

Педагога Ворониной Н.Н.

Предмет: география.

Класс: 9

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Программа по географии для общеобразовательных учреждений: автор Баринова И.И. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса— формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

*В результате изучения географии ученик должен*

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

• проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

• основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

• основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

• географические районы, их территориальный состав;

• отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

• природные ресурсы;

• периоды формирования хозяйства России;

• особенности отраслей;

• традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

• экономические связи районов;

• состав и структуру отраслевых комплексов;

• основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

• различия в освоении территории;

• влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

• размещение главных центров производства;

• сельскохозяйственную специализацию территории;

• структуру ввоза и вывоза;

• современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

• возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата план | Дата факт | Наименование раздела | Тема урока. | час | Д/з |
| 1 |  |  | Раздел 1. Общая часть курса. (31 ч)  Тема 1. Политико-государственное устройство Российской федерации. Географическое положение России. (3ч). | Российская Федерация. | 1 | §1 |
| 2 |  |  | Государственная территория России. | 1 | §2 |
| 3 |  |  | Географическое положение России. | 1 | §3 |
| 4 |  |  | Тема 2.Население Российской Федерации. (5ч). | Население России: заселение, численность и естественный прирост. | 1 | §4,5 |
| 5 |  |  | Россия - многонациональная страна | 1 | §6 |
| 6 |  |  | Миграции населения | 1 | §7 |
| 7 |  |  | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 | §8 |
| 8 |  |  | Рынок труда. Занятость населения России | 1 |  |
| 9 |  |  | Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации.  (3ч). | Типы экономики России.  Россия в современной мировой экономике. | 1 | §9,10 |
| 10 |  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | §11,  12 |
| 11 |  |  | Структура экономики России. | 1 | §13,  14 |
| 12 |  |  | Тема 4:Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (8ч). | Научный комплекс | 1 | §15,  16 |
| 13 |  |  | Машиностроительный комплекс. | 1 | §17 |
| 14 |  |  | Факторы размещения отраслей машиностроения. Пр.р. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | 1 | §18 |
| 15 |  |  | География машиностроения. | 1 | §19 |
| 16 |  |  | ВПК. | 1 | §20 |
| 17 |  |  | Роль и особенности ТЭКа. | 1 | §21 |
| 18 |  |  | Топливная промышленность. Пр.р. 2. Составление характеристики одного из  нефтяных бассейнов.  Пр.р. 3. Составление характеристики одного из  угольных бассейнов. | 1 | §22 |
| 19 |  |  | Электроэнергетика России. | 1 | §23 |
| 20 |  |  | Тема 5. Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества. (6 ч) | Металлургический комплекс. | 1 | §24 |
| 21 |  |  | География металлургического комплекса. Пр.р. 4. Составление характеристики одной из металлургических баз РФ. | 1 | §25  26 |
| 22 |  |  | Цветная металлургия. Пр.р. 5. Определение по картам главных факторов размещения предприятий по производству меди и алюминия. | 1 | §27 |
| 23 |  |  | Химико-лесной комплекс. | 1 | §28 |
| 24 |  |  | География химико-лесного комплекса. Пр.р. 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности. | 1 | §29 |
| 25 |  |  | Лесная промышленность. | 1 | §30 |
| 26 |  |  | Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). (2 ч) | Состав и значение АПК.  Земледелие и животноводство. Пр.р. 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 1 | §31  32 |
| 27 |  |  | Пищевая и легкая промышленность | 1 | §33 |
| 28 |  |  | Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (4 ч) | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 | §34 |
| 29 |  |  | Виды транспорта. | 1 | §35,  36 |
| 30 |  |  | Связь, сфера обслуживания. | 1 | §37 |
| 31 |  |  | Пр.р. 8. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей. | 1 |  |
| 32 |  |  | Раздел 2. Региональная часть курса. (37 ч)  Тема 1.Районирование России. (2ч). | Районирование территории России. | 1 | §38 |
| 33 |  |  | Проблемы районирования России. Пр. р. 9. Моделирование вариантов нового районирования России. | 1 | §39 |
| 34 |  |  | Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия. (22ч) | Общая характеристика Западного макрорегиона. | 1 | §40 |
| 35 |  |  | Центральная Россия. | 1 | §41 |
| 36 |  |  | Население и трудовые ресурсы. | 1 | §42 |
| 37 |  |  | Экономика Центральной России. | 1 | §43 |
| 38 |  |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | §44  45 |
| 39 |  |  | Географические особенности областей Центрального района. Пр. р.10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. | 1 |  |
| 40 | 1 |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.Пр.р. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. |  | §45 |
| 41 |  |  | Северо-Западный район. Пр. р.12. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 | §46 |
| 42 |  |  | Обобщение по теме: «Центральная Россия» | 1 |  |
| 43 |  |  | Европейский Север. | 1 | §47 |
| 44 |  |  | Население Европейского Севера. | 1 | §48 |
| 45 |  |  | Хозяйство Европейского Севера. Пр. р. 13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.  Пр. р. 14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. | 1 | §49 |
| 46 |  |  | Европейский юг - Северный Кавказ. | 1 | §50 |
| 47 |  |  | Население Северного Кавказа. | 1 | §51 |
| 48 |  |  | Хозяйство Северного Кавказа. Пр. р. 15. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. | 1 | §52 |
| 49. |  |  | Поволжье. | 1 | §53 |
| 50 | 1 |  | Население Поволжья. Пр.р. 16. Изучение влияния истории заселения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. |  | §54 |
| 51 |  |  | Хозяйство и проблемы Поволжья. Пр. р.17. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского юга и Поволжья. | 1 | §55 |
| 52 |  |  | Урал. | 1 | §56 |
| 53 |  |  | Население Урала. | 1 | §57 |
| 54 |  |  | Хозяйство и проблемы Урала. Пр. р. 18. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. | 1 | §58 |
| 55 |  |  | Итоговый урок по теме: «Западный макрорегион». | 1 |  |
| 56 |  |  | Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. (8 ч) | Восточный макрорегион - Азиатская Россия. | 1. | §59 |
| 57 |  |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | §60 |
| 58 |  |  | Западная Сибирь. | 1 | §61 |
| 59 |  |  | Хозяйство и проблемы Западной Сибири. | 1 |  |
| 60 |  |  | Восточная Сибирь. | 1 | §62 |
| 61 |  |  | Хозяйство и проблемы Восточной Сибири. | 1 |  |
| 62 |  |  | Дальний Восток. | 1 | §63 |
| 63 |  |  | Хозяйство и проблемы Дальнего Востока. | 1 |  |
| 64 |  |  | География Карачаево-Черкесии. (3 ч) | Население и экономика | 1 |  |
| 65 |  |  | Хозяйство КЧРПр.р. 19. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров КЧР. | 1 | Ивановский |
| 66 |  |  | Основные проблемыПр.р. 20. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. | 1 |  |
| 67 |  |  | Обобщение по курсу (2 ч) | Обобщение по общей части курса. | 1 |  |
| 68 |  |  | Обобщение по региональной части курса. | 1 |  |