

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному (русскому) языку**

**в 6 классе**

**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов:

В неделю: 2 часа

В год: 68 часа

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.**

**Учитель: Синеокая О.В.**

**Пояснительная записка**

Курс родного русского языка рассчитан на 68 часов  и предназначен для обучающихся 6 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Этот курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа курса родного русского языка составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку:

- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2017 г.

**Цель курса:**

* формирование орфографической грамотности обучающихся,
* развитие речевой деятельности обучающихся и обогащение их словарного запаса,
* воспитание любви и уважения к родному (русскому) языку.

**Задачи:**

-повторить основной теоретический материал курса русского языка за 1-4 классы, систематизировать и обобщать полученные знания;

-заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

-совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

**Формы работы: с**очетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- работа с тестами ;

- различные виды грамматического разбора;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование орфографических диктантов;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

***Личностные результаты:***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по родному (русскому) языку**

**в 6 классе**

**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов:

В неделю: 2 чаа

В год: 68 часов

**Учитель: Синеокая О.В.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | 1ч. |  |
| 2-3 | | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | 2ч. |  |
| 4 | | Тайна фонемы. | 1ч. |  |
| 5-7 | | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 3ч. |  |
| 8-9 | | Коварные словарные слова. | 2ч. |  |
| 10-11 | | Орфографический словарь - наш главный помощник. | 2ч. |  |
| 12 | | Проверь себя. Тест№1. | 1ч. |  |
| 13 | | Опасные согласные. | 1ч. |  |
| 14-15 | | Звонкие и глухие «двойняшки». | 2ч. |  |
| 16-17 | | Старые знакомые Ъ и Ь | 2ч. |  |
| 18 | | Большие и маленькие(правописание имен собственных). | 1ч. |  |
| 19-21 | | Приставки – труженицы. | 3ч. |  |
| 22-23 | | Суффиксы – большие молодцы. | 2ч. |  |
| 24-25 | | Как «справиться со сложными словами»? | 2ч. |  |
| 26-27 | | Решение орфографических задач. | 2ч. |  |
| 28 | | Проверь себя. Тест№2. | 1ч. |  |
| 29-30 | | Орфографические головоломки | 2ч. |  |
| 31-35 | | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | 5ч. |  |
| 36-39 | | Имя прилагательное. Трудности правописания. | 4ч. |  |
| 40-42 | | Не жалею, не зову, не плачу…(не с глаголами). | 3ч. |  |
| 43-47 | | Е или И? (Правописание окончаний глаголов). | 5ч. |  |
| 48 | | Проверь себя. Тест№3. | 1ч. |  |
| 49-51 | | Волшебный клубок орфограмм. | 3ч. |  |
| 52-54 | | Путешествие в страну русского языка. | 3ч. |  |
| 55 | | Проверь себя. Тест №4. | 1ч. |  |
| 56-58 | ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | | 3ч. |  |
| 59-60 | Е и И в корнях с чередованием | | 2ч. |  |
| 61-62 | Спряжения глаголов | | 2ч. |  |
| 63-64 | Употребление времен | | 2ч. |  |
| 65-66 | Ь после шипящих глаголов | | 2ч. |  |
| 67 | Проверь себя. Тест №5 | | 1ч. |  |
| 68 | Подведение итогов. | | 2ч. |  |
| Итого |  | | 68 ч. |  |
|  |  | |  |  |