**Тематическое поурочное планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | Дата  |
| Предметные  | Личностные  | Универсальные учебные действия |  |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуни-кативные |
|  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)** |  | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуни-****кативные** |
| 1 | Числа от 1 до 20 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | **Знать** единицу измерения длины метр, **уметь** сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; **уметь** сравнивать единицы измерения**Знать** состав чисел в пределах 10**Уметь** решать простые и составные задачи в два действия. **Знать** единицы измерения **уметь** сравнивать именованные числа; **Знать** единицы измерения **Уметь** решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся должен узнать денежные единицы; **уметь** преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;  | формировать положительное отношение к школе;развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.принимать и осваивать социальную роль обучающегосяпринимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе;развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееконтролировать и оценивать свою работу, её , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);  | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;- излагать своё мнение.аргументировать своё предложение, убеждать, уступать- участвовать в коллективном обсуждении проблем- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- осуществлять рефлексию своих действий- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. |  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. |  |
| 6 | Единицы измерения длины – миллиметр. |  |
| 7 | **Входная контрольная работа.** |  |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |
| 10 | Таблица единиц длины. Метр. |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 13 |  Рубль. Копейка. Соотношение между ними. |  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных. |  |
| 15 | Закрепление по теме «Нумерация» |  |
| 16 | **Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)** |  |  |
| 17 | Анализ результатов.Обратные задачи. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.***Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.**Работать** в парах, в группах.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | **Знать** правила решения выражения со скобками; **уметь** правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их**Знать** решение выражений со скобками и без скобок; **Уметь** находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения**Знать** понятие о периметре многоугольника, находить его, **уметь** решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением**Знать** порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок**Уметь** записывать решение задач выражением**знать** правило группировки слагаемых и складывать их; **Уметь** применять при решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное) **Знать** правило нахождение периметра многоугольника, **Уметь** решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.**Знать** арифметические свойства и применять их при решении выражений**Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способомУч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; **уметь** решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.**знать** состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемывычитанияи самостоятельно сделать вывод;Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; **уметь** решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; **уметь** решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.**Знать**, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; **уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Знать** алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; **уметь** сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.Усвоить приемы решения задач на движение, **уметь** выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.**Знать** приемы решения задач (разные способы)**Уметь** решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; **Уметь** решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника**Знать** алгоритм складывания и вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием; **уметь** записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрос Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееорганизовывать свою деятельностьорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельностиконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееорганизовывать свою деятельностьорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельностиконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееорганизовывать свою деятельностьорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельностиконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущееорганизовывать свою деятельностьорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельностиконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  | - применять методы поиска и выделения информации- строить логическую цепь рассуждений;- устанавливать причинно - следственные связи.- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;- овладевать действием пространственно – графичекого моделирования- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);расчленять целое на части); - применять методы поиска и выделения информации- строить логическую цепь рассуждений;- устанавливать причинно - следственные связи.- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;- овладевать действием пространственно – графичекого моделирования- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- строить логическую цепь рассуждений;- устанавливать причинно - следственные связи.- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;- овладевать действием пространственно – графичекого моделирования- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- строить логическую цепь рассуждений;- устанавливать причинно - следственные связи.- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;- овладевать действием пространственно – графичекого моделирования- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- строить логическую цепь рассуждений;- устанавливать причинно - следственные связи.- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;- овладевать действием пространственно – графичекого моделирования- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- строить логическую цепь рассуждений;- устанавливать причинно - следственные связи.- сравнивать учебник. | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослымистроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;- излагать своё мнение.Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослымистроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;- излагать своё мнение.Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослымистроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;- излагать своё мнение.Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослымистроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;- излагать своё мнение.Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослымистроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;- излагать своё мнение. |  |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 21 | Час. Минута. Определение времени по часам. |  |
| 22 | Длина ломаной. |  |
| 23 | Длина ломаной. Закрепление. |  |
| 24 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  |
| 25 | Числовые выражения. |  |
| 26 | Сравнение числовых выражений. |  |
| 27 | Периметр многоугольника. |  |
| 28 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |  |
| 29 |  Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |  |
| 30 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 31 | Страничка для любознательных. Закрепление. |  |
| 32 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 33 | Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  |
| 34 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 35 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью выражения**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять**проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.Проверочная работа-с.24,25  |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. |  |
| 43 | Решение задач. |  |
| 44 | Решение задач. |  |
| 45 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. |  |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-8. |  |
| 47 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. |  |
| 48 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. |  |
| 49 | Страничка для любознательных. Закрепление. |  |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 52 | **Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» |  |
| 53 | Выражения с переменной вида*а+12, в*-15, 48-с |  |
| 54 | Выражения с переменной вида*а+12, в*-15, 48-с |  |
| 55 | Уравнение.  |  |
| 56 | Уравнение.  |  |
| 57 | Проверка сложения вычитанием. |  |
| 58 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |  |
| 59 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. |  |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  |  |
| 63 | **Контрольная работа №4** за 1 полугодие. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы.Письменный приём сложения вида 45+23. |  |
| 65  | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.**Составлять** план работы.**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.**Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища |  |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. |  |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 68 |  Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). |  |
| 69 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. |  |
| 71 | Сложение вида 37+53. |  |
| 72 | Прямоугольник. |  |
| 73 | Сложение вида 87+13. |  |
| 74 | Вычитание вида 40-8, 50-24. |  |
| 75 | Вычитание вида 40-8, 50-24. |  |
| 76 | Закрепление. Страничка для любознательных |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 78 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 79 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 81 | Квадрат. |  |
| 82 | Наши проекты «Оригами» |  |
| 83 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 84 | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |  |
| 85 | Анализ контрольной работы.Закрепление и повторение.  |  |
| **Умножение и деление (18 часов)** |  |  |
| 86 | Конкретный смысл действия умножения. | **Моделировать**действие *умножение.***Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Находить** периметр прямоугольника.**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.**Моделировать** действие *деление.***Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; **уметь** решать задачи с использованием «умножения»;**знать**, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;**уметь** решать задачи с использованием «умножения»;Уметь правильно читать примеры с действием умножение; **уметь** решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;Проверка знаний по изученному материалу**Уметь** решать задачи различных видов**Знать** как работать над ошибками, допущенными в к/р**Уметь** решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.**Знать** формулу нахождения периметра прямоуг-ника. | **Личностными результатами** является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  | Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослымистроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;- излагать своё мнение. |  |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения.Закрепление. |  |
| 88 | Приём умножения с помощью сложения. |  |
| 89 | Задачи на умножение. |  |
| 90 | Периметр прямоугольника. |  |
| 91 | Приёмы умножения единицы и нуля. |  |
| 92 | Названия компонентов и результата умножения. |  |
| 93 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 94 | Переместительное свойство умножения. |  |
| 95 | Конкретный смысл действия деления ( спомощью решения задач на деление по содержанию) |  |
| 96 | Закрепление.Задачи, раскрывающие смысл деления. |  |
| 97 | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). |  |
| 98 | Конкретный смысл деления. Закрепление. |  |
| 99 | Название компонентов и результата деления. |  |
| 100 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 101 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 102 | Закрепление. Страничка для любознательных. |  |
| 103 | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление» |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы.Связь между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозировать** результат вычислений.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Знать** табличные приёмы умножения числа 2;**Уметь** решать задачи на умножение и **уметь** решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.**Знать** таблицу умножения на 2, Нахождение компонентов при умножение**Уметь** решать задачи изученного видаУсвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; **уметь** решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3;.записывая разными способами**Знат**ь таблицу умножения на 2, на 3**Уметь** составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.Знать таблицу умножения на 3Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение,.**Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3.  | Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | - составлять план и последовательность действийорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельности- составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действийорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельности- составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действийорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельности- составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действийорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Слушать и понимать речь других. |  |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |
| 106 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |
| 107 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 108 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |
| 109 | Закрепление.Решение задач. |  |
| 110 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. |  |
| 112 | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 113 | Деление на 2. |  |
| 114 | Деление на 2. Закрепление. |  |
| 115 | Деление на 2. Закрепление. |  |
| 116 | Закрепление.Умножение и деление с числом 2. |  |
| 117 | Умножение числа 3, умножение на 3. |  |
| 118 | Умножение числа 3, умножение на 3. |  |
| 119 | Деление на 3. |  |
| 120 | Деление на 3. Закрепление. |  |
| 121 | Страничка для любознательных.  |  |
| 122 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 123 | Закрепление. |  |
| 124 | **Контрольная работа №7** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» |  |
| 125 | Анализ контрольной работы.Числа от 1 до 100. Нумерация. |  |
| **Итоговое повторение (11ч.)** |  |  |
| 126 | Числа от 1 до 100. Нумерация. |  | Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный **год.**Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный **год.** | развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.принимать и осваивать социальную роль обучающегосяпринимать и осваивать социальную роль обучающе-госяразвивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельности- составлять план и последовательность действийорганизовывать свою деятельностьконтролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущеепрогнозировать результат своей деятельности- составлять план и последовательность действий | - строить логическую цепь рассуждений- применять методы поиска и выделения информации- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);- строить логическую цепь рассуждений- применять методы поиска и выделения информации | - участвовать в коллективном обсуждении проблем- слушать собеседника;- излагать своё мнение.- слушать собеседника;- излагать своё мнение.аргументировать своё предложение, убеждать, уступать- участвовать в коллективном обсуждении проблем- слушать собеседника;- излагать своё мнение.- участвовать в коллективном обсуждении проблем |  |
| 127 | Числовые и буквенные выражения. |  |
| 128 | Равенство. Неравенство. Уравнение. |  |
| 129 | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения |  |
| 130 |  Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  |  |
| 131 | Повторение. Решение задач |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач. |  |
| 134 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. |  |
| 135 | Повторение. Единицы длины, времени, массы. |  |
| 136 | Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3. |  |