****

***Рабочая программа***

***по учебному предмету «Английский язык»***

***для 7 класса***

***на 2019-2020г.***

*Разработана учителем*

*английского языка:*

*Ереминой Ириной Сергеевной*

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с ФГОС на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК (М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой) для обучения английскому языку в 7 классе.

Курс рассчитан на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развивать коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебных умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических ***технологий*** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

 Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык как предмет характеризуется**:

* Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведенья из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
* Многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

**Межпредметные связи в программе**

Данная рабочая программа содержит сведения из различных областей знаний. Это позволяет эффективно формировать целостное преставление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют фор­мированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, спо­собствующих формированию основ филологического образования школь­ников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учеб­ными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учеб­ного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисципли­нами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет созда­вать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дис­циплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

1. **Описание места предмета английский язык в учебном плане.**

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года .

В 7 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 102.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения английского языка.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

 ***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,
уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и
усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать
краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую
культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

 умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Контрольно-оценочная деятельность***

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

1. **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 7 классе отведено 102 часа.

**Тематический план**

**для учащихся 7 класса по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  Тема |
| 1. | Unit I **: «Международный конкурс подростков».** |
| 2. | Unit II **«Встреча с победителями международного конкурса подростков».**  |
| 3. | Unit III **Проблемы подростков. Школьное образование**  |
| 4 | Unit IV **«Спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Технические средства обучения и оборудование кабинетов:**

  — Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков

  — Компьютер

    -  Аудиокассеты/аудиодиски

 — Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2015
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2015.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

*Аудирование*

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

*Чтение*

Выпускник научится:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

*Языковая компетентность(владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Календарно-тематическое плпнирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)** |
|  | ***Дата по плану*** | **Тема урока*****тип урока*** | ***Элемент содержания:***Л(Лексика.)Г(Грамматика.) | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным)*** | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы*** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** | ***Метапредметные*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| **Unit 1: «Международный конкурс подростков». Всего: 27ч.** |
| **Тема 1: «Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей». Всего: 6 часов** |
| **1** |  | Информация о себе: имя, возраст, характер.Урок изучения и первичного закрепления знаний.Место жительства. Комбинированныйурок. | **Л:** UNESCO, offer, participant, absolutely, simple, motto, naughty, nonsense**Г:** I`d like to… Could you… | **А:** понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы **Г:** употреблять словосочетания с лексикой по теме **Ч:** читать объявления**П:** фиксировать составленные предложения с новой лексикой | ***А:*** *брать и давать интервью****Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного****Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником****П:*** *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец* | -слушать и слышать собеседника-вести диалог-формулировать и аргументировать своё мнение- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Текущий | Диалог-расспрос | Unit 1№ 2 |
| **2** |  | **Л:**chance,tour,luck, competition,waste of time, to win, It’s worth doing**Г:** Структура: to be going to… | **A:** понимать на слух текст диалогического характера по теме **Г:** составлять диалоги по образцу **Ч:** читать текст и соотносить высказывания с рисунками**П:** правильно употреблять новую грамматическую структуру  | ***A:*** *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте****Г:*** *давать интервью, комментировать факты из прочитанного/**прослушанного текста****Ч:*** *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале* ***П:*** *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях* | принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | Лексико-грамматичекий тест | Unit 1№ 6 |
| **3** |  | Любимые занятия и развлечения. Комбинированныйурок. | **Л:** it`s a chancein a million, it`s boring, hate, losing, as for me, in my opinion,it’s worth trying**Г:** суффиксы: -able/-ible, -y,-ly,-ic,-al,-(i)an, -ing | **A:** реагировать на речь партнёра в процессе опроса**Г:** делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова)**Ч:** читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания**П:** фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице | ***A:*** *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте****Г****: брать интервью, рассказывать о своих интересах, о себе, своей семье, друзьях, своей школе с опорой на зрительную наглядность****Ч:*** *догадываться о значении незнакомых**слов по словообразовательным элементам****П:*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* | ***-***опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов  | Текущий | Чтение слов, образованных припомощи суффиксов | Unit 1№ 22 |
| **4** |  | Участие в викторинах и конкурсах.Комбинированныйурок. | **Л:** score, mood, communicate, ability, trust **Г:** суффиксы прилагательных –ive, -ous, -ful | **A:** воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем **Г:** рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет**Ч:** читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием)**П:** сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса | ***А:*** *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного****Ч:*** *догадываться о значении незнакомых**слов по словообразовательным элементам****П:*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий |  | Unit 1№ 27 |
| **5** |  | Что бы ты хотел изменить в себе.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** the Internet, have a cure, study at home, be tired of, have everyday problems**Г:** Present Continuousи Present Simple (повторение) | **А:** понимать высказывания одноклассников**Г:** рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе**Ч:** читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль**П:** составлять предложения с новой лексикой | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных****Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного****Ч:*** *правильно читать новые слова и выражения по теме****П:*** *аргументировать свою точку зрения по предложенной теме* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Лексико-граммати-ческий тест | Unit 1№ 33 |
| **6** |  | Характер и развлечения друзей.Комбинированный урок. | **Л:** lose weight, haircut, adult, independent, cunning **Г:** Present Perfect and Past Simple(повторение) | **А:** понимать прослушанный тексти выполнять задание к тексту **Г:** дать оценку характера и описать увлечение друга**Ч:** читать новую лексику**П:** употреблять Present Perfect и Past Simple | ***А:*** *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте****Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного****Ч:*** *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале****П:*** *составлять план/тезисы**устного сообщения* | принимать задачи учебной и коммуникатив ной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | Монологическое высказывание по теме: «Характер и развлечения моего друга» |  |
| **Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России». Всего: 7 часов** |
| **7** |  | Природные условия.Комбинированныйурок. | **Л:** rainfall, winter temperature, summer temperature, area**Г:** числитель-ные от 1 до 1000000 | **А:** полностью понимать прослушанный текст **Г:** оценивать полученную информацию и выражать своё мнение **Ч:** читать текст с пониманием основной идеи, правильно читать числительные**П:** правильно писать числительные | ***А:*** *использовать языковую догадку в процессе аудирования****Г:*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам****Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником****П:*** *употреблять числительные от 1 до 1000000* | -уметь работать с информацией-логически выстраивать монологическое высказывание-слушать и понимать собеседника-передавать, фиксировать информацию в таблице | Текущий | Работа с таблицейУпр. 22, с.12 | Unit 1№ 36 |
| **8** |  | Население.Комбинированныйурок. | **Л:** population, founded, chemist, dead**Г:** даты | **А:** понимать высказывания одноклассников и учителя**Г:** рассказывать о своём будущем и будущем планеты**Ч:** читать рекламное объявление с полным пониманием прочитанного**П:** записывать важные даты своей семьи | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных****Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения****Ч:*** *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале****П:*** *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец* | -осуществлять поиск средств решения задач-действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха-использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Текущий | Монологическое высказывание по теме: «Что я думаю о своем будущем и будущем нашейпланеты» |  |
| **9** |  | Погода в Лондоне и Вашингтоне.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** stuffy, hot, slippery, cool, nasty, cold, cloudy**Г:** степени сравнения прилагательных | **А**: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)**Г**: отвечать на вопросы по теме **Ч:** читать названия городов, их основные характеристики **П:** правильно образовывать и писать степени сравнения прилагательных | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё* ***Г:*** *строить монологическое высказывание, опираясь на план****Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником****П:*** *образовывать и записывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и писать предложения с ними.*  | -развивать зрительную и слуховую память-составлять словосочетания и употреблять их в предложении-группировать лексические единицы по частям речи | Текущий | Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных |  |
| **10** |  | **Контроль письма.****Входной контроль.**Урок контроля и оценки знаний. | Лексико-грамматический тест | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сфорсированности языковых умений и навыков |  |  | **Входной****(контроль письма)** | тест |  |
| **11** |  | Погода столиц англоговорящих стран (Оттава, Канберра, Веллингтон).Урок комплексногоприменения знаний. | **Л:** drizzle, slushy, misty, chill**Г:** конструкция as…as, than  | **А:** понимать сообщения одноклассников**Г:** рассказать об одном из городов с опорой на план**Ч:** читать юмористические микротексты и определять основную идею**П:** составлять предложения с заданными конструкциям | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё* ***Г:*** *строить монологическое высказывание, опираясь на план****Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником****П:*** *распознавать и использовать в письменной речи предложения с конструкциями as…as, than* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | Текущий | Монологическое высказывание об одном из городов (Оттава, Канберра, Веллингтон) |  |
| **12** |  | Погода России.Урок комплексного применения знаний. | **Л:** severe, hush, frosty,frost**Г:** степени сравнения прилагательных | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать аутентичный текст о погоде в России**Г:** кратко высказываться о погоде в своём городе**Ч:** читать текст с целью извлечения заданной информации**П:** писать рекламное объявление для туристического агенства | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных****Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения****Ч:*** *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений* ***П:*** *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях* | -уметь работать с информацией-логически выстраивать монологическое высказывание-слушать и понимать собеседника-принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | Чтение и ответы на вопросы |  |
| **13** |  | Погода, которую я люблю.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** Лпредыдущих уроков**Г:** структура When it is… | **А:** полностью понимать сообщения одноклассников**Г:** вести диалог-расспрос**Ч:** уметь читать предложения с заданной грамматической структурой**П:** письменно составлять вопросы одноклассникам по теме урока | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения****Ч:*** *читать, соблюдая ударение и интонацию****П:*** *писать предложения по образцу* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | Текущий | Диалог-расспрос о том, какая погоданравится твоему однокласснику  |  |
| **Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг) Всего: 5 часов** |
| **14** |  | Знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров).**Контроль аудирования.**Комбинированныйурок. | **Л:** graduate from, physics, academician,committee,human rights**Г:** love + to V/ like + to V | **А:** воспринимать на слух и понимать вопросы викторины о знаменитом человеке**Г:** расспросить одноклассников об одном из политиков**Ч:** читать текст о Сахарове, выделяя необходимую информацию **П:** правильно использовать грамматическую структуру урока в предложениях | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных****Г:*** *вести диалог-расспрос об одном из политиков****Ч:*** *читать про себя и понимать общее содержание текста****П:*** *употреблять* *в речи грамматическую структуру урока* | -осуществлять поиск средств решения задач-действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха-использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникатив-ной задачей | **Рубежный (контроль аудирования)** | Диалог-рас-спрос об одном из поли-тиков | Unit 1№ 42 |
| **15** |  | Известные писатели (Уильям Шекспир).Комбинированныйурок.  | **Л:** government, create, masterpiece, quiz.**Г:**enjoy/love/like + Ving | **А:** отвечать на вопросы по просмотренному видеосюжету**Г:** рассказать о писателе и расспросить одноклассников об одном из писателей**Ч:** читать текст и выделять основные факты биографии**П:** составлять вопросы об основных фактах биографии писателя | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных****Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного****Ч:*** *полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста****П:*** *составлять вопросы к предложениям* | -развивать зрительную и слуховую память-использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей-слушать и понимать собеседника | Текущий | Ответы на вопросы по просмотренному видеосюжету |  |
| **16** |  | Художники (Леонардо да Винчи).Комбинированныйурок. | **Л:** landscape, portrait, devote to, share.**Г:**hate/mind/stop/finish +Ving | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать текст о биографии художника**Г:** пересказать текст**Ч:** читать предложения с грамматическими структурами урока**П:** составлять и записывать предложения с новыми грамматическими структурами урока | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных****Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного****Ч:*** *выбирать нужное значение многозначных слов****П:*** *составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока* | -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования-анализировать структуру предложения в английском и русском языке-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий | Текущий | Пере-сказ текста о художнике |  |
| **17** |  | Знаменитые изобретатели (А. Белл, П. Шиллинг)Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** Nobel Prize, conference,invention, discover.**Г:** конструкцияVerb +doing | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать текст, соотносить иллюстрации с текстом**Г:** диалог-расспрос об известном изобретателе**Ч:** читать текст, выделяя основную информацию**П:** составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных****Г:*** *аргументировать своё отношение к услышанному* ***Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником****П:*** *самостоятельно**составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Диалог-рас-спрос об одном из изобретате-лей |  |
| **18** |  | Выдающиеся люди Ямала.Урок комплексного применения знаний. | **Л:** лексические единицы по теме**Г:** структуры раздела | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать сообщения одноклассников и учителя по теме урока**Г:** рассказывать об известном человеке**Ч:** читать с пониманием основного содержания текста, выделять главные факты**П:** делать выписки из прослушанных рассказов, выполнять лексико-грамматические упражнения | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё* ***Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение* ***Ч:*** *оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи****П:*** *правильно писать изученные слова* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | Текущий | Монологическое высказывание об одном из известных людей Ямала |  |
| **Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». Всего: 2 часа** |
| **19** |  | Праздники и народные приметы(Хэллоуин).Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** pumpkin, catch, magpie, umbrella, ladder, superstition.**Г:** Present tenses (повторение) | **А:** воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова**Г:** выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин**Ч:** читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности**П:** составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён | ***А:*** *использовать языковую догадку в процессе аудирования****Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение* ***Ч:*** *устанавливать логическую последовательность событий текста* ***П:*** *правильно употреблять видо-временные формы глагола* | -владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (лицо, число, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения)-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха  | Текущий | Лексико-грам-матичес-кий тест | Unit 1№ 53 |
| **20** |  | Праздники и народные приметы в России.**Контроль чтения.**Урок контроля и оценки знаний. | **Л:** cross fingers, wear a charm, kill a spider, clover**Г:** Present Tenses | **А:** полностью понимать речь одноклассников**Г:** рассказать о любимом празднике**Ч:** читать с полным пониманием **П:** писать другу поздравление с праздником | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё* ***Г:*** *аргументировать своё отношение к услышанному* ***Ч:*** *полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста****П:*** *правильно употреблять видо-временные формы глагола* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | **Рубежный (контроль чтения)** | Чте-ниевслух абза-цев текс-та |  |
| **Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер - «за» и «против». Всего: 7 часов** |
| **21** |  | Телеграф (история изобретения).Комбинированный урок. | **Л:** means of communication,distance message, sound **Г:** to be used to… | **А:** воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию**Г:** передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова **Ч:** читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст**П:** составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматичкские упражнения | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных****Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и опираясь на ключевые слова****Ч:*** *полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста****П:*** *распознавать и использовать в речи пройденную на уроке грамматическую конструкцию* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Пере-сказ текста по частям | Unit 1№ 63, №64 |
| **22** |  | Телефон (история изобретения).Комбинированный урок. | **Л:** telephone, ring up smb, phone smb, call up smb.**Г:** each other/ one another | **А:** воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише**Г:** рассказывать об изобретателе телефона**Ч:** читать выразительно текст и определять последовательность событий**П:** составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения | ***А:*** *выделять необходимую информацию из прослушанного****Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного****Ч:*** *устанавливать логическую последовательность событий текста* ***П:*** *правильно писать пройденную на уроке лексику* | -осуществлять поиск средств решения задач-действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха-использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Текущий | Диа-лог-обмен мнениями | Unit 1№ 70, №72 |
| **23** |  | Современные средства коммуникации: компьютер.Комбинированный урок. | **Л:** receive, common, have much in common, cruel, silly**Г:** modal verb - should | **А:** заполнять таблицу на основе прослушанного текста **Г:** выражать своё мнение о роли компьютера в жизни подростков**Ч:** определять значение интернациональных слов в прочитанном тексте**П:** выписывать из текста интернациональные слова, выполнять лексико-грамматические упражнения | ***А:*** *выделять необходимую информацию****Г:*** *рассуждать о проблемах, интересующих подростков****Ч:*** *догадываться о значении отдельных слов, опираясь на языковую догадку****П:*** *правильно использовать в речи модальный глагол should* | ***-***опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов  | Текущий | Лексико-грам-мати-ческие упражнения |  |
| **24** |  | Телефон.Урок закрепления знаний. | **Л:** gossip, ambulance, speak to smb.**Г:** числительные (телефонные номера) | **А**: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише**Г:** составлять диалог с опорой на образец, называть номера телефонов, высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках общения по телефону**Ч:** выразительно читать диалог и определять последовательность событий в тексте**П:** составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения | ***А:*** *выделять необходимую информацию****,*** *оценивая её с точки зрения её полезности****Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение****Ч:*** *комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение****П:*** *правильно и употреблять писать**новую лексику* | -соблюдать нормы речевого этикета-работать в паре в соответствии с нормамиобщения-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | Текущий | Диа-лог-обмен мнениями | Unit 1№ 79 |
| **25** |  | Электронная почта.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** fax message, e-mail, lonely people, disabled**Г:** числитель-ные | **А:** воспринимать на слух диалог по теме**Г:** выражать своё отношение к данному виду связи**Ч:** читать текст с пониманием основной идеи**П:** писать П об отношении родителей к компьютеру | ***А:*** *выделять необходимую информацию из прослушанного****Г:*** *рассуждать о проблемах, интересующих подростков****Ч:*** *оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи****П:*** *писать электронное Письмо* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Монологическое высказывание по теме: «Электрон-ная поч-та» |  |
| **26** |  | Интернет (преимущества и недостатки).**Контроль говорения.**Урок контроля и оценки знаний. | **Л:** The Internet, replace, put back, advantage, disadvantage**Г:** грамматический материал цикла | **А:** понимать сообщения одноклассников**Г:** выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению**Ч:** читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации **П:** выписывать ключевые слова | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё* ***Г:*** *рассуждать о проблемах, интересующих подростков****Ч:*** *комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение****П:*** *составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.* | -соблюдать нормы речевого этикета-работать в паре в соответствии с нормамиобщения-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  |  **Рубежный (контроль говорения)** | Монологи-ческое выска-зыва-ние о преимущес-твах и недос-татках Интернета  |  |
| **27** |  | Факс. Урок комплексного применения знаний. | **Л:** лексические единицы предыдущих уроков**Г:** грамматический материал предыдущих уроков | **А:** понимать сообщения одноклассников по теме**Г:** рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки **Ч:** читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём**П:** давать характеристику данному средству связи | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё* ***Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение****Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником****П:*** *составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.* | -осуществлять поиск средств решения задач-действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха-использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Текущий | Диа-лог-рас-спроспо теме |  |
| **Unit 2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков». Всего:21ч.** |
| **Тема 6. Страны мира (5ч.)** |
| **28** |  | Страны мира и их столицы.Комбинированный урок. | **Л**: Portugal, Belgium, The Netherlands, Sweden, Turkey, Sydney, Oslo, Wellington, Hungary, China. **Г**: Употребление артикля с географическими названиями | **А:** прослушать диалоги и заполнить именные значки.**Г:** составить диалог этикетного характера по теме «Знакомство с иностранцем», называть континенты, страны и города мира. **Ч***:* прочитать и проиграть диалог с опорой на печатный текст и с использованием аудиозаписи.**П***:* заполнить именные значки участников соревнований; написать вопросы, которые можно задать при первой встрече. | ***А:*** *полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог****Г:*** *знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она****Ч:*** *читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте****П:*** *заполнить именные значки участников соревнований; записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.* | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Работа в парах.Выразительное Чтение диалога. | Unit 2№ 1, 4 |
| **29** |  | Чем знаменита твоя страна.**НРК:** Чем знаменит Ямал.Комбинированный урок. | **Л:** The English, the French, the Italians, the Scotch, The German. **Г:** Употребление артикля с названиями стран (исключения). | **А:** слушать и понимать текст на слух географические названия**Г:** рассказать, чем знаменита наша страна, Ямал с опорой на образец. **Ч:** прочитать диалог, догадаться, о какой стране идёт речь.**П:** написать, чем знаменита наша страна,написать вопросы викторины о городах и странах. | ***А:*** *полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов****Г:*** *составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся****Ч:*** *читать вслух, используя знания основных правил чтения****П:*** *записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики*  |  -слушать и слышать собеседника -вести диалог- составлять план рассказа о своей стране, чем она знаменита, о своем округе-провести оценку рассказа своего одноклассника | Текущий | Устный опрос | Unit 2№ 8,9,11  |
| **30** |  | Национальности (народы), языки, на которых они говорят.**НРК:** народы Ямала.Комбинированный урок. | **Л:** *:* Native people, Nenets, Mansi,hunt, fish, customs, Portuguese, Dutch, Arabic, Hindi, Irish, Georgian.**Г:** Словообразование при помощи –ese, -ch, -ian, -ish | **А:** прослушать в каких странах на каком языке говорят и понять основное содержание.**Г:** рассказать, на каких языках говорят в разных странах; рассказать о национальных особенностях характера народов Ямала.**Ч:** выразительно прочитать названия языков и национальностей народов мира.**П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать на слух основное содержание* ***Г:*** *рассказывать о о странах и их языках****Ч:*** *читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них****П:*** *записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Монологическое высказывание   | Unit 2№. 12, 13, 17 |
| **31** |  | Роль английского языка в современном мире.Комбинированный урок. | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.**Г:** Passive Voice (Present Simple). | **А:** прослушать информацию о странах мира, показать страны и их столицы.**Г:** выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык. **Ч:**. прочитать текст «All Over the World» и ответить на вопросы, сделать выборочный перевод.**П:** выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *слушать и полностью понимать ответы и вопросы****Г:*** *вести диалог-расспрос* ***Ч:*** *читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы****П:*** *заполнить таблицу* | -выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме- извлекать информацию и выделять главную мысль-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения | Текущий | Диалог-расспрос, Ответы на вопросы  | Unit 2№ 19 |
| **32** |  | Язык эсперанто.**Контроль чтения.**Урок контроля и оценки знаний. | **Л:** ЛЕ по теме.**Г:** Passive Voice (Present Simple) вопросительные предложения. | **А:** понимать речь учителя и одноклассников.**Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией**Ч:** читать про себя и понимать прочитанное**П:**  написать ответы на вопросы к тексту, | ***А:*** *понимать на слух полностью текст****Г:*** *рассказывать о языке Эсперанто****Ч:*** *читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию****П:****выполнять задания по тексту* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | **Рубежный (контроль чтения)** | Тест | Unit 2№ 21 |
| **Тема 7.Роль английского языка в современном мире. (7ч.)** |
| **33** |  | Англоговорящие страны.Комбинированный урок. | **Л:** Mother tongue, proportion, per cent, global English, recognize, community.**Г:** Passive Voice (Past Simple)., who/ that | **А:** воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные **Г:** Составлять предложения с новыми словами**Ч:** читать и понимать слова и предложения**П:** вставить пропущенные слова в предложениях | ***А:*** *слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов****Г:*** *рассказывать о англоговорящих странах****Ч:*** *читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях* ***П: с****оставлять предложения из слов* | -опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова- передавать и фиксировать информацию в таблице- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Текущий | Заполнить таблицу |  |
| **34** |  | Английский язык как язык международного общения.Комбинированный урок. | **Л:** Invent,, mixture, simple, express, pronunciation, **Г:** Passive Voice, neither…nor | **А:** прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков.**Г:** разыграть прослушанные диалоги.**Ч:** прочитать короткие тексты об английском языке и соотнести их с соответствующей фотографией.**П:** написать ответы на специальные вопросы | ***А:*** *полностью понимать стих и воспроизвести его****Г:*** *вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог****Ч:*** *читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале****П:*** *написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения* | -слушать и слышать собеседника-вести диалог-формулировать и аргументировать своё мнение- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **35** |  | Причины изучения английского языка.Комбинированный урок. | **Л:** *:* To be awarded, a prize, the award ceremony, the award for smth, stage, language skill.**Г:** Future Simple- Passive Voice. | **А:** прослушать текст «Reasons for Learning English», заполнить таблицу.**Г:** читать предложения с новым грамматическим материалом.**Ч:** обсудить в группах причины изучения английского языка.**П:** выполнить грамматическое упражнение (страдательный залог),написать причины изучения английского языка. | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного текста****Г:*** *уметь высказывать свое мнение по теме****Ч:*** *читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале****П:*** *выполнить упражнения вставляя пропущенные слова* | - логически выстраивать монологическое высказывание-уметь работать с информацией-принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера  | Текущий | монолог | Unit 2№ 38 |
| **36** |  | Сколько языков может выучить человек?Комбинированный урок. | **Л:** Knowledge, classic Russian writers, essay, culture**Г:** Passive Voice | **А:** воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника**Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией**Ч:** «How Many Languages Can a Person Know?» - прочитать и выделить главные факты**П.:** составить и написать предложения – ответы на вопросы | ***А:*** *полностью понимать на слух текст****Г:*** *Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.* ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием****П:*** *составлять вопросы в Passive Voice* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Текущий  | Ответы на вопросы Диалог-расспрос |  |
| **37** |  | Какой язык ты хотел бы изучать?Комбинированный урок. | **Л:** Magic, beg, blazing, beauty, mellow, glow, honest, mare **Г:** Uncountable nouns**Г:**Passive voice в различных временах. | **А:** полностью понимать речь одноклассников.**Г:** рассказать о способах изучения иностранных языков, вести диалог-расспрос с одноклассниками, на каких языках они хотели бы говорить.**П:** закончить предложения**Ч:** читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false | ***А:*** *полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними* ***Г:*** *вести монолог по теме****П:*** *уметь выразить своё мнение в письменной форме.****Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию* | - уметь выразить своё мнение в письменной форме-дать оценку ответа одноклассника- слушать и слышать собеседника-формулировать и аргументировать свое мнение-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое | Текущий | Текст,монолог | Unit 2№ 46,47 |
| **38** |  | Русский язык как язык международного общения.Урок обобщения и систематизации знаний | **Л:** *Offer, at once, publish, expect, exhibition* **Г:** The Passive Voice | **А:** прослушать стихотворение с опорой на печатный текст**Г:** прокомментировать значение изучения русского языка для подростков в других странах.**Ч:** прочитать отрывок из газетной статьи, восстановить текст из разрозненных абзацев.**П:** составлять из слов предложения | ***А:****полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию****Г:*** *вести диалог-расспрос,* ***Ч:*** *соотносить вопросы с ответами****П:*** *составлять вопросы по образцу* | -соблюдать нормы речевого этикета-работать в паре в соответствии с нормамиобщения-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **39** |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.**Контроль говорения.**Урок контроля и оценки знаний (проект) | ***Л:***ЛЕ по теме **Г:** The Passive Voice | **А:** воспринимать на слух вопросы собеседника**Г:** строить монологическое высказывание о выдающихся людях, диалог - расспрос**Ч:** читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение. **П:** составлять план монологического высказывания | ***А:*** *слушать своего собеседника, давать краткий ответ.* ***Г:*** *воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы.****Ч:*** *читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания.****П:*** *написать предложения с нужной информацией из текста.* |  - высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов- осознанно строить речевое высказывание в устной форме***-***- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи- работать в паре в соответствии с нормами общения |  **Рубежный (контроль говорения)** | Монолог | Unit 2№ 65  |
| **Тема 8. Географические и природные условия (5ч)** |
| **40** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки Великобритании. Комбинированныйурок. | ***Л:***Shorten, island state, twice smaller than, to be made up of, include.**Г:** Passive Voice: способы перевода на русский язык. | **А:** понимать на слух речь одноклассников, прослушать текст и заполнить таблицу**Г:**  рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова.**Ч:** прочитать текст о частях Великобритании и ответить на вопросы по карте.**П:** выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию****Г:*** *рассказывать о Великобритании****Ч:*** *читать вслух, используя знания основных правил чтения****П:*** *восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова* | - уметь составлять предложения по моделям рассказа- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец -владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения(видовременные и пространственные отношения) | Текущий | Монологические высказывания учащихся. |  |
| **41** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки Канады.Урок закрепления знаний. | **Л:** Nealy, share, grammatical, differences, leaf, maple.**Г:** Passive Voice  | **А:** прослушать текст и соотнести вопросы и ответы.**Г:** рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника об официальных языках Канады.**Ч:** прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы**П:**, выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию****Г:*** *вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,****Ч:*** *читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале****П:*** *составлять предложения с новыми ЛЕ* | - опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Текущий | Диалог- расспрос |  |
| **42** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки США.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** Powerful, advanced, country, financial, a real melting pot, movie, motto.**Г:** Passive Voice | **А:** прослушать текст и соотнести вопросы и фотографии.**Г:** рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о составе населения США.**Ч:** прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы.**П:** выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию****Г:*** *уметь рассказать о стране с опорой на текст и план****Ч:*** *читать текст полным пониманием* ***П:*** *вписывать в предложения правильную форму глагола.* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Моногическое высказывание |  |
| **43** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки Австралии и Новой ЗеландииКомбинированный урок. | **Л:** Guess, occupy, be mixed, kiwi, Maori.**Г:** Passive Voice | **А:** прослушать новозеландскую легенду и описать главную героиню. **Г:** рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о животных Австралии.**Ч:** прочитать текст о национальной эмблеме Новой Зеландии и передать содержание прочитанного текста.**П:** переписать сложные слова | ***А:*** *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;****Г:*** *вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,* ***Ч:*** *читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец****П:*** *составлять предложения с новыми ЛЕ* | -соблюдать нормы речевого этикета-работать в паре в соответствии с нормамиобщения-планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **44** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки России. К**онтроль письма.**Урок контроля и оценки знаний | **Л**: : ЛЕ предыдущих уроков **Г:** Passive Voice. | **Ч:** читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания**П:**написать правильные предложения | ***Ч:****читать предложения в тексте, которые описывают картинки****П:****написать по образцу (описание картинок)* |  - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные | **Рубежный (контроль письма)**  | Тест |  |
| **Тема 9. Путешествия (4ч.)** |
| **45** |  | Карта мира.Комбинированныйурок.  | **Л:** Exciting, round –the- worldtour, sights, vital, crucial, оn foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike.**Г:** особенности употребления People, peoples. | **А:** прослушать диалог подростков с полным пониманием и ответить на вопросы.**Г:** рассказать о важнейших проблемах ХХI века с опорой на ключевые слова**Ч:** прочитать и инсценировать диалог, прочитать текст «Round-the –World Tour» с извлечением нужной информации и подтвердить правильность утверждений.**П:** написать эссе о проблемах нашего века. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию****Г:*** *высказывать свое мнение а проблемах XX1 веке* ***Ч:*** *читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале****П:*** *написать сочинение* | -составлять план рассказа--слушать и понимать собеседника-принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера  | Текущий | эссе |  |
| **46** |  | Виды транспорта.**Контроль аудирования**Урок контроля и оценки знаний | **Л:** Suburb, commuter, hot-air balloon, helicopter, van, wheel, “drive-in” service, get out, imagine.**Г:** Предлог by в структуре travel by… | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста**П:** заполнить таблицу | ***А:*** *воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста****П:*** *отметить картинки, которые соответствуют рассказу* | -осуществлять поиск средств решения задач-действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха-использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | **Рубежный****(контроль аудирования)** | Тест | Unit 2№ 82  |
| **47** |  | Человек и автомобиль. **НРК:** автомобильный транспорт на Ямале. Комбинированный урок. | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.**Г:** Граздела.  | **А:** прослушать текст о первом автомобиле и выполнить задания к тексту. **Г:** описать любимую марку автомобиля. **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;**П:**написать мини-сочинение по теме.  | ***А****: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;* ***Г:*** *составлять пересказ по теме****Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* ***П:*** *написать мини сочинение* | - логически выстраивать монологическое высказывание- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Текущий | Мини- сочинение |  |
| **48** |  | Транспорт будущего (проект)Комбинированныйурок.  | **Л:** ЛЕ по теме.**Г:** грамматический материал цикла. | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников**Г:** представить вид транспорта будущего.**Ч:** прочитать текст о новых видах топлива с полным пониманием и ответить на вопросы.**П:** прописать новые ЛЕ. | ***А:*** *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;****Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая во-просы собеседнику и отвечая на его вопросы* ***Ч:*** *сравнивать и анализировать прочитанный текст;****П:*** *написать предложения с новыми ЛЕ.* | -Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление. - Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;  - Развитие творческих способностей. - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;-Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Текущий | Проект |  |
| **Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование (32часа).** |
| **Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями (4 ч.)** |
| **49** |  | Проблемы современного подростка.Комбинированный. | **Л**:Do one`s best, get angry about, pale, pocket money, extra money, good-looking, to be depressed**Г:** Be+adverb or adjective | ***А:*** прослушать текст о проблемах подростков и заполнить таблицу.***Г:*** описать свои чувства при определённых обстоятельствах; расспросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме. ***Ч:*** прочитать текст о проблемах подростков с извлечением определённой информации, ***П:*** закончить предложения, используя информацию текста о проблемах подростков, выполнить лексико-грамматическое упражнение.  | ***А****: полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков****Г:*** *расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет****Ч:*** *выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод.****П:*** *написать свое решение проблем подростков* | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;- отвечать на вопросы к прослушанному тексту- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Заполнение таблицы | Unit 3№4 |
| **50** |  | Взаимоотношения в семье.Комбинированный. | **Л***:* Allow, safe, good at, uncomfortable, able, frightened, disturb. **Г***:*Look+adverb or adjective. | ***А:*** прослушать диалог подростков и соотнести высказывания с говорящим. ***Г:*** рассказать о взаимоотношениях в своей семье. ***Ч:*** прочитать текст и ответить на вопросы.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать рассказ и ответить на вопросы****Г:*** *составлять рассказ с опорой на текст о своей семье****Ч:*** *читать полностью текст и отвечать на вопросы****П:*** *восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- осмысливать материал, представленный в литературном источнике;- анализировать истинность утверждений;***-***- анализировать и сравнивать грамматические явления; | Текущий | монолог |  |
| **51** |  | Взаимоотношения с друзьями.Комбинированный. | **Л:**Lonely, thirsty, to be fed up, argue, trouble, argument.**Г:**feel+adverb or adjective | ***А****:* прослушать сообщение подростка по теме и дописать предложения.***Г****:* вести диалог – обмен мнениями по теме; расспросить одноклассников о лучшем друге.***Ч****:* прочитать словосочетания с новой лексикой.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями****Г:*** *рассказать о лучшем друге****Ч:*** *читать с полным пониманием словосочетания****П:*** | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- распределять работу при совместной деятельности;- работать со справочным материалом (словарем);- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Текущий | Диалог- обмен мнениями |  |
| **52** |  | Взаимоотношения со сверстниками, одноклассникамиУрок закрепления знаний. | **Л:**Be in trouble, look troubled, troublemaker, stay out of trouble**Г:**грамматический материал предыдущих уроков. | ***А****:* прослушать сообщение Джона и заполнить таблицу.***Г****:* вести диалог – обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе.***Ч****:* прочитать словосочетания с лексикой раздела.***П****:* написать статью в молодёжный журнал о своих проблемах с опорой на план и ключевые слова. | ***А:*** *полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающей информацией таблицу****Г:*** *вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах****Ч:*** *понимать Чтение словосочетаний с лексикой****П:*** *написать сочинение о проблемах друзей*  | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)- представлять информацию (ответы) в виде таблиц. | Текущий | Мини сочинение |  |
|  **Тема 11: Карта города (4ч.)** |
| **53** |  | Карта города.Комбинированный. | **Л:** Get to, strait along the street, turn right, behind.**Г***:* Предлоги –where to up/down along, a round, through, across, at/on the corner.., at the traffic light | ***А****:* прослушать диалог и разыграть его.***Г***: вести диалог этикетного характера по теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения.***Ч****:* прочитать диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понять диалог и инсценировать его****Г:*** *вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения.****Ч:*** *читать с полным понимание диалог с полицейским****П:*** *заполнить таблицу* | - понимать цель и смысл выполняемых заданий;-осознанно строить речевое высказывание; - делать сообщение на заданную тему;- самостоятельно выполнять учебное задание. | Текущий | Ролевая игра | Unit 3№15,16 |
| **54** |  | Ориентация в городе.  Комбинированный. | **Л**: Take a bus, underground, on foot, by car, Pharmacy**Г**: Структура It gets smb..,  | ***А***: прослушать аудиозапись и вписать в таблицу знакомые слова.***Г****:* расспросить одноклассников, как они добираются до школы.***Ч****:* прочитать речевые клише и перевести их.***П****:* составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока). | ***А:****воспринимать на слух и полностью понимать диалоги****Г:*** *запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета****Ч:*** *читать с полным пониманием основного содержания* ***П:*** *записать краткий диалог- расспрос* | - выбирать основания и критерии доя сравнения;- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий | Заполнение таблицы | Unit 3№20 |
| **55** |  | Маршруты путешествия по городу.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.**Г***:* грамматические структуры предыдущих уроков. | ***А****:* прослушать интервью с гостями Лондона и выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу).***Г****:* рассказать о маршруте путешествия, используя карту.***Ч****:* прочитать анекдоты и рассказать их одноклассникам.***П****:* описать маршрут пути в школу. | ***А:*** *понимать высказывания партнеров из Лондона****Г:*** *интервьюировать партнера , используя предлагаемые вопросы****Ч:*** *читать с пониманием основоного содержания короткие юмористические тексты****П:*** *заполнить таблицу* | - самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники;- испытывать чувство гордости за свою страну | Текущий | монолог | Unit 3№27 |
| **56** |  | Транспорт в городе.**НРК:** транспорт в Ноябрьске.Комбинированный. | **Л***:* ЛЕ предыдущих уроков.**Г***:* грамматические структуры предыдущих уроков. | ***А****:* прослушать текст о лондонском такси и ответить на вопросы.***Г****:* рассказать о видах городского транспорта.***Ч****:* прочитать текст о первом трамвае и пересказать текст.***П****:* составить путеводитель по Ноябрьску. | ***А:*** *воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме****Г:*** *вести монолог, рассказать о городском транспорте****Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале****П:*** *составить карту-маршрут по Ноябрьску* | извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте);- владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в сотрудничестве; | Текущий | Ответы на вопросы |  |
|  **Тема 12: Школьная жизнь (7 ч.)** |
| **57** |  | Учебные предметы.Комбинированный. | **Л:**It`s a place.., subjects, take exams, test.**Г:** Модальный глагол must | ***А****:* прослушать аудиозапись и запомнить новые слова.***Г****:* выразить своё мнение о школе, школьных предметах и профессии учителя. ***Ч****:* прочитать мнения школьников о школе и школьных предметах, выразить своё мнение в требуемой форме (ответить на вопросы).***П****:* выполнить лексико-грамматическое упражнение (модальный глагол урока). / must, употреблять его в речи. | ***А:*** *понимать и соотносить звуковой и графический образы слова****Г:*** *рассказать свое отношение к школе и предметам****Ч:*** *вести монолог и рассказать о школе и предметах****П:*** *составлять предложения с must,* | - кратно формулировать свои мысли;- владеть навыками осмысленного чтения; - строить логические цепочки рассуждений;-выполнять анализ и сравнение | Текущий | Лексико-грамматические упражнения | Unit 3№33 |
| **58** |  | Школьная форма.Комбинированный. | **Л:**Uniform, style, to be in /out of/ fashion, suppress **Г***:* Модальный глагол Have to | ***А****:* прослушать высказывания школьников о школьной форме и выразить своё отношение к мнению (заполнить таблицу).***Г****:* составить диалог – обмен мнениями об идеальной школьной форме.***Ч****:* прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.***П****:* составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока). | ***А:*** *полностью понимать высказывания собеседников****Г:*** *рассказать свое отношение о школьной форме****Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию****П:*** *составить предложения и заполнить таблицу* | - определять основную и второстепенную информацию;- представлять информацию в виде таблиц;- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий | Диалог- обмен мнениями | Unit 3№34 |
| **59** |  | Правила поведения в школе.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:**Strict, make noise, lazy, unless, easy-going, instead of, entertain, Punish, award, prize, attend, attentive, inform, smoke.**Г:** *Модальный глагол should* | ***А****:* прослушать диалоги и объяснить употребление модальных глаголов.***Г****:* употребляя модальные глаголы, рассказать о правилах поведения в школе.***Ч****:* прочитать текст «Punishments in British Schools» и соотнести слова и толкования их значений.***П****:* написать правила поведения в школе. | ***А:*** *полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию****Г:*** *высказываться о правилах поведения в школе****Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию****П:*** *составить свои правила поведения в школе* | - кратно формулировать свои мысли;- владеть навыками осмысленного чтения; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий | Монолог | Unit 3№38 |
| **60** |  | Наказания и поощрения в школе. **Контроль аудирования.**Урок контроля и оценки знаний  | **Л:**ЛЕ предыдущих уроков.**Г:**Модальные глаголы. | ***А****:* **Контроль.** Прослушать текст с полным пониманием, выполнить задания к тексту.***Г****:* рассказать о поощрениях и наказаниях в школах России (на основе прочитанного текста и текста аудирования).***Ч****:* прочитать текст, пересказать его по цепочке.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения; выполнить задания к текстам. | ***А:*** *полностью понимать текст и выполнить задание к тексту****Г:*** *высказать свое мнение о поощрениях и наказаниях в школах России и своей школе****Ч:*** *пересказать текст кратко****П:*** *составлять предложения с новыми ЛЕ* | - писать предложения, опираясь на образец;- уметь передавать содержание в сжатом виде;- отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет);- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | **Рубежный (контроль аудирования)** | Тест |  |
| **61** |  | Взаимоотношения между учителями и учениками. Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л**: Be friendly, conflict, argue, quarrel, misunderstand**Г***:* Модальные глаголы | ***А****:* прослушать диалог и выбрать утверждения.***Г****:* обсудить с партнёром, что значит быть хорошим учеником.***Ч****:* прочитать диалог, выразить отношение к юмору другой культуры.***П****:* написать о своих идеях относительно взаимоотношений учеников и учителей. | ***А:*** *полностью понимать на слух текст* ***Г:*** *рассказать своем мнение к хорошему ученику****Ч:*** *понимать прочитанные юмористические тексты****П:*** *написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей* | -восстанавливатьтекст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста;- задавать вопросы и отвечать на них;- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **62** |  | Взаимоотношения между учащимися.Урок комплексного применения ЗУН. | **Л***:* Talk to, discuss, go out, get together, enjoy spending time together**Г:** Модальные глаголы | ***А****:* прослушать диалог двух подростков и разыграть его.***Г****:* обсудить с партнёром, что значит быть хорошим одноклассником.***Ч****:* прочитать текст, с помощью анкеты оценить себя.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.****Г:*** в*ести диалог-расспрос.****Ч:*** *читать текст с полным пониманием.* ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Продолжить и развить мысль собеседника.Выделять необходимую информацию из аудиотекстовВладеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Заполнение анкеты |  |
| **63** |  | **НРК:** школы нашего города.Урок комплексного применения ЗУН. | **Л**: ЛЕ раздела.**Г***:* Модальные глаголы. | ***А****:* полностью понимать речь учителя и одноклассников.***Г***: ролевая игра «Школы города».***Ч****:* прочитать ключевые фразы своего сообщения по теме.***П****:* выполнение лексико-грамматических упражнений. | ***А:*** *полностью понимать на слух текст* ***Г:*** *рассказывать о школах города****Ч:****читать и понимать ключевые фразы своего сообщения****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Кратко формулировать свои мысли.Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  | Текущий | Ролевая игра |  |
|  **Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников(10 ч.)** |
| **64** |  | Типы школ в Британии.Комбинированный. | **Л:**Secondary school, compulsory, private, state education, educated free, not free,**Г***:* Особенности употребления Learn , study | ***А****:* прослушать стихотворение, выразить своё отношение к его содержанию, используя опорные слова.***Г****:* рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни.***Ч****:* прочитать словосочетания, перевести и использовать в своих сообщениях.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения, используя лексический и грамматический материал урока. | ***А:****слушать и понимать стихотворение****Г:*** *вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни****Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Логически выстраивать монологическое высказываниеВладеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информацииРаботать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Выразительное Чтение стихотворения | Unit 3№45 |
| **65** |  | Типы школ в США.Комбинированный. | **Л***:* Public school, religious education, democratic, wear whatever smb. wants**Г:**Абсолютная форма притяжательных местоимений | ***А****:* прослушать аудиозапись и запомнить новые слова по теме.***Г****:* рассказать об американской школе; о школе, в которой хотелось бы учиться (с опорой на текст).***Ч****:* прочитать текст «A Perfect School», использовать полученную информацию в собственном высказывании по теме.***П****:* выполнить упражнения (абсолютная форма притяжательных местоимений). | ***А:*** *слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух****Г:*** *рассказать о своей школе , сравнить с американской школой.****Ч:*** *читать и понимать текст с извлечением информации****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | Текущий | Монолог | Unit 3№49 |
| **66** |  | Типы школ в Австралии.Комбинированный. | **Л:** Between the age of, remote inland towns, “Schools of the air”, radio, “Schools through the Mail-box”**Г:**difference in using quite - quiet | ***А****:* прослушать текст «Hampton Private School» и использовать полученную информацию в собственном высказывании о своей школе.***Г***: пересказать текст (Ч) с опорой на ключевые слова.***Ч****:* выразительно прочитать диалоги.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения (грамматический материал урока). | ***А:*** *слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух****Г:*** *составить рассказ с опорой на клише****Ч:*** *выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикетаОсознанно строить речевое высказывание в устной форме.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Unit 3№50 |
| **67** |  | Учебные предметы в англоговорящих странах.Комбинированный. | **Л**Subjects, divide, unit, include, new material, send the material.**Г:**English Phrasal Verbs; (hear or pay attention to, laugh at…) | ***А****:* прослушать диалоги подростков и заполнить таблицу. ***Г****:* разыграть диалог между учеником и учителем с опорой на ключевые слова. ***Ч***: прочитать небольшие диалоги и разыграть их. ***П****:* назвать любимые предметы и объяснить, почему они нравятся; составить расписание английских школьников.  | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного текста****Г:*** *Беседовать с партнером, отвечая на вопросы****Ч:*** *читать тексты с полным пониманием****П:*** *написать расписание уроков* |  Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.Выделять необходимую информацию из аудиотекстовИспользовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.Логически выстраивать монологическое | Текущий | Заполнение таблицы | Unit 3№60 |
| **68** |  | Распорядок дня школьников в англоговорящих странах.Комбинированный. | **Л:**Stay in one`s homes, belong to*.***Г:**Особенности употребления Hear - listen | ***А****:* понимать речь учителя и одноклассников по теме урока. ***Г****:* вести диалог – беседу о распорядке дня в России и англоговорящих странах.  ***Ч****:* прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения; составить вопросы другу о его распорядке дня | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.****Г:*** *вести диалог-расспрос****Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Строить речевое высказывание в устной форме.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информацииКратко формулировать свои мысли.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **69** |  | Школьные правила.Комбинированный. | **Л***:* Look alike, unite pupils, have self-confidence, feel comfortable**Г:** Условные предложения 1 типа | ***А****:* понимать высказывания одноклассников. ***Г****:* сопоставить наказания британских и российских школ.***Ч****:* прочитать текст о наказаниях в британских школах и соотнести слова и толкования их значений. ***П:*** выполнить лексико-грамматические упражнения; написать правила наказания в британских школах. | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.****Г:****выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии****Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:****выписать основные правила наказания в Британии* | Кратко формулировать свои мысли.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Выполнение лексико- грамматических упражнений  |  |
| **70** |  | Взаимоотношения между учителями и школьниками.Комбинированный. | **Л:**Stay after school, behave, punish, punishment, the head teacher**Г:**Условные предложения II типа | ***А****:* прослушать диалог и передать основное содержание.***Г****:* сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии; рассказать о правилах поведения в своей школе.***Ч****:* Прочитать текст «the Code of Conduct in British Schools» и сделать выборочный перевод.***П****:* выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *слушать и понимать основное содержание диалога****Г: в****ести диалог- расспрос по теме поведение в школах****Ч:*** *прочитать текст с извлечением важной информации****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | уметьпонимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме.- учить строить предложения по образцу и самостоятельно- логически выстраивать монологическое высказывание- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Текущий | Монолог | Unit 3№65 |
| **71** |  | Взаимоотношения между одноклассникамиКомбинированный. | **Л:** Do one`s best, be polite, waste time, sensible, properly**Г:**Сложное дополнение | ***А****:* прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу, выделить основную мысль.***Г****:* прокомментировать содержание пословиц, выразить своё отношение к значению пословиц.***Ч****:* прочитать текст электронного письма, выделить ключевые слова и передать содержание с опорой на вопросы.***П****:* выполнить грамматические упражнения по теме урока. | *А****:*** *полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог****Г:*** *составлять собственные высказывания по значению пословиц* ***Ч:*** *читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* |  Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли.Логически выстраивать монологическое высказывание.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий  | Заполнение таблицы  | Unit 3№102 |
| **72** |  | Школьные друзья.Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:**Invite, suspend, report detention**Г:**Грамматический материал раздела | ***А****:* прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу. ***Г****:* сказать что значит «хороший друг»; ответить на вопросы анкеты «Хороший друг». ***Ч****:* прочитать диалоги и соотнести тексты и фотографии. ***П****:* составить анкету «Хороший друг»; выполнить грамматические упражнения  | ***А:*** *воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками****Г:*** *выразить свое отношение и описать хорошего друга****Ч:*** *читать самостоятельно информацию в диалогах .****П:*** *написать о хорошем друге* | уметь вести беседу – расспрос по теме; составить вопросы по теме.осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,- владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий | Заполнение анкеты | Unit 3№103 |
| **73** |  | Хочу учиться в…(проект)**Контроль говорения.**Урок контроля и оценки знаний | **Л:**ЛЕ предыдущих уроков.**Г:**Грамматический материал раздела. | ***А****:* понимать сообщения одноклассников.***Г****:* **контроль.** рассказать о школе, в которой хотел бы учиться, привести свои аргументы, рассказать о системе образования одной из англоговорящих стран.***Ч***: прочитать выполненные упражнения. ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками ***Г:*** составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы***Ч:*** самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах***П:*** *заполнить таблицу* | уметь выразить свои мысли и суждения по теме.- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачиучить строить предложения по образцу и самостоятельно- логически выстраивать монологическое высказывание-- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные | **Рубежный****(контроль говорения)** | Проект |  |
|  **Тема 14: Круг чтения (3 ч.)** |
| **74** |  | Как научиться правильно читать книгу.Комбинированный. | **Л:** Movement, swathe, gun, shot, darkness laser quest,**Г:** условные предложения | ***А****:* прослушать текст и заполнить таблицу.***Г****:* назвать правила чтения; посоветовать одноклассникам, как нужно читать книги.***Ч****:* прочитать отрывок из книги и определить жанр книги.***П****:* выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать текст и* ***Г:*** *передать свое отношение к книгам, дать советы****Ч:*** *читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;****П:*** *написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме* | читать тексты с пониманием общего содержания и с целью выполнения определённого задания; уметь дать советы одноклассникам по определённой проблеме. - оформить свои мысли в письменной речи- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации- кратко формулировать свои мысли | Текущий | Заполнение таблицы |  |
| **75** |  | Что читают мои одноклассники? **НРК:** Писатели Ямала. Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:**Detective story, horror story, adventure story, Empty troublemaker, terrible shock, reply.**Г:** Complex Object:Want/ expect smb. To do smth. | ***А****:* прослушать беседу подростков и передать её содержание (разыграть).***Г****:* рассказать о том, что читаешь; аргументировав свои предпочтения.***Ч****:* прочитать предложения, перевести их, объяснить грамматическое явление.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать прослушанный текст****Г:*** *составить рассказ о своих предпочтениях****Ч:*** *читать с полным пониманием**текст об одном из членов международного клуба исследователей.****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | - кратко формулировать свои мысли.- владеть умениями смыслового чтения с Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.строить речевое высказывание в устной форме.Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.Логически выстраивать монологическое высказывание. | Текущий | Монолог |  |
| **76** |  | Книги о подростках. **Контроль чтения.**Урок контроля и оценки знаний  | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.**Г:**предыдущих уроков. | ***Ч****:* Читать текст с пониманием основного содержания***П****:* тест; выбрать правильный ответ на вопрос | ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием содержания****П:*** *закончить предложения* | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационныеУмение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | **Рубежный (контроль чтения)** | Тест |  |
|  **Тема 15: Некоторые, проблемы современного подростка(4ч.)** |
| **77** |  | Выбор школьных предметов.**Контроль письма.**  Урок контроля и оценки знаний  | **Л:**Decide, drop, choice, be good at, be poor at**Г:**грамматический материал 1, 2 циклов  | ***А****:* прослушать текст и понять основную мысль.***Г****:* диалог – беседа о значении изучения тех или иных школьных предметов.***Ч****:* прочитать заголовки статей молодёжных журналов и спрогнозировать содержание текстов.***П****:* **контроль.** | ***А:*** *слушать и полностью понимать значение слов****Г:*** *рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст.****Ч:*** *читать про себя и полностью понимать текст****П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные Оформлять свои мысли в письменной речи.  | **Рубежный*****контроль письма*** | Тест |  |
| **78** |  | Карманные деньги. Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:**Pocket money, Saturday job**Г:**Особенности употребления One , ones | ***А****:* прослушать текст «Sharing Tasks in the family» и ответить на вопросы.***Г****:* обсудить с одноклассниками проблему карманных денег.***Ч****:* прочитать письма подростков из журналов и выделить главные факты.***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения; написать о том, как тратишь карманные деньги. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию****Г:*** *вести беседу о проблеме карманных денег****Ч:*** *читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале****П:*** *напистаь о трате своих карманных денег* | Кратко формулировать свои мысли.Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Текущий | Ответы на вопросы | Unit 3№131 |
| **79** |  | Курение. Урок закрепления знаний. | **Л:**Impolite, deadly, lung cancer, prohibit, allow, dangerous, smoking; smoker; “no-smoking” sign; anti-social; deadly; die because of lung cancer; tobacco; to hang tack, shorten**Г:**грамматический материал предыдущих уроков.  | ***А****:* прослушать текст «Back from School» с опорой на видеозапись и ответить на вопросы.***Г****:* выразить своё отношение к курению.***Ч****:* прочитать текст о вреде курения и сделать выписки из текста.***П****:* написать причины, по которым следует отказаться от курения. | ***А:*** *полностью понимать прослушанный текст****Г:*** *комментировать свое отношение к курению****Ч:*** *читать текст с полным пониманием и извлечением информации****П:****составить причины отказа от курения* | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.Продолжить и развить мысль собеседника.Выделять необходимую информацию из аудиотекстовВладеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикетаОсознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.. | Текущий  | Заполнение таблицы  |  |
| **80** |  | Решение проблем подростков.Урок обобщения и систематизации знаний  | **Л:**ЛЕ раздела**Г:**грамматический материал раздела. | ***А****:* прослушать диалог с целью полного понимания; разыграть диалог.***Г****:* обсудить пути решения подростковых проблем (ролевая игра).***Ч****:* прочитать текст с полным пониманием, сократить его для лучшего воспроизведения.***П:*** написать П в молодёжный журнал о своих проблемах.  | ***А:*** *Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога****Г:*** *рассказать о проблемах молодежи****Ч:*** *читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.****П: н****аписать о проблемах молодежи* | Кратко формулировать свои мысли.Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий  | Ролевая игра |  |
|  **Unit 4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры Всего: 25часов.» Тема 16 : « Спорт» Всего: 4 часа.** |
| **81** |  | Почему люди занимаются спортом.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | **Л:**Aerobics, windsurfing, figure skating, handball **Г:**особенности употребления слов sport, sports | **А:** слушать названия видов спорта и догадаться о значении незнакомых слов. **Г:** обсудить с партнёром, почему люди занимаются спортом. **Ч:** прочитать текст и догадаться, о каких видах спорта идёт речь. **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения.  | ***А:*** *слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.* ***Г:*** *вести диалог-расспрос.* ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием.* ***П:*** *составлять предложения с новыми словосочетаниями*. | - соотносить виды спорта с названиями стран, с которыми они ассоциируются -догадываться по звучанию о значении слов - читать с полным пониманием дефиниции, догадываясь о виде спорта | Текущий | Диалог-обмен мнениями о разных видах спорта. | Unit 4 №3 |
|  **82** |  | Популярные виды спорта.Комбинированный. | **Л***:* To be healthy, to keep fit, lose weight, enjoy, favorite hobby, bats **Г:** Образование наречий в англ. яз. при помощи –ly | **А:** слушать мнения подростков о спорте, установить последовательность фактов. **Г:** сообщать о том, какими видами спорта занимаются одноклассники; **Ч:** прочитать мнения разных людей о спорте  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения.  | ***А:*** *слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты* ***Г:*** *рассказывать о любимом виде спорта* ***Ч:*** *восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов.* ***П:*** *составлять предложения в соответствии с правилами грамматики* | -прослушивать текст с целью проверки правильности выполнения задания -читать с пониманием общего содержания высказываний подростков о спорте - уметь выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения. | Текущий | Монологическое выска-зыва-ние о любимом виде спорта | Unit 4 №11 |
| **83** |  | Спортивные предпочтения.Комбинированный |  **Л:**Stadium, pool, field, court, sports ground, definitely **Г:** прилагатель -ные и наречия (fast, long, low, high) | **А:** слушать сообщения и соотнести высказывания с фотографиями. **Г:** рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом. **Ч:** прочитать шутки и выбрать самую смешную. **П:** описать школьный спортивный зал.  | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии* ***Г:*** *рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе.* ***Ч:*** *читать тексты с полным пониманием.* ***П:*** *написать мини-сочинение* | -уметь употреблять в речи прилагательные и наречия; уметь описать школьный спортивный зал -читать юмористические рассказы с полным пониманием - подбирать и записывать лексику по спорту в соответствии с картинками  |  Текущий  | Написание мини- сочинения | Unit 4 №13 |
| **84** |  | НРК: Спорт на ЯмалеУрок закрепления знаний. | **Л:** Winter sport, coach, successful**Г:** материал раздела (наречия)  | **А:** прослушать текст «Спорт в регионе» и ответить письменно на вопросы. **Г:** рассказать о самых популярных видах спорта в регионе. **Ч:** прочитать текст о зимних видах спорта, пересказать текст по цепочке. **П:** составить вопросы по теме «Спорт».  | ***А:*** *слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале* ***П:*** *составлять план в виде вопросов для высказывания* | -пересказать прочитанный текст; -уметь составить вопросы по теме в виде опоры для высказывания - группировать наречия по заданному признаку |  Текущий | Монологическое выска-зыва-ние | Unit 4  |
|  **Тема17 : “Фитнес как образ жизни.” Всего: 6 часов*.*** |
| **85** |  | Фитнес как образ жизни.Комбинированный урок. | **Л:** Keep fit do sports, join a sports club, work hard, to be busy fitness classes**Г:** Adjectives/ad-verbs Hard/hardly; Near/nearly;High/highly;Late/lately | **А:** воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.**Г:** составить диалог по теме «Keeping Fit» с опорой на план; **Ч:** прочитать текст «How People Keep Fit» и найти интересующую информацию, чтобы ответить на вопрос.  **П:** написать советы «Фитнес как образ жизни.» | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *вести диалог-расспрос* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале* ***П:*** *писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец* | -обсуждать причины, подтверждающие необходимость поддержания формы; -уметь написать краткое сообщение по теме урок -читать текст с выборочным извлечением информации  | Текущий | Диалог- расспрос | Unit 4 №24 |
| **86** |  | Виды спорта.Комбинированный. | **Л*:***Walking, cycling, do exercises, improve smb`s health, go jogging **Г:**прилагательные/наречия | **А:** прослушать интервью корреспондента и учащегося и заполнить таблицу.**Г:** расспросить партнёра о его отношении к спорту.***Ч:*** выразительно прочитать и инсценировать диалог.**П:**заполнить таблицу. | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного текста* ***Г:*** *Беседовать с партнером, отвечая на вопросы* ***Ч:*** *читать тексты с полным пониманием* ***П:*** *писать предложения в соответствии с прослушанным текстом* | -уметь вести беседу-расспрос по теме, составлять диалог с опорой на ключевые слова. -уметь использовать в речи лексику по теме «Хорошая спортивная форма». | Текущий  | ТекущийДиалог-расспрос | Unit 4 №25 |
| **87** |  | Бассейн.Комбинированный | **Л:**Solarium, sauna, water gymnastics, outdoor/indoor swimming pool, price **Г:**прилагательные/наречия | **А:** прослушать аудиозапись новой лексикой **Г:** рассказать о том, что помогает поддерживать форму и что разрушает здоровье.**Ч:** прочитать объявление о режиме работы бассейна и ответить на вопросы.**П:** составить вопросы выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *использовать новую лексику в речи* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале*  ***П:*** *составлять план в виде вопросов для высказывания* | - овладеть произношением с ударением в многосложных словах - высказывать свое мнение - читать текст с выборочным извлечением информации |  Текущий  | Монолог | Unit 4 №27 |
| **88** |  | Денежные единицы России. Урок обобщения и систематизации знаний | **Л:**Rouble , kopeck **Г:**прилагательные/наречия | **А:** прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы.**Г:** рассказать об известных курортах нашей страны. **Ч:** прочитать текст об известном курорте **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения.  | ***А:*** *использовать новую лексику в речи* ***Г:*** *рассказать о местах, где люди могут отдыхать* ***Ч:*** *читать тексты с полным пониманием* ***П****: правильно использовать наречия* | -уметь прочитать текст с полным пониманием и сделать собственное сообщение с опорой на прочитанный текст; -овладеть правилами употребления в речи прилагательных и наречий (знать особенности их употребления)научиться называть валюту России | Текущий | Выполнение лексико-грамматические упражнений | Unit 4 №29 |
| **89** |  | Проект Фитнес-диета для разных профессий. Урок закрепления знаний | **Л:**Dollar, cent, pound, penny, pence **Г:**степени сравнения наречий  | **А:** прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы; прослушать текст с опорой на видеозапись, выполнить задания к тексту.**Г:** прокомментировать содержание пословиц о здоровом образе жизни.**Ч:** прочитать текст о здоровом образе жизни, проанализировать неправильность утверждений.**П:** закончить предложения с опорой на текст. | ***А:*** *использовать новую лексику в речи* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *писать небольшие высказывания с опорой на текст..* | - обьяснить содержание пословиц о здоровом образе жизни - прочитать и прослушать текст с выявлением наиболее существенных фактов; - выразить собственные суждения по теме -научиться называть валюту англоговорящих стран. | Текущий | Ответы на вопросы | Unit 4 №29 |
| **90** |  | Денежные единицы США и Великобритании**. Контроль говорения**Урок контроля и оценки знаний  | **Л:**ЛЕ раздела. **Г:** материал раздела | **А:** слушать и понимать сообщения одноклассников по теме.**Г:** **Контроль.****Ч:** прочитать плакаты по теме «Keeping Fit».**П:** нарисовать плакат по теме “Keeping Fit”, написать рекомендации для разных профессий.   | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Ч:*** *догадываться по звучанию о значении слов* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***П:*** *Опираясь на плакат делать сообщение* | -выразить свои мысли, суждения, позицию, пожелания по теме; -понимать высказывания сверстников по теме - написать рекомендации для разных профессий по здоровому образу жизни. -использовать Интернет для составления рекомендаций. |  **Рубежный (контроль говорения)** | монолог | Unit 4 №32 |
| **Тема 18 : “Здоровый образ жизни (правильное питание)” (5 часов*)*** |
| **91** |  | Здоровье-прежде всего.Комбинированный. | **Л:**Breakfast, extremely necessary, make bones strong, nervous system **Г:**Модальный глагол should (повторение)  | **А:** полностью понимать речь учителя и одноклассников.**Г:**вести беседу-расспрос о том, какое питание собеседник считает правильным. **Ч***:* выразительно прочитать диалог и разыграть собственный диалог на основе прочитанного диалога.**П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *соблюдать нормы речевого этикета* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским* ***П:*** *применять умение использовать модальные глаголы* | -уметь понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения; -уметь разыграть диалог на основе прочитанного текста; -уметь употреблять модальный глагол. | Текущий | диалог |  |
| **92** |  | Сбалансированное питание.Комбинированный | **Л:**Pizza, hamburgers, junk food, fizzy, drinks, chips **Г:** Conditional II (повторение). | **А:** слушать и понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенные на языковом материале темы урока.**Г:** выразить свои мысли и суждения по теме урока.**Ч:** прочитать текст «Фаст Фуд» и кратко пересказать его.**П:** продолжить предложения по теме урока, используя условные предложения II типа.  | ***А:*** *выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *писать сообщения, используя условные предложения II типа* | -уметь выразить свои мысли и суждения по теме урока, -обсуждать в группах способы поддержки здоровья -слушать и правильно декламировать стихи о здоровье -уметь использовать в речи условные предложения |  Текущий | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Unit 4 №34 |
| **93** |  | Польза витаминов. **Контроль аудирования**Урок контроля и оценки знаний | **Л:**Human body, major vitamins, to be named by, a letter of the alphabet **Г:**модальные глаголы must, need, have to | **А:** **Контроль.**Прослушать научно-популярный текст. **Г:** рассказать о роли витаминов в жизни человека.**Ч:** читать научно-популярный текст о витаминах.**П:** задания по тесту, заполнить таблицу.  | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов.* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.* ***Ч:*** *читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова.* ***П:*** *делать краткие записи на основе прослушанного текста.* | -понимать на слух информацию и выразить свое понимание, заполнив таблицу. - прогнозировать содержание научно-популярный текст о витаминах по его началу -объяснить смысл известных пословиц о здоровье -письменно внести в таблицу информацию, подтверждаю понимание прослушанного текста | **Рубежный (контроль аудирования)** | Тест | Unit 4  |
| **94** |  | Поход к врачу. Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:**The flue, a sore throat, headache, stomachache, a runny nose, a cough, a bad cold, a pharmacy **Г:**Особенности употребления артикля в устойчивых выражениях (at the chemist’s, at pharmacy, at the doctor’s) | **А:** прослушать диалог «Seeing a Doctor» с опорой на печатный текст, догадаться о значении отдельных слов, использовать лексический материал для диалогов.**Г:** вести диалог в соответствии с ролевой игрой «Seeing a Doctor», «At Pharmacy».**Ч:** выразительно прочитать шутки и выбрать самую смешную; прочитать диалог и закончить его. **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами.* ***Г:*** *запрашивать информацию, используя диалогические клише.* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским* ***П:*** *письменно закончить диалог.*  | -воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;-вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»).-читать короткие юмористические рассказы-употреблять артикль в устойчивых выражениях при выполнении письменных заданий |  Текущий | Ролевая игра | Unit 4 №50, 51 |
| **95** |  | Спортивные истории. Комбинированный.  | **Л:** be good at, do sports, watch sports **Г:** грамматичес кий материал раздела.  | ***А:*** прослушать текст о видах спорта, догадаться, о каких видах спорта идёт речь. **Г:** пересказать текст о Нике от имени главных героев, разыграть возможный диалог между Ником и врачом.**Ч:** прочитать текст о Нике с использованием словаря, делать выписки из текста, озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания.**П:** написать вопросы к тексту о Нике.. делать выписки из текста | ***А:*** *выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.* ***П:*** *делать выписки из текста.* | -слушать диалогический текст. -задавать вопросы, отвечать на вопросы -озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания -делать выписки из текста | Текущий  | Заполнение таблиц | Unit 4 №56 |
|  **Тема 19 : “ Почему люди соревнуются.” (6 ч.+ 4ч.)** |
| **96** |  | Почему люди соревнуются. Комбинированный. | **Л:**Host, hold, six linked rings, motto **Г:**повторение видовременных форм глагола. | **А:** прослушать текст «Олимпийские игры» и проверить свои предположения.**Г:** рассказать о лондонской олимпиаде 2012 года. **Ч:** прочитать названия стран, где проходили Олимпийские игры.**П:**заполнить таблицу.  | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами.* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *делать выписки из текста.* | -слушать текст полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания - отвечать на вопросы к тексту в виде таблицы -читать с извлечением информации из текста в виде таблицы -выписывать из текста запрашиваемую информацию | Текущий | монолог | ***Использование ИКТ*** |
| **97** |  |  Из истории олимпийских игр. **Контроль чтения**Урок контроля и оценки знаний | **Л:**Revive, divide, spirit, compete, glory, honour **Г:**типы вопросов (повторение). | **А:** слушать речь учителя.**Ч:** **Контроль.****П:** тест | ***А:*** *слушать учителя. и выделять основную мысль в восприятии на слух* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.* ***П:*** *выполнить тест, используя информацию из текста* | - полно и точно понимать факты и детали прочитанного, -ответить на вопросы к тексту, -составить план к тексту и выписать опорные предложения к каждому пункту плана. -оценить свои достижения в чтении. |  **Рубежный (контроль чтения)** | Тест  |  |
| **98** |  | Основатель международного Олимпийского Комитета. **Итоговый контроль письма** Урок оценки и контроля знаний | **Л:**To be the Olympic champion in.., take part in .., to be the first, to succeed, prove **Г:**грамматический материал итоговой контрольной работы.  | **П:** **Контроль.** Выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***П:*** *выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года.* | -применить знания, полученные в течение учебного года |  **Итоговый (контроль письма)** | Выполнение лекси- ко- грамматичес-ких упражнений |  |
| **99** |  | Выдающиеся спортсмены России.Комбинированный. | **Л:**ЛЕ по теме **Г:**страдательный залог (повторение) | **А:** прослушать и понять аудиозапись **Г:** рассказать ирасспросить о выдающихся спортсменах России; обсудить черты характера хорошего спортсмена.**Ч:** прочитать составленные вопросы к интервью с олимпийским чемпионом.**П:** написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом. | ***А:*** *прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *составлять вопросы разного вида* | -рассказать о выдающихся спортсменах страны, используя картинку и информацию из Интернета; -вести беседу – расспрос по заданной теме -соотносить содержание вопросов с прочитанным текстом -делать выписки из текста |  Текущий | Моно лог | Unit 4 №63 |
| **100** |  | НРК: Лучшие спортсмены ЯНАОУрок закрепления знаний. | **Л:**The World Youth Games, attend, mascot, bear cub, consist of, **Г:** условные предложения. | **А:** прослушать текст и заполнить таблицу.**Г:** рассказать о спортсменах города и региона.**Ч:** прочитать текст, ответить на вопросы, кратко пересказать текст.**П:** выполнить лексико-грамматические упражнения.  | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *писать небольшое высказывание с условными предложениями* | -читать текст с полным пониманием -передать содержание прочитанного текста; -употреблять условные предложения в тексте.-записывать условные предложения в связанном тексте | Текущий | Лексико-грамматический тест | Unit 4 №70 |
| **101** |  | Талисманы Олимпийских игр.Урок комплексного применения знаний. | **Л:**Panda, cockerel, hedgehog, eagle **Г:**грамматический материал раздела. | **А:** прослушать диалог и разыграть его.**Г:** обсудить с партнёром и нарисовать талисман для спортивных соревнований и рассказать о нём.**Ч:** прочитать текст о талисмане «Мишутка» и восстановить его из разрозненных абзацев.**П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *нарисовать плакат по теме* | -прослушать и воспроизвести в парах диалог - вести диалоги с опорой на ключевые слова по теме, - читать текст с полным пониманием; -уметь разыграть диалог на основе прослушанного диалога | Текущий | Диа-лог | Unit 4 №71 |
| **102** |  | Московские всемирные юношеские игры.Комбинированный | **Л:** ЛЕ учебного года. **Гр:**грамматический материал учебного года. | **А:** понимать речь одноклассников и учителя.**Г:** рассказать, что вы можете делать лучше других.**Ч:** прочитать текст о Всемирных молодёжных играх в Москве **П:** написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста. написать краткое сообщение о Всемирных играх в Москве. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами* ***Г:*** *рассказать о своих интересах, планах на будущее* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.* | -слушать и слышать собеседника, -формулировать свою и аргументировать свою точку зрения, -читать текст о молодежных играх с выборочным извлечением информации -выписать запрашиваемую информацию | Текущий | Моно-лог | Unit 4 №73 |
| **103** |  | Проект «Всемирные юношеские игры»Урок закрепления знаний | **Л:** ЛЕ итоговой контрольной работы. **Г:**Степени сравнения наречий (повторение).  | **А:** понимать речь одноклассников **Г:** высказываться на заданную тему.**Ч:** прочитать текст о символе юношеских игр**П:** выполнение лексико-грамматических упражнений. | ***А:*** *слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *делать выписки по мере прослушивания высказываний учащихся* | -применить знания, полученные в течение учебного года -обучаться сотрудничеству, работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) | Текущий | Монолог |  |