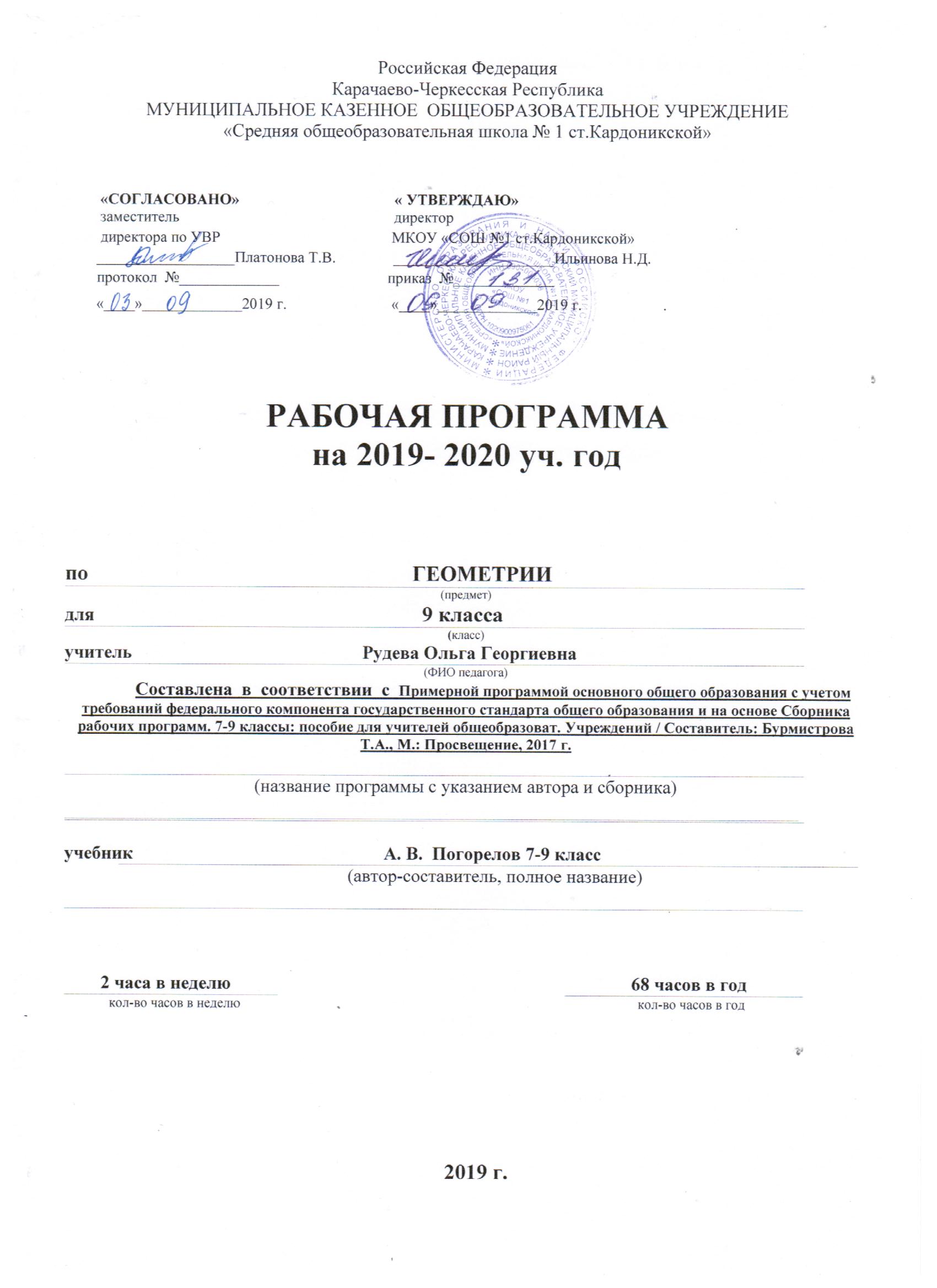
****

***Рабочая программа***

***по учебному предмету «Английский язык»***

***для 7 класса***

***на 2019-2020г.***

*Разработана учителем*

*английского языка:*

*Ереминой Ириной Сергеевной*

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с ФГОС на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК (М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой) для обучения английскому языку в 7 классе.

Курс рассчитан на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развивать коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебных умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических ***технологий*** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык как предмет характеризуется**:

* Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведенья из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
* Многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

**Межпредметные связи в программе**

Данная рабочая программа содержит сведения из различных областей знаний. Это позволяет эффективно формировать целостное преставление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют фор­мированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, спо­собствующих формированию основ филологического образования школь­ников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учеб­ными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учеб­ного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисципли­нами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет созда­вать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дис­циплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

1. **Описание места предмета английский язык в учебном плане.**

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года .

В 7 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 102.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее   
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых   
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает   
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения английского языка.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,   
уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и   
усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать   
краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой   
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,   
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую   
культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей   
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при   
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Контрольно-оценочная деятельность***

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

1. **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 7 классе отведено 102 часа.

**Тематический план**

**для учащихся 7 класса по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. | Unit I **: «Международный конкурс подростков».** |
| 2. | Unit II **«Встреча с победителями международного конкурса подростков».** |
| 3. | Unit III **Проблемы подростков. Школьное образование** |
| 4 | Unit IV **«Спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Технические средства обучения и оборудование кабинетов:**

  — Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков

  — Компьютер

    -  Аудиокассеты/аудиодиски

 — Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2015
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2015.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

*Аудирование*

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

*Чтение*

Выпускник научится:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

*Языковая компетентность(владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Календарно-тематическое плпнирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | |
|  | ***Дата по плану*** | **Тема урока**  ***тип урока*** | | ***Элемент содержания:***  Л(Лексика.)  Г(Грамматика.) | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным)*** | | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы*** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** | ***Метапредметные*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| **Unit 1: «Международный конкурс подростков». Всего: 27ч.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1: «Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей». Всего: 6 часов** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | Информация о себе: имя, возраст, характер.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Место жительства.  Комбинированный  урок. | | **Л:** UNESCO, offer, participant, absolutely, simple, motto, naughty, nonsense  **Г:** I`d like to…  Could you… | **А:** понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы  **Г:** употреблять словосочетания с лексикой по теме  **Ч:** читать объявления  **П:** фиксировать составленные предложения с новой лексикой | ***А:*** *брать и давать интервью*  ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*  ***Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*  ***П:*** *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец* | -слушать и слышать собеседника  -вести диалог  -формулировать и аргументировать своё мнение  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Текущий | Диа  лог-рас  спрос | Unit 1  № 2 |
| **2** |  | **Л:**chance,tour,  luck, competition,waste of time, to win, It’s worth doing  **Г:** Структура: to be going to… | **A:** понимать на слух текст диалогического характера по теме  **Г:** составлять диалоги по образцу  **Ч:** читать текст и соотносить высказывания с рисунками  **П:** правильно употреблять новую грамматическую структуру | ***A:*** *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте*  ***Г:*** *давать интервью, комментировать факты из прочитанного/*  *прослушанного текста*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале*  ***П:*** *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях* | принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | Лексико-грам  мати  чекий тест | Unit 1  № 6 |
| **3** |  | Любимые занятия и развлечения.  Комбинированный  урок. | | **Л:** it`s a chancein a million, it`s boring, hate, losing, as for me, in my opinion,  it’s worth trying  **Г:** суффиксы: -able/-ible, -y,-ly,-ic,-al,-(i)an, -ing | **A:** реагировать на речь партнёра в процессе опроса  **Г:** делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова)  **Ч:** читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания  **П:** фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице | ***A:*** *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте*  ***Г****: брать интервью, рассказывать о своих интересах, о себе, своей семье, друзьях, своей школе с опорой на зрительную наглядность*  ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых**слов по словообразовательным элементам*  ***П:*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* | ***-***опираться на языковую догадку в процессе чтения/  восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Текущий | Чте  ние слов, обра  зованных при  помощи суффиксов | Unit 1  № 22 |
| **4** |  | Участие в викторинах и конкурсах.  Комбинированный  урок. | | **Л:** score, mood, communicate, ability, trust  **Г:** суффиксы прилагательных –ive, -ous, -ful | **A:** воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем  **Г:** рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет  **Ч:** читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием)  **П:** сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса | ***А:*** *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*  ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых**слов по словообразовательным элементам*  ***П:*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий |  | Unit 1  № 27 |
| **5** |  | Что бы ты хотел изменить в себе.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:** the Internet, have a cure, study at home, be tired of, have everyday problems  **Г:** Present Continuousи Present Simple (повторение) | **А:** понимать высказывания одноклассников  **Г:** рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе  **Ч:** читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль  **П:** составлять предложения с новой лексикой | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного*  ***Ч:*** *правильно читать новые слова и выражения по теме*  ***П:*** *аргументировать свою точку зрения по предложенной теме* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Лексико-грам  мати-  чес  кий тест | Unit 1  № 33 |
| **6** |  | Характер и развлечения друзей.  Комбинированный  урок. | | **Л:** lose weight, haircut, adult, independent, cunning  **Г:** Present Perfect and Past Simple  (повторение) | **А:** понимать прослушанный тексти выполнять задание к тексту  **Г:** дать оценку характера и описать увлечение друга  **Ч:** читать новую лексику  **П:** употреблять Present Perfect и Past Simple | ***А:*** *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте*  ***Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале*  ***П:*** *составлять план/тезисы**устного сообщения* | принимать задачи учебной и коммуникатив ной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | Монологическое высказывание по теме: «Характер и развлечения моего друга» |  |
| **Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России». Всего: 7 часов** | | | | | | | | | | |
| **7** |  | Природные условия.  Комбинированный  урок. | **Л:** rainfall, winter temperature, summer temperature, area  **Г:** числитель-  ные от 1 до 1000000 | | **А:** полностью понимать прослушанный текст  **Г:** оценивать полученную информацию и выражать своё мнение  **Ч:** читать текст с пониманием основной идеи, правильно читать числительные  **П:** правильно писать числительные | ***А:*** *использовать языковую догадку в процессе аудирования*  ***Г:*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам*  ***Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*  ***П:*** *употреблять числительные от 1 до 1000000* | -уметь работать с информацией  -логически выстраивать монологическое высказывание  -слушать и понимать собеседника  -передавать, фиксировать информацию в таблице | Текущий | Работа с таблицей  Упр. 22, с.12 | Unit 1  № 36 |
| **8** |  | Население.  Комбинированный  урок. | **Л:** population, founded, chemist, dead  **Г:** даты | | **А:** понимать высказывания одноклассников и учителя  **Г:** рассказывать о своём будущем и будущем планеты  **Ч:** читать рекламное объявление с полным пониманием прочитанного  **П:** записывать важные даты своей семьи | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале*  ***П:*** *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец* | -осуществлять поиск средств решения задач  -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Текущий | Монологическое высказывание по теме: «Что я думаю о своем будущем и будущем нашейплане  ты» |  |
| **9** |  | Погода в Лондоне и Вашингтоне.  Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** stuffy, hot, slippery, cool, nasty, cold, cloudy  **Г:** степени сравнения прилагательных | | **А**: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)  **Г**: отвечать на вопросы по теме  **Ч:** читать названия городов, их основные характеристики  **П:** правильно образовывать и писать степени сравнения прилагательных | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё*  ***Г:*** *строить монологическое высказывание, опираясь на план*  ***Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*  ***П:*** *образовывать и записывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и писать предложения с ними.* | -развивать зрительную и слуховую память  -составлять словосочетания и употреблять их в предложении  -группировать лексические единицы по частям речи | Текущий | Выполнение лекси  ко-грам  мати  чес  ких упражнений на упот  ребление степе  ней сравнения прилагательных |  |
| **10** |  | **Контроль письма.**  **Входной контроль.**  Урок контроля и оценки знаний. | Лексико-грамматичес  кий тест | | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сфорсированности языковых умений и навыков |  |  | **Входной**  **(контроль письма)** | тест |  |
| **11** |  | Погода столиц англоговорящих стран (Оттава, Канберра, Веллингтон).  Урок комплексного  применения знаний. | **Л:** drizzle, slushy, misty, chill  **Г:** конструк  ция as…as, than | | **А:** понимать сообщения одноклассников  **Г:** рассказать об одном из городов с опорой на план  **Ч:** читать юмористические микротексты и определять основную идею  **П:** составлять предложения с заданными конструкциям | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё*  ***Г:*** *строить монологическое высказывание, опираясь на план*  ***Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*  ***П:*** *распознавать и использовать в письменной речи предложения с конструкциями as…as, than* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | Текущий | Монологическое высказывание об одном из горо  дов (Отта  ва, Кан  берра, Веллингтон) |  |
| **12** |  | Погода России.  Урок комплексного применения знаний. | **Л:** severe, hush, frosty,frost  **Г:** степени сравнения прилагательных | | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать аутентичный текст о погоде в России  **Г:** кратко высказываться о погоде в своём городе  **Ч:** читать текст с целью извлечения заданной информации  **П:** писать рекламное объявление для туристического агенства | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*  ***Ч:*** *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений*  ***П:*** *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях* | -уметь работать с информацией  -логически выстраивать монологическое высказывание  -слушать и понимать собеседника  -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | Чте  ние и отве  ты на вопросы |  |
| **13** |  | Погода, которую я люблю.  Урок обобщения и систематизации знаний. | **Л:** Лпредыдущих уроков  **Г:** структура When it is… | | **А:** полностью понимать сообщения одноклассников  **Г:** вести диалог-расспрос  **Ч:** уметь читать предложения с заданной грамматической структурой  **П:** письменно составлять вопросы одноклассникам по теме урока | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё*  ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*  ***Ч:*** *читать, соблюдая ударение и интонацию*  ***П:*** *писать предложения по образцу* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | Текущий | Диа  лог-рас  спрос о том, какая погода  нравится твое  му однокласснику |  |
| **Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг) Всего: 5 часов** | | | | | | | | | | |
| **14** |  | Знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров).  **Контроль аудирования.**  Комбинированный  урок. | | **Л:** graduate from, physics, academician,committee,human rights  **Г:** love + to V/ like + to V | **А:** воспринимать на слух и понимать вопросы викторины о знаменитом человеке  **Г:** расспросить одноклассников об одном из политиков  **Ч:** читать текст о Сахарове, выделяя необходимую информацию  **П:** правильно использовать грамматическую структуру урока в предложениях | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос об одном из политиков*  ***Ч:*** *читать про себя и понимать общее содержание текста*  ***П:*** *употреблять* *в речи грамматическую структуру урока* | -осуществлять поиск средств решения задач  -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникатив-  ной задачей | **Рубежный (контроль аудирования)** | Диа  лог-рас-  спрос об одном из поли-  тиков | Unit 1  № 42 |
| **15** |  | Известные писатели (Уильям Шекспир).  Комбинированный  урок. | | **Л:** government, create, masterpiece, quiz.  **Г:**enjoy/love/  like + Ving | **А:** отвечать на вопросы по просмотренному видеосюжету  **Г:** рассказать о писателе и расспросить одноклассников об одном из писателей  **Ч:** читать текст и выделять основные факты биографии  **П:** составлять вопросы об основных фактах биографии писателя | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного*  ***Ч:*** *полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста*  ***П:*** *составлять вопросы к предложениям* | -развивать зрительную и слуховую память  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  -слушать и понимать собеседника | Текущий | Отве  ты на вопросы по просмотренному видеосюжету |  |
| **16** |  | Художники (Леонардо да Винчи).  Комбинированный  урок. | | **Л:** landscape, portrait, devote to, share.  **Г:**hate/mind/  stop/finish +Ving | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать текст о биографии художника  **Г:** пересказать текст  **Ч:** читать предложения с грамматическими структурами урока  **П:** составлять и записывать предложения с новыми грамматическими структурами урока | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе услышанного*  ***Ч:*** *выбирать нужное значение многозначных слов*  ***П:*** *составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока* | -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования  -анализировать структуру предложения в английском и русском языке  -владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий | Текущий | Пере-  сказ текста о художнике |  |
| **17** |  | Знаменитые изобретатели (А. Белл, П. Шиллинг)  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:** Nobel Prize, conference,invention, discover.  **Г:** конструкция  Verb +doing | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать текст, соотносить иллюстрации с текстом  **Г:** диалог-расспрос об известном изобретателе  **Ч:** читать текст, выделяя основную информацию  **П:** составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *аргументировать своё отношение к услышанному*  ***Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*  ***П:*** *самостоятельно**составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Диа  лог-рас-  спрос об одном из изобретате-  лей |  |
| **18** |  | Выдающиеся люди Ямала.  Урок комплексного применения знаний. | | **Л:** лексические единицы по теме  **Г:** структуры раздела | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать сообщения одноклассников и учителя по теме урока  **Г:** рассказывать об известном человеке  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текста, выделять главные факты  **П:** делать выписки из прослушанных рассказов, выполнять лексико-грамматические упражнения | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё*  ***Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение*  ***Ч:*** *оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи*  ***П:*** *правильно писать изученные слова* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | Текущий | Монологическое высказывание об одном из известных людей Ямала |  |
| **Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». Всего: 2 часа** | | | | | | | | | | |
| **19** |  | Праздники и народные приметы  (Хэллоуин).  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:** pumpkin, catch, magpie, umbrella, ladder, superstition.  **Г:** Present tenses (повторение) | **А:** воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова  **Г:** выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин  **Ч:** читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности  **П:** составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён | ***А:*** *использовать языковую догадку в процессе аудирования*  ***Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение*  ***Ч:*** *устанавливать логическую последовательность событий текста*  ***П:*** *правильно употреблять видо-временные формы глагола* | -владеть базовыми грамматически  ми понятиями, отражающими существенные связи и отношения (лицо, число, принадлежность, видо-временные и пространствен  ные отношения)  -понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Текущий | Лексико-грам-  мати  чес-  кий тест | Unit 1  № 53 |
| **20** |  | Праздники и народные приметы в России.  **Контроль чтения.**  Урок контроля и оценки знаний. | | **Л:** cross fingers, wear a charm, kill a spider, clover  **Г:** Present Tenses | **А:** полностью понимать речь одноклассников  **Г:** рассказать о любимом празднике  **Ч:** читать с полным пониманием  **П:** писать другу поздравление с праздником | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё*  ***Г:*** *аргументировать своё отношение к услышанному*  ***Ч:*** *полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста*  ***П:*** *правильно употреблять видо-временные формы глагола* | -планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии | **Рубежный (контроль чтения)** | Чте-  ние  вслух абза-  цев текс-  та |  |
| **Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер - «за» и «против». Всего: 7 часов** | | | | | | | | | | |
| **21** |  | Телеграф (история изобретения).  Комбинированный урок. | | **Л:** means of communication,  distance message, sound  **Г:** to be used to… | **А:** воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию  **Г:** передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова  **Ч:** читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст  **П:** составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматичкские упражнения | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*  ***Г:*** *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и опираясь на ключевые слова*  ***Ч:*** *полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста*  ***П:*** *распознавать и использовать в речи пройденную на уроке грамматическую конструкцию* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Пере-  сказ текста по час  тям | Unit 1  № 63, №64 |
| **22** |  | Телефон (история изобретения).  Комбинированный урок. | | **Л:** telephone, ring up smb, phone smb, call up smb.  **Г:** each other/ one another | **А:** воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише  **Г:** рассказывать об изобретателе телефона  **Ч:** читать выразительно текст и определять последовательность событий  **П:** составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения | ***А:*** *выделять необходимую информацию из прослушанного*  ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*  ***Ч:*** *устанавливать логическую последовательность событий текста*  ***П:*** *правильно писать пройденную на уроке лексику* | -осуществлять поиск средств решения задач  -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Текущий | Диа-  лог-  обмен мнениями | Unit 1  № 70, №72 |
| **23** |  | Современные средства коммуникации: компьютер.  Комбинированный урок. | | **Л:** receive, common, have much in common, cruel, silly  **Г:** modal verb - should | **А:** заполнять таблицу на основе прослушанного текста  **Г:** выражать своё мнение о роли компьютера в жизни подростков  **Ч:** определять значение интернациональных слов в прочитанном тексте  **П:** выписывать из текста интернациональные слова, выполнять лексико-грамматические упражнения | ***А:*** *выделять необходимую информацию*  ***Г:*** *рассуждать о проблемах, интересующих подростков*  ***Ч:*** *догадываться о значении отдельных слов, опираясь на языковую догадку*  ***П:*** *правильно использовать в речи модальный глагол should* | ***-***опираться на языковую догадку в процессе чтения/  восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Текущий | Лексико-грам-  мати-  ческие упражнения |  |
| **24** |  | Телефон.  Урок закрепления знаний. | | **Л:** gossip, ambulance, speak to smb.  **Г:** числитель  ные (телефонные номера) | **А**: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише  **Г:** составлять диалог с опорой на образец, называть номера телефонов, высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках общения по телефону  **Ч:** выразительно читать диалог и определять последовательность событий в тексте  **П:** составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения | ***А:*** *выделять необходимую информацию****,*** *оценивая её с точки зрения её полезности*  ***Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение*  ***Ч:*** *комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение*  ***П:*** *правильно и употреблять писать**новую лексику* | -соблюдать нормы речевого этикета  -работать в паре в соответствии с нормами  общения  -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Текущий | Диа-  лог-  обмен мнениями | Unit 1  № 79 |
| **25** |  | Электронная почта.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:** fax message, e-mail, lonely people, disabled  **Г:** числитель-  ные | **А:** воспринимать на слух диалог по теме  **Г:** выражать своё отношение к данному виду связи  **Ч:** читать текст с пониманием основной идеи  **П:** писать П об отношении родителей к компьютеру | ***А:*** *выделять необходимую информацию из прослушанного*  ***Г:*** *рассуждать о проблемах, интересующих подростков*  ***Ч:*** *оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи*  ***П:*** *писать электронное Письмо* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Монологическое высказывание по теме: «Электрон-  ная поч-  та» |  |
| **26** |  | Интернет (преимущества и недостатки).  **Контроль говорения.**  Урок контроля и оценки знаний. | | **Л:** The Internet, replace, put back, advantage, disadvantage  **Г:** грамматичес  кий материал цикла | **А:** понимать сообщения одноклассников  **Г:** выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению  **Ч:** читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации  **П:** выписывать ключевые слова | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё*  ***Г:*** *рассуждать о проблемах, интересующих подростков*  ***Ч:*** *комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение*  ***П:*** *составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.* | -соблюдать нормы речевого этикета  -работать в паре в соответствии с нормами  общения  -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | **Рубежный (контроль говорения)** | Монологи-  ческое выска-зыва-ние о преимущес-твах и недос-татках Интернета |  |
| **27** |  | Факс.  Урок комплексного применения знаний. | | **Л:** лексические единицы предыдущих уроков  **Г:** граммати  ческий материал предыдущих уроков | **А:** понимать сообщения одноклассников по теме  **Г:** рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации,  аргументируя его преимущества и недостатки  **Ч:** читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём  **П:** давать характеристику данному средству связи | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё*  ***Г:*** *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение*  ***Ч:*** *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*  ***П:*** *составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.* | -осуществлять поиск средств решения задач  -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникатив  ной задачей | Текущий | Диа-лог-рас-спрос  по теме |  |
| **Unit 2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков». Всего:21ч.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Страны мира (5ч.)** | | | | | | | | | | |
| **28** |  | Страны мира и их столицы.  Комбинированный урок. | | **Л**: Portugal, Belgium, The Netherlands, Sweden, Turkey, Sydney, Oslo, Wellington, Hungary, China.  **Г**: Употребление артикля с географическими названиями | **А:** прослушать диалоги и заполнить именные значки.  **Г:** составить диалог этикетного характера по теме «Знакомство с иностранцем», называть континенты, страны и города мира.  **Ч***:* прочитать и проиграть диалог с опорой на печатный текст и с использованием аудиозаписи.  **П***:* заполнить именные значки участников соревнований; написать вопросы, которые можно задать при первой встрече. | ***А:*** *полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог*  ***Г:*** *знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она*  ***Ч:*** *читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте*  ***П:*** *заполнить именные значки участников соревнований; записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.* | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Работа в парах.  Выразительное Чтение диалога. | Unit 2  № 1, 4 |
| **29** |  | Чем знаменита твоя страна.  **НРК:** Чем знаменит Ямал.  Комбинированный урок. | | **Л:** The English, the French, the Italians, the Scotch, The German. **Г:** Употребление артикля с названиями стран (исключения). | **А:** слушать и понимать текст на слух географические названия  **Г:** рассказать, чем знаменита наша страна, Ямал с опорой на образец. **Ч:** прочитать диалог, догадаться, о какой стране идёт речь.  **П:** написать, чем знаменита наша страна,  написать вопросы викторины о городах и странах. | ***А:*** *полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов*  ***Г:*** *составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся*  ***Ч:*** *читать вслух, используя знания основных правил чтения*  ***П:*** *записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики* | -слушать и слышать собеседника  -вести диалог  - составлять план рассказа о своей стране, чем она знаменита, о своем округе  -провести оценку рассказа своего одноклассника | Текущий | Устный опрос | Unit 2  № 8,9,11 |
| **30** |  | Национальности (народы), языки, на которых они говорят.  **НРК:** народы Ямала.  Комбинированный урок. | | **Л:** *:* Native people, Nenets, Mansi,hunt, fish, customs, Portuguese, Dutch, Arabic, Hindi, Irish, Georgian.  **Г:** Словообразование при помощи –ese, -ch, -ian, -ish | **А:** прослушать в каких странах на каком языке говорят и понять основное содержание.  **Г:** рассказать, на каких языках говорят в разных странах; рассказать о национальных особенностях характера народов Ямала.  **Ч:** выразительно прочитать названия языков и национальностей народов мира.  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать на слух основное содержание*  ***Г:*** *рассказывать о о странах и их языках*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них*  ***П:*** *записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Монологическое высказывание | Unit 2  №. 12, 13, 17 |
| **31** |  | Роль английского языка в современном мире.  Комбинированный урок. | | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.  **Г:** Passive Voice (Present Simple). | **А:** прослушать информацию о странах мира, показать страны и их столицы.  **Г:** выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык.  **Ч:**. прочитать текст «All Over the World» и ответить на вопросы, сделать выборочный перевод.  **П:** выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *слушать и полностью понимать ответы и вопросы*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы*  ***П:*** *заполнить таблицу* | -выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - извлекать информацию и выделять главную мысль  -владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения | Текущий | Диалог-расспрос, Ответы на вопросы | Unit 2  № 19 |
| **32** |  | Язык эсперанто.  **Контроль чтения.**  Урок контроля и оценки знаний. | | **Л:** ЛЕ по теме.  **Г:** Passive Voice (Present Simple) вопросительные предложения. | **А:** понимать речь учителя и одноклассников.  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией  **Ч:** читать про себя и понимать прочитанное  **П:**  написать ответы на вопросы к тексту, | ***А:*** *понимать на слух полностью текст*  ***Г:*** *рассказывать о языке Эсперанто*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию*  ***П:****выполнять задания по тексту* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | **Рубежный (контроль чтения)** | Тест | Unit 2  № 21 |
| **Тема 7.Роль английского языка в современном мире. (7ч.)** | | | | | | | | | | |
| **33** |  | Англоговорящие страны.  Комбинированный урок. | | **Л:** Mother tongue, proportion, per cent, global English, recognize, community.  **Г:** Passive Voice (Past Simple)., who/ that | **А:** воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные  **Г:** Составлять предложения с новыми словами  **Ч:** читать и понимать слова и предложения  **П:** вставить пропущенные слова в предложениях | ***А:*** *слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов*  ***Г:*** *рассказывать о англоговорящих странах*  ***Ч:*** *читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях*  ***П: с****оставлять предложения из слов* | -опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  - передавать и фиксировать информацию в таблице  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Текущий | Заполнить таблицу |  |
| **34** |  | Английский язык как язык международного общения.  Комбинированный урок. | | **Л:** Invent,, mixture, simple, express, pronunciation,  **Г:** Passive Voice, neither…nor | **А:** прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков.  **Г:** разыграть прослушанные диалоги.  **Ч:** прочитать короткие тексты об английском языке и соотнести их с соответствующей фотографией.  **П:** написать ответы на специальные вопросы | ***А:*** *полностью понимать стих и воспроизвести его*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог*  ***Ч:*** *читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале*  ***П:*** *написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения* | -слушать и слышать собеседника  -вести диалог  -формулировать и аргументировать своё мнение  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **35** |  | Причины изучения английского языка.  Комбинированный урок. | | **Л:** *:* To be awarded, a prize, the award ceremony, the award for smth, stage, language skill.  **Г:** Future Simple- Passive Voice. | **А:** прослушать текст «Reasons for Learning English», заполнить таблицу.  **Г:** читать предложения с новым грамматическим материалом.  **Ч:** обсудить в группах причины изучения английского языка.  **П:** выполнить грамматическое упражнение (страдательный залог),  написать причины изучения английского языка. | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного текста*  ***Г:*** *уметь высказывать свое мнение по теме*  ***Ч:*** *читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале*  ***П:*** *выполнить упражнения вставляя пропущенные слова* | - логически выстраивать монологическое высказывание  -уметь работать с информацией  -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | монолог | Unit 2  № 38 |
| **36** |  | Сколько языков может выучить человек?  Комбинированный урок. | | **Л:** Knowledge, classic Russian writers, essay, culture  **Г:** Passive Voice | **А:** воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией  **Ч:** «How Many Languages Can a Person Know?» - прочитать и выделить главные факты  **П.:** составить и написать предложения – ответы на вопросы | ***А:*** *полностью понимать на слух текст*  ***Г:*** *Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.*  ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием*  ***П:*** *составлять вопросы в Passive Voice* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Текущий | Ответы на вопросы Диалог-расспрос |  |
| **37** |  | Какой язык ты хотел бы изучать?  Комбинированный урок. | | **Л:** Magic, beg, blazing, beauty, mellow, glow, honest, mare **Г:** Uncountable nouns  **Г:**Passive voice в различных временах. | **А:** полностью понимать речь одноклассников.  **Г:** рассказать о способах изучения иностранных языков, вести диалог-расспрос с одноклассниками, на каких языках они хотели бы говорить.  **П:** закончить предложения  **Ч:** читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false | ***А:*** *полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними*  ***Г:*** *вести монолог по теме*  ***П:*** *уметь выразить своё мнение в письменной форме.*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию* | - уметь выразить своё мнение в письменной форме  -дать оценку ответа одноклассника  - слушать и слышать собеседника  -формулировать и аргументировать свое мнение  -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое | Текущий | Текст,  монолог | Unit 2  № 46,47 |
| **38** |  | Русский язык как язык международного общения.  Урок обобщения и систематизации знаний | | **Л:** *Offer, at once, publish, expect, exhibition*  **Г:** The Passive Voice | **А:** прослушать стихотворение с опорой на печатный текст  **Г:** прокомментировать значение изучения русского языка для подростков в других странах.  **Ч:** прочитать отрывок из газетной статьи, восстановить текст из разрозненных абзацев.  **П:** составлять из слов предложения | ***А:****полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос,*  ***Ч:*** *соотносить вопросы с ответами*  ***П:*** *составлять вопросы по образцу* | -соблюдать нормы речевого этикета  -работать в паре в соответствии с нормами  общения  -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **39** |  | Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.**Контроль говорения.**  Урок контроля и оценки знаний (проект) | | ***Л:***ЛЕ по теме  **Г:** The Passive Voice | **А:** воспринимать на слух вопросы собеседника  **Г:** строить монологическое высказывание о выдающихся людях, диалог - расспрос  **Ч:** читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение.  **П:** составлять план монологического высказывания | ***А:*** *слушать своего собеседника, давать краткий ответ.*  ***Г:*** *воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы.*  ***Ч:*** *читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания.*  ***П:*** *написать предложения с нужной информацией из текста.* | - высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов  - осознанно строить речевое высказывание в устной форме  ***-***- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи  - работать в паре в соответствии с нормами общения | **Рубежный (контроль говорения)** | Монолог | Unit 2  № 65 |
| **Тема 8. Географические и природные условия (5ч)** | | | | | | | | | | |
| **40** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки Великобритании.  Комбинированный  урок. | | ***Л:***Shorten, island state, twice smaller than, to be made up of, include.  **Г:** Passive Voice: способы перевода на русский язык. | **А:** понимать на слух речь одноклассников, прослушать текст и заполнить таблицу  **Г:**  рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова.  **Ч:** прочитать текст о частях Великобритании и ответить на вопросы по карте.  **П:** выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *рассказывать о Великобритании*  ***Ч:*** *читать вслух, используя знания основных правил чтения*  ***П:*** *восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова* | - уметь составлять предложения по моделям рассказа  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  -владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения(видовременные и пространственные отношения) | Текущий | Монологические высказывания учащихся. |  |
| **41** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки Канады.  Урок закрепления знаний. | | **Л:** Nealy, share, grammatical, differences, leaf, maple.  **Г:** Passive Voice | **А:** прослушать текст и соотнести вопросы и ответы.  **Г:** рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника об официальных языках Канады.  **Ч:** прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы  **П:**, выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале*  ***П:*** *составлять предложения с новыми ЛЕ* | - опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Текущий | Диалог- расспрос |  |
| **42** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки США.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:** Powerful, advanced, country, financial, a real melting pot, movie, motto.  **Г:** Passive Voice | **А:** прослушать текст и соотнести вопросы и фотографии.  **Г:** рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о составе населения США.  **Ч:** прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы.  **П:** выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *уметь рассказать о стране с опорой на текст и план*  ***Ч:*** *читать текст полным пониманием*  ***П:*** *вписывать в предложения правильную форму глагола.* | -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами | Текущий | Моногическое высказывание |  |
| **43** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки Австралии и Новой Зеландии  Комбинированный урок. | | **Л:** Guess, occupy, be mixed, kiwi, Maori.  **Г:** Passive Voice | **А:** прослушать новозеландскую легенду и описать главную героиню.  **Г:** рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о животных Австралии.  **Ч:** прочитать текст о национальной эмблеме Новой Зеландии и передать содержание прочитанного текста.  **П:** переписать сложные слова | ***А:*** *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,*  ***Ч:*** *читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец*  ***П:*** *составлять предложения с новыми ЛЕ* | -соблюдать нормы речевого этикета  -работать в паре в соответствии с нормами  общения  -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **44** |  | Географические и природные условия, население, официальные языки России. К**онтроль письма.**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л**: : ЛЕ предыдущих уроков  **Г:** Passive Voice. | **Ч:** читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания  **П:**написать правильные предложения | ***Ч:****читать предложения в тексте, которые описывают картинки*  ***П:****написать по образцу (описание картинок)* | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные | **Рубежный (контроль письма)** | Тест |  |
| **Тема 9. Путешествия (4ч.)** | | | | | | | | | | |
| **45** |  | Карта мира.  Комбинированный  урок. | | **Л:** Exciting, round –the- worldtour, sights, vital, crucial, оn foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike.  **Г:** особенности употребления People, peoples. | **А:** прослушать диалог подростков с полным пониманием и ответить на вопросы.  **Г:** рассказать о важнейших проблемах ХХI века с опорой на ключевые слова  **Ч:** прочитать и инсценировать диалог, прочитать текст «Round-the –World Tour» с извлечением нужной информации и подтвердить правильность утверждений.  **П:** написать эссе о проблемах нашего века. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *высказывать свое мнение а проблемах XX1 веке*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале*  ***П:*** *написать сочинение* | -составлять план рассказа  --слушать и понимать собеседника  -принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера | Текущий | эссе |  |
| **46** |  | Виды транспорта.  **Контроль аудирования**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л:** Suburb, commuter, hot-air balloon, helicopter, van, wheel, “drive-in” service, get out, imagine.  **Г:** Предлог by в структуре travel by… | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста  **П:** заполнить таблицу | ***А:*** *воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста*  ***П:*** *отметить картинки, которые соответствуют рассказу* | -осуществлять поиск средств решения задач  -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха  -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | **Рубежный**  **(контроль аудирования)** | Тест | Unit 2  № 82 |
| **47** |  | Человек и автомобиль.  **НРК:** автомобильный транспорт на Ямале.  Комбинированный урок. | | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.  **Г:** Граздела. | **А:** прослушать текст о первом автомобиле и выполнить задания к тексту.  **Г:** описать любимую марку автомобиля.  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:**написать мини-сочинение по теме. | ***А****: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  ***Г:*** *составлять пересказ по теме*  ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  ***П:*** *написать мини сочинение* | - логически выстраивать монологическое высказывание  - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Текущий | Мини- сочинение |  |
| **48** |  | Транспорт будущего (проект)  Комбинированный  урок. | | **Л:** ЛЕ по теме.  **Г:** грамматический материал цикла. | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** представить вид транспорта будущего.  **Ч:** прочитать текст о новых видах топлива с полным пониманием и ответить на вопросы.  **П:** прописать новые ЛЕ. | ***А:*** *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая во-просы собеседнику и отвечая на его вопросы*  ***Ч:*** *сравнивать и анализировать прочитанный текст;*  ***П:*** *написать предложения с новыми ЛЕ.* | -Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.  - Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;  - Развитие творческих способностей.  - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Текущий | Проект |  |
| **Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование (32часа).** | | | | | | | | | | |
| **Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **49** |  | Проблемы современного подростка.  Комбинированный. | | **Л**:Do one`s best, get angry about, pale, pocket money, extra money, good-looking, to be depressed  **Г:** Be+adverb or adjective | ***А:*** прослушать текст о проблемах подростков и заполнить таблицу.  ***Г:*** описать свои чувства при определённых обстоятельствах; расспросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме.  ***Ч:*** прочитать текст о проблемах подростков с извлечением определённой информации,  ***П:*** закончить предложения, используя информацию текста о проблемах подростков, выполнить лексико-грамматическое упражнение. | ***А****: полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков*  ***Г:*** *расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет*  ***Ч:*** *выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод.*  ***П:*** *написать свое решение проблем подростков* | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Заполнение таблицы | Unit 3  №4 |
| **50** |  | Взаимоотношения в семье.  Комбинированный. | | **Л***:* Allow, safe, good at, uncomfortable, able, frightened, disturb.  **Г***:*Look+adverb or adjective. | ***А:*** прослушать диалог подростков и соотнести высказывания с говорящим.  ***Г:*** рассказать о взаимоотношениях в своей семье.  ***Ч:*** прочитать текст и ответить на вопросы.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать рассказ и ответить на вопросы*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на текст о своей семье*  ***Ч:*** *читать полностью текст и отвечать на вопросы*  ***П:*** *восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова* | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - осмысливать материал, представленный в литературном источнике;  - анализировать истинность утверждений;  ***-***- анализировать и сравнивать грамматические явления; | Текущий | монолог |  |
| **51** |  | Взаимоотношения с друзьями.  Комбинированный. | | **Л:**Lonely, thirsty, to be fed up, argue, trouble, argument.  **Г:**feel+  adverb or adjective | ***А****:* прослушать сообщение подростка по теме и дописать предложения.  ***Г****:* вести диалог – обмен мнениями по теме; расспросить одноклассников о лучшем друге.  ***Ч****:* прочитать словосочетания с новой лексикой.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями*  ***Г:*** *рассказать о лучшем друге*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием словосочетания*  ***П:*** | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - распределять работу при совместной деятельности;  - работать со справочным материалом (словарем);  - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Текущий | Диалог- обмен мнениями |  |
| **52** |  | Взаимоотношения со сверстниками, одноклассниками  Урок закрепления знаний. | | **Л:**Be in trouble, look troubled, troublemaker, stay out of trouble  **Г:**грамматический материал предыдущих уроков. | ***А****:* прослушать сообщение Джона и заполнить таблицу.  ***Г****:* вести диалог – обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе.  ***Ч****:* прочитать словосочетания с лексикой раздела.  ***П****:* написать статью в молодёжный журнал о своих проблемах с опорой на план и ключевые слова. | ***А:*** *полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающей информацией таблицу*  ***Г:*** *вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах*  ***Ч:*** *понимать Чтение словосочетаний с лексикой*  ***П:*** *написать сочинение о проблемах друзей* | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)  - представлять информацию (ответы) в виде таблиц. | Текущий | Мини сочинение |  |
| **Тема 11: Карта города (4ч.)** | | | | | | | | | | |
| **53** |  | Карта города.  Комбинированный. | | **Л:** Get to, strait along the street, turn right, behind.  **Г***:* Предлоги –where to up/down along, a round, through, across, at/on the corner.., at the traffic light | ***А****:* прослушать диалог и разыграть его.  ***Г***: вести диалог этикетного характера по теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения.  ***Ч****:* прочитать диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понять диалог и инсценировать его*  ***Г:*** *вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения.*  ***Ч:*** *читать с полным понимание диалог с полицейским*  ***П:*** *заполнить таблицу* | - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  -осознанно строить речевое высказывание;  - делать сообщение на заданную тему;  - самостоятельно выполнять учебное задание. | Текущий | Ролевая игра | Unit 3  №15,16 |
| **54** |  | Ориентация в городе.  Комбинированный. | | **Л**: Take a bus, underground, on foot, by car, Pharmacy  **Г**: Структура It gets smb.., | ***А***: прослушать аудиозапись и вписать в таблицу знакомые слова.  ***Г****:* расспросить одноклассников, как они добираются до школы.  ***Ч****:* прочитать речевые клише и перевести их.  ***П****:* составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока). | ***А:****воспринимать на слух и полностью понимать диалоги*  ***Г:*** *запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием основного содержания*  ***П:*** *записать краткий диалог- расспрос* | - выбирать основания и критерии доя сравнения;  - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий | Заполнение таблицы | Unit 3  №20 |
| **55** |  | Маршруты путешествия по городу.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.  **Г***:* грамматические структуры предыдущих уроков. | ***А****:* прослушать интервью с гостями Лондона и выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу).  ***Г****:* рассказать о маршруте путешествия, используя карту.  ***Ч****:* прочитать анекдоты и рассказать их одноклассникам.  ***П****:* описать маршрут пути в школу. | ***А:*** *понимать высказывания партнеров из Лондона*  ***Г:*** *интервьюировать партнера , используя предлагаемые вопросы*  ***Ч:*** *читать с пониманием основоного содержания короткие юмористические тексты*  ***П:*** *заполнить таблицу* | - самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники;  - испытывать чувство гордости за свою страну | Текущий | монолог | Unit 3  №27 |
| **56** |  | Транспорт в городе.  **НРК:** транспорт в Ноябрьске.  Комбинированный. | | **Л***:* ЛЕ предыдущих уроков.  **Г***:* грамматические структуры предыдущих уроков. | ***А****:* прослушать текст о лондонском такси и ответить на вопросы.  ***Г****:* рассказать о видах городского транспорта.  ***Ч****:* прочитать текст о первом трамвае и пересказать текст.  ***П****:* составить путеводитель по Ноябрьску. | ***А:*** *воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме*  ***Г:*** *вести монолог, рассказать о городском транспорте*  ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале*  ***П:*** *составить карту-маршрут по Ноябрьску* | извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте);  - владеть навыками оценочной самостоятельности;  - работать в сотрудничестве; | Текущий | Ответы на вопросы |  |
| **Тема 12: Школьная жизнь (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **57** |  | Учебные предметы.  Комбинированный. | | **Л:**It`s a place.., subjects, take exams, test.  **Г:** Модальный глагол must | ***А****:* прослушать аудиозапись и запомнить новые слова.  ***Г****:* выразить своё мнение о школе, школьных предметах и профессии учителя.  ***Ч****:* прочитать мнения школьников о школе и школьных предметах, выразить своё мнение в требуемой форме (ответить на вопросы).  ***П****:* выполнить лексико-грамматическое упражнение (модальный глагол урока).  / must, употреблять его в речи. | ***А:*** *понимать и соотносить звуковой и графический образы слова*  ***Г:*** *рассказать свое отношение к школе и предметам*  ***Ч:*** *вести монолог и рассказать о школе и предметах*  ***П:*** *составлять предложения с must,* | - кратно формулировать свои мысли;  - владеть навыками осмысленного чтения;  - строить логические цепочки рассуждений;  -выполнять анализ и сравнение | Текущий | Лексико-грамматические упражнения | Unit 3  №33 |
| **58** |  | Школьная форма.  Комбинированный. | | **Л:**Uniform, style, to be in /out of/ fashion, suppress  **Г***:* Модальный глагол Have to | ***А****:* прослушать высказывания школьников о школьной форме и выразить своё отношение к мнению (заполнить таблицу).  ***Г****:* составить диалог – обмен мнениями об идеальной школьной форме.  ***Ч****:* прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.  ***П****:* составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока). | ***А:*** *полностью понимать высказывания собеседников*  ***Г:*** *рассказать свое отношение о школьной форме*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию*  ***П:*** *составить предложения и заполнить таблицу* | - определять основную и второстепенную информацию;  - представлять информацию в виде таблиц;  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий | Диалог- обмен мнениями | Unit 3  №34 |
| **59** |  | Правила поведения в школе.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:**Strict, make noise, lazy, unless, easy-going, instead of, entertain, Punish, award, prize, attend, attentive, inform, smoke.  **Г:** *Модальный глагол should* | ***А****:* прослушать диалоги и объяснить употребление модальных глаголов.  ***Г****:* употребляя модальные глаголы, рассказать о правилах поведения в школе.  ***Ч****:* прочитать текст «Punishments in British Schools» и соотнести слова и толкования их значений.  ***П****:* написать правила поведения в школе. | ***А:*** *полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *высказываться о правилах поведения в школе*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию*  ***П:*** *составить свои правила поведения в школе* | - кратно формулировать свои мысли;  - владеть навыками осмысленного чтения;  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текущий | Монолог | Unit 3  №38 |
| **60** |  | Наказания и поощрения в школе.  **Контроль аудирования.**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л:**ЛЕ предыдущих уроков.  **Г:**Модальные глаголы. | ***А****:* **Контроль.** Прослушать текст с полным пониманием, выполнить задания к тексту.  ***Г****:* рассказать о поощрениях и наказаниях в школах России (на основе прочитанного текста и текста аудирования).  ***Ч****:* прочитать текст, пересказать его по цепочке.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения; выполнить задания к текстам. | ***А:*** *полностью понимать текст и выполнить задание к тексту*  ***Г:*** *высказать свое мнение о поощрениях и наказаниях в школах России и своей школе*  ***Ч:*** *пересказать текст кратко*  ***П:*** *составлять предложения с новыми ЛЕ* | - писать предложения, опираясь на образец;  - уметь передавать содержание в сжатом виде;  - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет);  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | **Рубежный (контроль аудирования)** | Тест |  |
| **61** |  | Взаимоотношения между учителями и учениками.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л**: Be friendly, conflict, argue, quarrel, misunderstand  **Г***:* Модальные глаголы | ***А****:* прослушать диалог и выбрать утверждения.  ***Г****:* обсудить с партнёром, что значит быть хорошим учеником.  ***Ч****:* прочитать диалог, выразить отношение к юмору другой культуры.  ***П****:* написать о своих идеях относительно взаимоотношений учеников и учителей. | ***А:*** *полностью понимать на слух текст*  ***Г:*** *рассказать своем мнение к хорошему ученику*  ***Ч:*** *понимать прочитанные юмористические тексты*  ***П:*** *написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей* | -восстанавливать  текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста;  - задавать вопросы и отвечать на них;  - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **62** |  | Взаимоотношения между учащимися.  Урок комплексного применения ЗУН. | | **Л***:* Talk to, discuss, go out, get together, enjoy spending time together  **Г:** Модальные глаголы | ***А****:* прослушать диалог двух подростков и разыграть его.  ***Г****:* обсудить с партнёром, что значит быть хорошим одноклассником.  ***Ч****:* прочитать текст, с помощью анкеты оценить себя.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.*  ***Г:*** в*ести диалог-расспрос.*  ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием.*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Заполнение анкеты |  |
| **63** |  | **НРК:** школы нашего города.  Урок комплексного применения ЗУН. | | **Л**: ЛЕ раздела.  **Г***:* Модальные глаголы. | ***А****:* полностью понимать речь учителя и одноклассников.  ***Г***: ролевая игра «Школы города».  ***Ч****:* прочитать ключевые фразы своего сообщения по теме.  ***П****:* выполнение лексико-грамматических упражнений. | ***А:*** *полностью понимать на слух текст*  ***Г:*** *рассказывать о школах города*  ***Ч:****читать и понимать ключевые фразы своего сообщения*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Кратко формулировать свои мысли.  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Текущий | Ролевая игра |  |
| **Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников(10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **64** |  | Типы школ в Британии.  Комбинированный. | | **Л:**Secondary school, compulsory, private, state education, educated free, not free,  **Г***:* Особенности употребления Learn , study | ***А****:* прослушать стихотворение, выразить своё отношение к его содержанию, используя опорные слова.  ***Г****:* рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни.  ***Ч****:* прочитать словосочетания, перевести и использовать в своих сообщениях.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения, используя лексический и грамматический материал урока. | ***А:****слушать и понимать стихотворение*  ***Г:*** *вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни*  ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Логически выстраивать монологическое высказывание  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Выразительное Чтение стихотворения | Unit 3  №45 |
| **65** |  | Типы школ в США.  Комбинированный. | | **Л***:* Public school, religious education, democratic, wear whatever smb. wants  **Г:**Абсолютная форма притяжательных местоимений | ***А****:* прослушать аудиозапись и запомнить новые слова по теме.  ***Г****:* рассказать об американской школе; о школе, в которой хотелось бы учиться (с опорой на текст).  ***Ч****:* прочитать текст «A Perfect School», использовать полученную информацию в собственном высказывании по теме.  ***П****:* выполнить упражнения (абсолютная форма притяжательных местоимений). | ***А:*** *слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух*  ***Г:*** *рассказать о своей школе , сравнить с американской школой.*  ***Ч:*** *читать и понимать текст с извлечением информации*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | Текущий | Монолог | Unit 3  №49 |
| **66** |  | Типы школ в Австралии.  Комбинированный. | | **Л:** Between the age of, remote inland towns, “Schools of the air”, radio, “Schools through the Mail-box”  **Г:**difference in using quite - quiet | ***А****:* прослушать текст «Hampton Private School» и использовать полученную информацию в собственном высказывании о своей школе.  ***Г***: пересказать текст (Ч) с опорой на ключевые слова.  ***Ч****:* выразительно прочитать диалоги.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения (грамматический материал урока). | ***А:*** *слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух*  ***Г:*** *составить рассказ с опорой на клише*  ***Ч:*** *выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Unit 3  №50 |
| **67** |  | Учебные предметы в англоговорящих странах.  Комбинированный. | | **Л**Subjects, divide, unit, include, new material, send the material.  **Г:**  English Phrasal Verbs; (hear or pay attention to, laugh at…) | ***А****:* прослушать диалоги подростков и заполнить таблицу. ***Г****:* разыграть диалог между учеником и учителем с опорой на ключевые слова. ***Ч***: прочитать небольшие диалоги и разыграть их.  ***П****:* назвать любимые предметы и объяснить, почему они нравятся; составить расписание английских школьников. | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного текста*  ***Г:*** *Беседовать с партнером, отвечая на вопросы*  ***Ч:*** *читать тексты с полным пониманием*  ***П:*** *написать расписание уроков* | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Логически выстраивать монологическое | Текущий | Заполнение таблицы | Unit 3  №60 |
| **68** |  | Распорядок дня школьников в англоговорящих странах.  Комбинированный. | | **Л:**Stay in one`s homes, belong to*.*  **Г:**Особенности употребления Hear - listen | ***А****:* понимать речь учителя и одноклассников по теме урока.  ***Г****:* вести диалог – беседу о распорядке дня в России и англоговорящих странах.  ***Ч****:* прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения; составить вопросы другу о его распорядке дня | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос*  ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Строить речевое высказывание в устной форме.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  Кратко формулировать свои мысли.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Текущий | Диалог-расспрос |  |
| **69** |  | Школьные правила.  Комбинированный. | | **Л***:* Look alike, unite pupils, have self-confidence, feel comfortable  **Г:** Условные предложения 1 типа | ***А****:* понимать высказывания одноклассников.  ***Г****:* сопоставить наказания британских и российских школ.  ***Ч****:* прочитать текст о наказаниях в британских школах и соотнести слова и толкования их значений.  ***П:*** выполнить лексико-грамматические упражнения; написать правила наказания в британских школах. | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.*  ***Г:****выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии*  ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:****выписать основные правила наказания в Британии* | Кратко формулировать свои мысли.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Выполнение лексико- грамматических упражнений |  |
| **70** |  | Взаимоотношения между учителями и школьниками.  Комбинированный. | | **Л:**Stay after school, behave, punish, punishment, the head teacher  **Г:**Условные предложения II типа | ***А****:* прослушать диалог и передать основное содержание.  ***Г****:* сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии; рассказать о правилах поведения в своей школе.  ***Ч****:* Прочитать текст «the Code of Conduct in British Schools» и сделать выборочный перевод.  ***П****:* выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *слушать и понимать основное содержание диалога*  ***Г: в****ести диалог- расспрос по теме поведение в школах*  ***Ч:*** *прочитать текст с извлечением важной информации*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | уметьпонимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме.  - учить строить предложения по образцу и самостоятельно  - логически выстраивать монологическое высказывание  - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Текущий | Монолог | Unit 3  №65 |
| **71** |  | Взаимоотношения между одноклассниками  Комбинированный. | | **Л:** Do one`s best, be polite, waste time, sensible, properly  **Г:**Сложное дополнение | ***А****:* прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу, выделить основную мысль.  ***Г****:* прокомментировать содержание пословиц, выразить своё отношение к значению пословиц.  ***Ч****:* прочитать текст электронного письма, выделить ключевые слова и передать содержание с опорой на вопросы.  ***П****:* выполнить грамматические упражнения по теме урока. | *А****:*** *полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог*  ***Г:*** *составлять собственные высказывания по значению пословиц*  ***Ч:*** *читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  Кратко формулировать свои мысли.  Логически выстраивать монологическое высказывание.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Заполнение таблицы | Unit 3  №102 |
| **72** |  | Школьные друзья.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:**Invite, suspend, report detention  **Г:**Грамматический материал раздела | ***А****:* прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу.  ***Г****:* сказать что значит «хороший друг»; ответить на вопросы анкеты «Хороший друг». ***Ч****:* прочитать диалоги и соотнести тексты и фотографии. ***П****:* составить анкету «Хороший друг»; выполнить грамматические упражнения | ***А:*** *воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками*  ***Г:*** *выразить свое отношение и описать хорошего друга*  ***Ч:*** *читать самостоятельно информацию в диалогах .*  ***П:*** *написать о хорошем друге* | уметь вести беседу – расспрос по теме; составить вопросы по теме.  осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ,  - владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущий | Заполнение анкеты | Unit 3  №103 |
| **73** |  | Хочу учиться в…(проект)  **Контроль говорения.**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л:**ЛЕ предыдущих уроков.  **Г:**Грамматический материал раздела. | ***А****:* понимать сообщения одноклассников.  ***Г****:* **контроль.**  рассказать о школе, в которой хотел бы учиться, привести свои аргументы, рассказать о системе образования одной из англоговорящих стран.  ***Ч***: прочитать выполненные упражнения.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками  ***Г:*** составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы  ***Ч:*** самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах  ***П:*** *заполнить таблицу* | уметь выразить свои мысли и суждения по теме.  - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  учить строить предложения по образцу и самостоятельно  - логически выстраивать монологическое высказывание  -- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные | **Рубежный**  **(контроль говорения)** | Проект |  |
| **Тема 14: Круг чтения (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **74** |  | Как научиться правильно читать книгу.  Комбинированный. | | **Л:** Movement, swathe, gun, shot, darkness laser quest,  **Г:** условные предложения | ***А****:* прослушать текст и заполнить таблицу.  ***Г****:* назвать правила чтения; посоветовать одноклассникам, как нужно читать книги.  ***Ч****:* прочитать отрывок из книги и определить жанр книги.  ***П****:* выполнить грамматические упражнения по теме урока. | ***А:*** *полностью понимать текст и*  ***Г:*** *передать свое отношение к книгам, дать советы*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;*  ***П:*** *написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме* | читать тексты с пониманием общего содержания и с целью выполнения определённого задания;  уметь дать советы одноклассникам по определённой проблеме.  - оформить свои мысли в письменной речи  - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - кратко формулировать свои мысли | Текущий | Заполнение таблицы |  |
| **75** |  | Что читают мои одноклассники? **НРК:** Писатели Ямала.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:**Detective story, horror story, adventure story, Empty troublemaker, terrible shock, reply.  **Г:** Complex Object:  Want/ expect smb. To do smth. | ***А****:* прослушать беседу подростков и передать её содержание (разыграть).  ***Г****:* рассказать о том, что читаешь; аргументировав свои предпочтения.  ***Ч****:* прочитать предложения, перевести их, объяснить грамматическое явление.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *полностью понимать прослушанный текст*  ***Г:*** *составить рассказ о своих предпочтениях*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием**текст об одном из членов международного клуба исследователей.*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | - кратко формулировать свои мысли.  - владеть умениями смыслового чтения с Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно.  строить речевое высказывание в устной форме.  Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.  Логически выстраивать монологическое высказывание. | Текущий | Монолог |  |
| **76** |  | Книги о подростках.  **Контроль чтения.**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л:** ЛЕ предыдущих уроков.  **Г:**предыдущих уроков. | ***Ч****:* Читать текст с пониманием основного содержания  ***П****:* тест; выбрать правильный ответ на вопрос | ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием содержания*  ***П:*** *закончить предложения* | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные  Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | **Рубежный (контроль чтения)** | Тест |  |
| **Тема 15: Некоторые, проблемы современного подростка(4ч.)** | | | | | | | | | | |
| **77** |  | Выбор школьных предметов.  **Контроль письма.**    Урок контроля и оценки знаний | | **Л:**Decide, drop, choice, be good at, be poor at  **Г:**грамматический материал 1, 2 циклов | ***А****:* прослушать текст и понять основную мысль.  ***Г****:* диалог – беседа о значении изучения тех или иных школьных предметов.  ***Ч****:* прочитать заголовки статей молодёжных журналов и спрогнозировать содержание текстов.  ***П****:* **контроль.** | ***А:*** *слушать и полностью понимать значение слов*  ***Г:*** *рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст.*  ***Ч:*** *читать про себя и полностью понимать текст*  ***П:*** *выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики* | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные  Оформлять свои мысли в письменной речи. | **Рубежный**  ***контроль письма*** | Тест |  |
| **78** |  | Карманные деньги.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:**Pocket money, Saturday job  **Г:**Особенности употребления One , ones | ***А****:* прослушать текст «Sharing Tasks in the family» и ответить на вопросы.  ***Г****:* обсудить с одноклассниками проблему карманных денег.  ***Ч****:* прочитать письма подростков из журналов и выделить главные факты.  ***П****:* выполнить лексико-грамматические упражнения; написать о том, как тратишь карманные деньги. | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести беседу о проблеме карманных денег*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале*  ***П:*** *напистаь о трате своих карманных денег* | Кратко формулировать свои мысли.  Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Текущий | Ответы на вопросы | Unit 3  №131 |
| **79** |  | Курение.  Урок закрепления знаний. | | **Л:**Impolite, deadly, lung cancer, prohibit, allow, dangerous, smoking; smoker; “no-smoking” sign; anti-social; deadly; die because of lung cancer; tobacco; to hang tack, shorten  **Г:**грамматический материал предыдущих уроков. | ***А****:* прослушать текст «Back from School» с опорой на видеозапись и ответить на вопросы.  ***Г****:* выразить своё отношение к курению.  ***Ч****:* прочитать текст о вреде курения и сделать выписки из текста.  ***П****:* написать причины, по которым следует отказаться от курения. | ***А:*** *полностью понимать прослушанный текст*  ***Г:*** *комментировать свое отношение к курению*  ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием и извлечением информации*  ***П:****составить причины отказа от курения* | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжить и развить мысль собеседника.  Выделять необходимую информацию из аудиотекстов  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.. | Текущий | Заполнение таблицы |  |
| **80** |  | Решение проблем подростков.  Урок обобщения и систематизации знаний | | **Л:**ЛЕ раздела  **Г:**грамматический материал раздела. | ***А****:* прослушать диалог с целью полного понимания; разыграть диалог.  ***Г****:* обсудить пути решения подростковых проблем (ролевая игра).  ***Ч****:* прочитать текст с полным пониманием, сократить его для лучшего воспроизведения.  ***П:*** написать П в молодёжный журнал о своих проблемах. | ***А:*** *Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога*  ***Г:*** *рассказать о проблемах молодежи*  ***Ч:*** *читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.*  ***П: н****аписать о проблемах молодежи* | Кратко формулировать свои мысли.  Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Ролевая игра |  |
| **Unit 4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры Всего: 25часов.» Тема 16 : « Спорт» Всего: 4 часа.** | | | | | | | | | | |
| **81** |  | Почему люди занимаются спортом.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | **Л:**Aerobics, windsurfing, figure skating, handball **Г:**особенности употребления слов sport, sports | **А:** слушать названия видов спорта и догадаться о значении незнакомых слов. **Г:** обсудить с партнёром, почему люди занимаются спортом. **Ч:** прочитать текст и догадаться, о каких видах спорта идёт речь. **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.* ***Г:*** *вести диалог-расспрос.* ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием.* ***П:*** *составлять предложения с новыми словосочетаниями*. | - соотносить виды спорта с названиями стран, с которыми они ассоциируются -догадываться по звучанию о значении слов - читать с полным пониманием дефиниции, догадываясь о виде спорта | Текущий | Диалог-обмен мнениями о разных видах спорта. | Unit 4  №3 |
| **82** |  | Популярные виды спорта.  Комбинированный. | | **Л***:* To be healthy, to keep fit, lose weight, enjoy, favorite hobby, bats **Г:** Образование наречий в англ. яз. при помощи –ly | **А:** слушать мнения подростков о спорте, установить последовательность фактов. **Г:** сообщать о том, какими видами спорта занимаются одноклассники;  **Ч:** прочитать мнения разных людей о спорте  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты* ***Г:*** *рассказывать о любимом виде спорта* ***Ч:*** *восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов.* ***П:*** *составлять предложения в соответствии с правилами грамматики* | -прослушивать текст с целью проверки правильности выполнения задания -читать с пониманием общего содержания высказываний подростков о спорте - уметь выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения. | Текущий | Монологическое выска-зыва-ние о любимом виде спорта | Unit 4  №11 |
| **83** |  | Спортивные предпочтения.  Комбинированный | | **Л:**Stadium, pool, field, court, sports ground, definitely **Г:** прилагатель -ные и наречия (fast, long, low, high) | **А:** слушать сообщения и соотнести высказывания с фотографиями. **Г:** рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом. **Ч:** прочитать шутки и выбрать самую смешную. **П:** описать школьный спортивный зал. | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии*  ***Г:*** *рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе.* ***Ч:*** *читать тексты с полным пониманием.* ***П:*** *написать мини-сочинение* | -уметь употреблять в речи прилагательные и наречия; уметь описать школьный спортивный зал -читать юмористические рассказы с полным пониманием - подбирать и записывать лексику по спорту в соответствии с картинками | Текущий | Написание мини- сочинения | Unit 4  №13 |
| **84** |  | НРК: Спорт на Ямале  Урок закрепления знаний. | | **Л:** Winter sport, coach, successful**Г:** материал раздела (наречия) | **А:** прослушать текст «Спорт в регионе» и ответить письменно на вопросы. **Г:** рассказать о самых популярных видах спорта в регионе. **Ч:** прочитать текст о зимних видах спорта, пересказать текст по цепочке. **П:** составить вопросы по теме «Спорт». | ***А:*** *слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале* ***П:*** *составлять план в виде вопросов для высказывания* | -пересказать прочитанный текст; -уметь составить вопросы по теме в виде опоры для высказывания - группировать наречия по заданному признаку | Текущий | Монологическое выска-зыва-ние | Unit 4 |
| **Тема17 : “Фитнес как образ жизни.” Всего: 6 часов*.*** | | | | | | | | | | |
| **85** |  | Фитнес как образ жизни.  Комбинированный урок. | | **Л:** Keep fit do sports, join a sports club, work hard, to be busy fitness classes**Г:** Adjectives/ad-verbs Hard/hardly; Near/nearly;High/highly;Late/lately | **А:** воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.  **Г:** составить диалог по теме «Keeping Fit» с опорой на план;  **Ч:** прочитать текст «How People Keep Fit» и найти интересующую информацию, чтобы ответить на вопрос.  **П:** написать советы «Фитнес как образ жизни.» | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *вести диалог-расспрос* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале* ***П:*** *писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец* | -обсуждать причины, подтверждающие необходимость поддержания формы; -уметь написать краткое сообщение по теме урок -читать текст с выборочным извлечением информации | Текущий | Диалог- расспрос | Unit 4  №24 |
| **86** |  | Виды спорта.  Комбинированный. | | **Л*:***Walking, cycling, do exercises, improve smb`s health, go jogging **Г:**прилагательные/наречия | **А:** прослушать интервью корреспондента и учащегося и заполнить таблицу.  **Г:** расспросить партнёра о его отношении к спорту.  ***Ч:*** выразительно прочитать и инсценировать диалог.  **П:**заполнить таблицу. | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного текста* ***Г:*** *Беседовать с партнером, отвечая на вопросы* ***Ч:*** *читать тексты с полным пониманием* ***П:*** *писать предложения в соответствии с прослушанным текстом* | -уметь вести беседу-расспрос по теме, составлять диалог с опорой на ключевые слова. -уметь использовать в речи лексику по теме «Хорошая спортивная форма». | Текущий | Текущий  Диалог-расспрос | Unit 4  №25 |
| **87** |  | Бассейн.  Комбинированный | | **Л:**Solarium, sauna, water gymnastics, outdoor/indoor swimming pool, price **Г:**прилагательные/наречия | **А:** прослушать аудиозапись новой лексикой  **Г:** рассказать о том, что помогает поддерживать форму и что разрушает здоровье.  **Ч:** прочитать объявление о режиме работы бассейна и ответить на вопросы.  **П:** составить вопросы выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *использовать новую лексику в речи* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале*  ***П:*** *составлять план в виде вопросов для высказывания* | - овладеть произношением с ударением в многосложных словах - высказывать свое мнение - читать текст с выборочным извлечением информации | Текущий | Монолог | Unit 4  №27 |
| **88** |  | Денежные единицы России.  Урок обобщения и систематизации знаний | | **Л:**Rouble , kopeck **Г:**прилагательные/наречия | **А:** прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы.  **Г:** рассказать об известных курортах нашей страны.  **Ч:** прочитать текст об известном курорте  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *использовать новую лексику в речи* ***Г:*** *рассказать о местах, где люди могут отдыхать* ***Ч:*** *читать тексты с полным пониманием* ***П****: правильно использовать наречия* | -уметь прочитать текст с полным пониманием и сделать собственное сообщение с опорой на прочитанный текст; -овладеть правилами употребления в речи прилагательных и наречий (знать особенности их употребления)  научиться называть валюту России | Текущий | Выполнение лексико-грамматические упражнений | Unit 4  №29 |
| **89** |  | Проект Фитнес-диета для разных профессий.  Урок закрепления знаний | | **Л:**Dollar, cent, pound, penny, pence **Г:**степени сравнения наречий | **А:** прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы; прослушать текст с опорой на видеозапись, выполнить задания к тексту.  **Г:** прокомментировать содержание пословиц о здоровом образе жизни.  **Ч:** прочитать текст о здоровом образе жизни, проанализировать неправильность утверждений.  **П:** закончить предложения с опорой на текст. | ***А:*** *использовать новую лексику в речи* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *писать небольшие высказывания с опорой на текст..* | - обьяснить содержание пословиц о здоровом образе жизни - прочитать и прослушать текст с выявлением наиболее существенных фактов; - выразить собственные суждения по теме -научиться называть валюту англоговорящих стран. | Текущий | Ответы на вопросы | Unit 4  №29 |
| **90** |  | Денежные единицы США и Великобритании**. Контроль говорения**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л:**ЛЕ раздела. **Г:** материал раздела | **А:** слушать и понимать сообщения одноклассников по теме.  **Г:** **Контроль.**  **Ч:** прочитать плакаты по теме «Keeping Fit».  **П:** нарисовать плакат по теме “Keeping Fit”, написать рекомендации для разных профессий. | ***А:*** *слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Ч:*** *догадываться по звучанию о значении слов* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***П:*** *Опираясь на плакат делать сообщение* | -выразить свои мысли, суждения, позицию, пожелания по теме; -понимать высказывания сверстников по теме - написать рекомендации для разных профессий по здоровому образу жизни. -использовать Интернет для составления рекомендаций. | **Рубежный (контроль говорения)** | монолог | Unit 4  №32 |
| **Тема 18 : “Здоровый образ жизни (правильное питание)” (5 часов*)*** | | | | | | | | | | |
| **91** |  | Здоровье-прежде всего.  Комбинированный. | | **Л:**Breakfast, extremely necessary, make bones strong, nervous system **Г:**Модальный глагол should (повторение) | **А:** полностью понимать речь учителя и одноклассников.  **Г:**вести беседу-расспрос о том, какое питание собеседник считает правильным.  **Ч***:* выразительно прочитать диалог и разыграть собственный диалог на основе прочитанного диалога.  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *соблюдать нормы речевого этикета* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским* ***П:*** *применять умение использовать модальные глаголы* | -уметь понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения; -уметь разыграть диалог на основе прочитанного текста; -уметь употреблять модальный глагол. | Текущий | диалог |  |
| **92** |  | Сбалансированное питание.  Комбинированный | | **Л:**Pizza, hamburgers, junk food, fizzy, drinks, chips **Г:** Conditional II (повторение). | **А:** слушать и понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенные на языковом материале темы урока.  **Г:** выразить свои мысли и суждения по теме урока.  **Ч:** прочитать текст «Фаст Фуд» и кратко пересказать его.  **П:** продолжить предложения по теме урока, используя условные предложения II типа. | ***А:*** *выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *писать сообщения, используя условные предложения II типа* | -уметь выразить свои мысли и суждения по теме урока, -обсуждать в группах способы поддержки здоровья -слушать и правильно декламировать стихи о здоровье -уметь использовать в речи условные предложения | Текущий | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Unit 4  №34 |
| **93** |  | Польза витаминов. **Контроль аудирования**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л:**Human body, major vitamins, to be named by, a letter of the alphabet **Г:**модальные глаголы must, need, have to | **А:** **Контроль.**  Прослушать научно-популярный текст.  **Г:** рассказать о роли витаминов в жизни человека.  **Ч:** читать научно-популярный текст о витаминах.  **П:** задания по тесту, заполнить таблицу. | ***А:*** *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов.* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.* ***Ч:*** *читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова.* ***П:*** *делать краткие записи на основе прослушанного текста.* | -понимать на слух информацию и выразить свое понимание, заполнив таблицу. - прогнозировать содержание научно-популярный текст о витаминах по его началу -объяснить смысл известных пословиц о здоровье -письменно внести в таблицу информацию, подтверждаю понимание прослушанного текста | **Рубежный (контроль аудирования)** | Тест | Unit 4 |
| **94** |  | Поход к врачу.  Урок обобщения и систематизации знаний. | | **Л:**The flue, a sore throat, headache, stomachache, a runny nose, a cough, a bad cold, a pharmacy **Г:**Особенности употребления артикля в устойчивых выражениях (at the chemist’s, at pharmacy, at the doctor’s) | **А:** прослушать диалог «Seeing a Doctor» с опорой на печатный текст, догадаться о значении отдельных слов, использовать лексический материал для диалогов.  **Г:** вести диалог в соответствии с ролевой игрой «Seeing a Doctor», «At Pharmacy».  **Ч:** выразительно прочитать шутки и выбрать самую смешную; прочитать диалог и закончить его.  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами.* ***Г:*** *запрашивать информацию, используя диалогические клише.* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским* ***П:*** *письменно закончить диалог.* | -воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  -вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»).  -читать короткие юмористические рассказы  -употреблять артикль в устойчивых выражениях при выполнении письменных заданий | Текущий | Ролевая игра | Unit 4  №50, 51 |
| **95** |  | Спортивные истории.  Комбинированный. | | **Л:** be good at, do sports, watch sports **Г:** грамматичес кий материал раздела. | ***А:*** прослушать текст о видах спорта, догадаться, о каких видах спорта идёт речь.  **Г:** пересказать текст о Нике от имени главных героев, разыграть возможный диалог между Ником и врачом.  **Ч:** прочитать текст о Нике с использованием словаря, делать выписки из текста, озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания.  **П:** написать вопросы к тексту о Нике.  . делать выписки из текста | ***А:*** *выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту*  ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.* ***П:*** *делать выписки из текста.* | -слушать диалогический текст. -задавать вопросы, отвечать на вопросы -озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания -делать выписки из текста | Текущий | Заполнение таблиц | Unit 4  №56 |
| **Тема 19 : “ Почему люди соревнуются.” (6 ч.+ 4ч.)** | | | | | | | | | | |
| **96** |  | Почему люди соревнуются.  Комбинированный. | | **Л:**Host, hold, six linked rings, motto **Г:**повторение видовременных форм глагола. | **А:** прослушать текст «Олимпийские игры» и проверить свои предположения.  **Г:** рассказать о лондонской олимпиаде 2012 года.  **Ч:** прочитать названия стран, где проходили Олимпийские игры.  **П:**заполнить таблицу. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами.* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *делать выписки из текста.* | -слушать текст полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания - отвечать на вопросы к тексту в виде таблицы -читать с извлечением информации из текста в виде таблицы -выписывать из текста запрашиваемую информацию | Текущий | монолог | ***Использование ИКТ*** |
| **97** |  | Из истории олимпийских игр. **Контроль чтения**  Урок контроля и оценки знаний | | **Л:**Revive, divide, spirit, compete, glory, honour **Г:**типы вопросов (повторение). | **А:** слушать речь учителя.  **Ч:** **Контроль.**  **П:** тест | ***А:*** *слушать учителя. и выделять основную мысль в восприятии на слух* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.* ***П:*** *выполнить тест, используя информацию из текста* | - полно и точно понимать факты и детали прочитанного,  -ответить на вопросы к тексту,  -составить план к тексту и выписать опорные предложения к каждому пункту плана.  -оценить свои достижения в чтении. | **Рубежный (контроль чтения)** | Тест |  |
| **98** |  | Основатель международного Олимпийского Комитета. **Итоговый контроль письма**  Урок оценки и контроля знаний | | **Л:**To be the Olympic champion in.., take part in .., to be the first, to succeed, prove **Г:**грамматический материал итоговой контрольной работы. | **П:** **Контроль.** Выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***П:*** *выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года.* | -применить знания, полученные в течение учебного года | **Итоговый (контроль письма)** | Выполнение лекси- ко- грамматичес-ких упражнений |  |
| **99** |  | Выдающиеся спортсмены России.  Комбинированный. | | **Л:**ЛЕ по теме **Г:**страдательный залог (повторение) | **А:** прослушать и понять аудиозапись  **Г:** рассказать ирасспросить о выдающихся спортсменах России; обсудить черты характера хорошего спортсмена.  **Ч:** прочитать составленные вопросы к интервью с олимпийским чемпионом.  **П:** написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом. | ***А:*** *прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *составлять вопросы разного вида* | -рассказать о выдающихся спортсменах страны, используя картинку и информацию из Интернета;  -вести беседу – расспрос по заданной теме  -соотносить содержание вопросов с прочитанным текстом  -делать выписки из текста | Текущий | Моно лог | Unit 4  №63 |
| **100** |  | НРК: Лучшие спортсмены ЯНАО  Урок закрепления знаний. | | **Л:**The World Youth Games, attend, mascot, bear cub, consist of, **Г:** условные предложения. | **А:** прослушать текст и заполнить таблицу.  **Г:** рассказать о спортсменах города и региона.  **Ч:** прочитать текст, ответить на вопросы, кратко пересказать текст.  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *писать небольшое высказывание с условными предложениями* | -читать текст с полным пониманием  -передать содержание прочитанного текста;  -употреблять условные предложения в тексте.  -записывать условные предложения в связанном тексте | Текущий | Лексико-грамматический тест | Unit 4  №70 |
| **101** |  | Талисманы Олимпийских игр.  Урок комплексного применения знаний. | | **Л:**Panda, cockerel, hedgehog, eagle **Г:**грамматический материал раздела. | **А:** прослушать диалог и разыграть его.  **Г:** обсудить с партнёром и нарисовать талисман для спортивных соревнований и рассказать о нём.  **Ч:** прочитать текст о талисмане «Мишутка» и восстановить его из разрозненных абзацев.  **П:** выполнить лексико-грамматические упражнения. | ***А:*** *прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков* ***Г:*** *кратко высказываться без предварительной подготовки по теме* ***Ч:*** *читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале* ***П:*** *нарисовать плакат по теме* | -прослушать и воспроизвести в парах диалог - вести диалоги с опорой на ключевые слова по теме, - читать текст с полным пониманием; -уметь разыграть диалог на основе прослушанного диалога | Текущий | Диа-лог | Unit 4  №71 |
| **102** |  | Московские всемирные юношеские игры.  Комбинированный | | **Л:** ЛЕ учебного года. **Гр:**грамматический материал учебного года. | **А:** понимать речь одноклассников и учителя.  **Г:** рассказать, что вы можете делать лучше других.  **Ч:** прочитать текст о Всемирных молодёжных играх в Москве  **П:** написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста.  написать краткое сообщение о Всемирных играх в Москве. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами* ***Г:*** *рассказать о своих интересах, планах на будущее* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.* | -слушать и слышать собеседника, -формулировать свою и аргументировать свою точку зрения, -читать текст о молодежных играх с выборочным извлечением информации -выписать запрашиваемую информацию | Текущий | Моно-лог | Unit 4  №73 |
| **103** |  | Проект «Всемирные юношеские игры»  Урок закрепления знаний | | **Л:** ЛЕ итоговой контрольной работы. **Г:**Степени сравнения наречий (повторение). | **А:** понимать речь одноклассников  **Г:** высказываться на заданную тему.  **Ч:** прочитать текст о символе юношеских игр  **П:** выполнение лексико-грамматических упражнений. | ***А:*** *слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух.* ***Г:*** *делать сообщение на заданную тему* ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.* ***П:*** *делать выписки по мере прослушивания высказываний учащихся* | -применить знания, полученные в течение учебного года -обучаться сотрудничеству, работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) | Текущий | Монолог |  |