Р

Рабочая программа по истории на уровне основ- ного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь- ной программы, представленных в Федеральном государствен- ном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значе- нием, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собира- тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ре- сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понима- ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу- дущего

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является фор- мирование и развитие личности школьника, способного к са- моидентификации и определению своих ценностных ориенти- ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос- сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры

в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образова- ния определяются Федеральными государственными образова- тельными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образова- нии»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для граж- данской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече- ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое- му Отечеству — многонациональному Российскому государ- ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержа- щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза- имосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче- ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре- менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио- нальном обществе1

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо- го на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ

***Структура и последовательность изучения курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов**2 |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники историче- ских знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и

«н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело- века. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овла- дение огнем. Появление человека разумного. Охота и соби- рательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

**Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет** (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).

Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское

Вой

ско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной держа- вы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятни- ки города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)**

Природные условия, их влияние на занятия жителей.

Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Го- рода-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израиль- ского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава** (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление

им перией. Религия персов.

**Древняя Индия** (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Ин- дию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буд- дизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату- ра, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай** (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная дея- тельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

**Древнейшая Греция** (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Миной- ской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. По- эмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы** (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Разви- тие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политиче- ское устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спар- танское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинско- го могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннес- ская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спор- тивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Алек- сандр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад дер- жавы Александра Македонского. Эллинистические государ- ства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим** (20 ч)

## Возникновение Римского государства (3 ч)

## Природа и население Апеннинского полуострова в древно- сти. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.

Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установле- ние диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенес столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.

Па дение Западной Римской империи.

## Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус- ство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие

цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежде- ния и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по- знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо- вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно- му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление историче- ской традиции и примеров гражданского служения Отече- ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин- тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об- разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри- минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль- ной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион- ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори- ентация на моральные ценности и нормы современного рос- сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна- чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше- ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен-

ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль- турном многообразии своей страны и мира; осознание важ- ности культуры как воплощения ценностей общества и сред- ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради- ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро- вью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохране- ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред- ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ- ника развития человека и общества; представление о разно- образии существовавших в прошлом и современных профес- сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро- ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче- ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем совре- менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; готовность к участию в практической деятельно- сти экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея- тельности для конструктивного ответа на природные и соци- альные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос- новной школе выражаются в следующих качествах и дей- ствиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизи- ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле- ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз- личия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: опре- делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си- стематизировать и анализировать исторические факты, осу- ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но- визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще- ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты истори- ческих источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы- сказывать суждение о достоверности и значении информа- ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей- ствий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар- гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы- полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци- альном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це- лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол- лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще- ственной работы (выявление проблемы, требующей реше- ния; составление плана действий и определение способа ре- шения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста- новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру- гих:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по- зиций и мнений других участников общения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные резуль- таты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро- вой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составлен- ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные при- знаки исторических событий, явлений, процессов;

ИСТОРИЯ. 5—9 классы 43

1. умение устанавливать причинно-следственные, простран- ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак- теризовать итоги и историческое значение событий;
2. умение сравнивать исторические события, явления, про- цессы в различные исторические эпохи;
3. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери- ал, в том числе используя источники разных типов;
4. умение различать основные типы исторических источни- ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
5. умение находить и критически анализировать для реше- ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол- ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из дру- гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
6. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин- формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
7. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор- мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
8. умение осуществлять с соблюдением правил информаци- онной безопасности поиск исторической информации в спра- вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об- щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Мини- стерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури- рованы в программе в виде планируемых результатов, относя- щихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, со- циальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5 класса включают:

—целостные представления об историческом пути челове- чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто- рии;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ- ности и значения событий и явлений прошлого и современ- ности;

—умение работать: а) с основными видами современных источ- ников исторической информации (учебник, научно-популяр- ная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их ин- формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичны- ми) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизиро- вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источ- ника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе цен- ностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и куль- турных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про- цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результа- тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо- дуля «Введение в Новейшую историю России»1, предваряюще- го систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта- пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз- зренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими- ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую- щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро- нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот- носить год с веком, устанавливать последовательность и дли- тельность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха- рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи- цировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы- вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой ин- формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак- теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек- тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи- сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас- крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори- ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату- ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель- ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче- ской личности (по предложенному или самостоятельно состав- ленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко- ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро- вания и организации познавательной деятельности школьни ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну- тых учащимися результатов.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты- сячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, пе- риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку.

1. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно- стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источни- ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни- ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

1 Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способство- вать углублению содержательных связей двух курсов, выстраива- нию единой линии развития познавательной деятельности учащих- ся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными кар- тами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по опре- делению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; рас- крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со- бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво- бытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устрой- ства древних обществ; б) положения основных групп населе- ния; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме- рами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древ- ней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и лично- стей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культу- ры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со- общения, альбома, презентации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ1

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание**2 | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История Древнего мира** (68 ч) | | |
| **Введение**  (2 ч) | Что изучает история. Источники историче- ских знаний.  Специальные (вспо- могательные) истори- ческие дисциплины. Историческая хроно- логия (счет лет  «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  *Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.  *Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах* |
| **Первобытность (4 ч)** | | |
| **Первобыт- ность** (4 ч) | Происхождение  и расселение древ- нейшего | Показывать на карте места расселения древнейших людей, извест- ные историкам.  Рассказывать о занятиях первобытных людей. |

1 Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

2 Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

*Продолжение табл.*

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.  Появление человека разумного. Охота  и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобыт- ных людей | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладе- ние огнем, как его добывали и поддерживали.  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, языче- ство, миф. |
| Древнейшие земле- дельцы и скотоводы. Род и племя. Изобре- тение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, произво- дящее хозяйство, род, племя.  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми |
| От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли.  От родовой общины | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к соседской общине. Появление знати.  Возникновение древнейших цивили- заций | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации |
| **Древний Восток** (20 ч) | | |
| **Древний Египет** (7 ч) | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фара- он, чиновники, жрецы).  Условия жизни, положение, повинно- сти древних египтян. Развитие земледе- лия, скотоводства, ремесел. Рабы. | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленни- ки). |
|  | Отношения Египта с соседними народа- ми. Египетское  войско. Завоеватель- ные походы египтян; Тутмос III. Могуще- | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. |

*Продолжение табл.*

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ство Египта при Рамcесе II. |  |
| Религиозные верова- ния египтян. Боги Древнего Египта.  Храмы и жрецы. Пирамиды и гробни- цы. Фараон-реформа- тор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен- ность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстра- ций).  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достиг- ли значительных успехов.  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска |
| **Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч) | Природные условия Месопотамии (Меж- дуречья). Занятия населения. Древней- шие города-государ- ства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопота- мии и занятиях живших там в древности людей.  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикку- рат*.*  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского цар- ства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.  Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирий- цев. Культурные сокровища Ниневии.  Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памят- ники города Вави- лона | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хамму- рапи.  Объяснять, в чем заключается ценность законов как историческо- го источника.  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Расска- зывать об организации ассирийского войска.  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вави- лона.  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» |
| **Восточное Средиземно- морье в древ- ности** (2 ч) | Природные условия, их влияние на занятия жителей.  Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Фини- кийский алфавит.  Палестина и ее население. Возникно- вение Израильского государства. Царь Соломон. Религиоз- | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ные верования. Ветхозаветные предания |  |
| **Персидская держава** (2 ч) | Завоевания персов. Государство Ахеме- нидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управле- ние империей.  Религия персов | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.  Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов.  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста |
| **Древняя Индия** (2 ч) | Природные условия Древней Индии.  Занятия населения. Древнейшие города- государства. Пересе- ление ариев в Индию. Держава Маурьев.  Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верова- ния древних индий- | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуист- ских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цев. Легенды и сказания. Возникно- вение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии | Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков |
| **Древний Китай** (3 ч) | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и усло- вия жизни населе- ния. Древнейшие царства. Создание объединенной импе- рии. Цинь Шихуан- ди. Возведение Вели- кой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в импе- рии: правители и подданные, положе- ние различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Религиозно-философ- ские учения. Конфу- ций. Научные знания и изобретения древних китайцев.  Храмы | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и ито- гов его деятельности.  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии реме- сел и торговли.  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при- чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столе- тия.  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) |

*Продолжение табл.*

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древняя Греция. Эллинизм** (20 ч) | | |
| **Древнейшая Греция** (4 ч) | Природные условия Древней Греции.  Занятия населения. Древнейшие государ- ства на Крите.  Расцвет и гибель Минойской цивили- зации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.  Вторжение дорий- ских племен. Поэмы Гомера «Илиада»  и «Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о суще- ствовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» |
| **Греческие полисы** (10 ч) | Подъем хозяйствен- ной жизни после  «темных веков».  Развитие ремесла  и торговли. Образо- вание городов-госу- дарств. Политическое устройство полисов. Аристократия | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.  Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колониза- ции, называть наиболее значительные колонии, в том числе  в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и демос. Великая греческая колониза- ция. Метрополии  и колонии. | управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, *реформа*, остракизм.  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется *демократией.*  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. |
| Афины: утверждение *демократии*. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значе- ние. Спарта: основ- ные группы населе- ния, общественное устройство. Органи- зация военного дела. Спартанское воспита- ние. | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.  *Составить сообщение* о спартанском воспитании, *высказать суждение* о его достоинствах и недостатках.  *Сравнивать* устройство Афинского и Спартанского государств,  *определять основные различия.* |
| Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.  Усиление афинского могущества; Фе- мистокл. Битва при | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).  *Систематизировать информацию* о греко-персидских войнах в форме таблицы. |

*Продолжение табл.*

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Фермопилах. Захват персами Аттики.  Победы греков в Саламинском сражении, при  Платеях и Микале. Итоги греко-персид- ских войн. | Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн.  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. |
| Расцвет Афинского государства. Разви- тие демократии.  Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегрече- ском обществе.  Рабство. Пелопоннес- ская война. Упадок Эллады | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяс- нять, почему численность рабов значительно возросла в V в.  до н. э.  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих поли- сах.  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |
| **Культура Древней Греции** (3 ч) | Верования древних греков. Сказания  о богах и героях. | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.  Объяснять, кто такие титаны и герои. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пантеон богов. | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. |
| Храмы и жрецы. | Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, |
| Школа и образова- | Ликей, *философия, логика, этика.* |
| ние. Развитие наук. | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по |
| *Греческая филосо-* | философии, истории, другим отраслям наук. |
| *фия.* Литература. | Представлять описание внешнего вида и планировки древнегрече- |
| Архитектура и | ского храма (в виде устного высказывания, презентации). |
| скульптура. Театр. | Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи- |
| Спортивные состяза- | тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий |
| ния; общегреческие | на изображениях, фотографиях*.* |
| игры в Олимпии | Рассказывать о древнегреческом театре, организации представле- |
|  | ний. |
|  | Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих |
|  | игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных |
|  | состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм |
| **Македонские** | Возвышение Македо- | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. |
| **завоевания.** | нии. Политика | до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. |
| **Эллинизм** | Филиппа II. Главен- | Рассказывать, как была установлена власть македонского царя |
| (3 ч) | ство Македонии над | над греческими полисами. |
|  | греческими полиса- | *Систематизировать* в виде таблицы информацию о завоеватель- |
|  | ми. Александр | ных походах Александра Македонского. |
|  | Македонский и его | Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра |
|  | завоевания на | Македонского. |
|  | Востоке. Распад | Представлять характеристику («исторический портрет») Алексан- |
|  | державы Александра | дра Македонского. |
|  | Македонского. | Раскрывать смысл понятия «эллинизм». |
|  | Эллинистические | Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате |
|  | государства Востока. | распада державы Александра Македонского. |
|  | Культура эллинисти- | Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она |
|  | ческого мира | считалась культурным центром эллинистического мира |

*Продолжение табл.*

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древний Рим** (20 ч) | | |
| **Возникнове-** | Природа и население | Рассказывать, используя историческую карту, о природных |
| **ние Римского** | Апеннинского | условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его |
| **государства** | полуострова в древ- | в древности. |
| (3 ч) | ности. Этрусские | *Сопоставлять информацию* о происхождении Рима, содержащую- |
|  | города-государства. | ся в легенде и полученную в ходе исследований историков. |
|  | Легенды об основа- | Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, |
|  | нии Рима. Рим эпохи | *республика*, консул, народный трибун*,* Сенат, вето, легион, |
|  | царей. Республика | понтифик, авгур. |
|  | римских граждан. | Объяснять, как было организовано управление Римской республи- |
|  | Патриции и плебеи. | кой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибу- |
|  | Управление и зако- | ны, Сенат, народное собрание). |
|  | ны. Римское войско. | Рассказывать об организации и вооружении римской армии, |
|  | Верования древних | привлекая иллюстрации учебника. |
|  | римлян. Боги. | Называть главных богов древних римлян, *устанавливать соот-* |
|  | Жрецы. Завоевание | *ветствие* римских и греческих богов. |
|  | Римом Италии | Показывать на исторической карте, с какими противниками |
|  |  | воевали римляне в борьбе за власть над Италией. |
|  |  | Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас- |
|  |  | ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» |
| **Римские** | Войны Рима с Кар- | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, |
| **завоевания** | фагеном. Ганнибал; | хронологический период, участники, наиболее значительные |
| **в Средиземно-** | битва при Каннах. | походы и сражения, итоги). |
| **морье** (3 ч) | Поражение Карфаге- на. Установление | Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провин- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | господства Рима  в Средиземноморье. Римские провинции | ций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций |
| **Поздняя** | Подъем сельского | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. |
| **Римская** | хозяйства. Латифун- | до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». |
| **республика.** | дии. Рабство. Борьба | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», |
| **Гражданские** | за аграрную рефор- | *гражданская война, диктатор,* проскрипции, триумвират, |
| **войны** (5 ч) | му. Реформы Грак- | вольноотпущенник, гладиатор*.* |
| хов: проекты ре- | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев |
|  |
|  | форм, мероприятия, | Гракхов. |
|  | итоги. Гражданская | *Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать |
|  | война и установление | информацию, высказывать оценочные суждения). |
|  | диктатуры Суллы. | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие |
|  | Восстание Спартака. | силы противостояли друг другу. |
|  | Первый триумвират. | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. |
|  | Участие армии в | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, |
|  | гражданских войнах. | участники, основные периоды восстания, итоги). |
|  | Гай Юлий Цезарь: | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, |
|  | путь к власти, | благодаря чему он вошел в историю. |
|  | диктатура. Борьба | Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали |
|  | между наследниками | выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». |
|  | Цезаря. Победа | Называть главных участников борьбы за власть после смерти |
|  | Октавиана | Цезаря и ее итоги |
| **Расцвет** | Установление импе- | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана |
| **и падение** | раторской власти. | Августа. |
| **Римской** | Октавиан Август. | Представлять характеристики римских императоров, их правле- |
| **империи** (6 ч) | Императоры Рима: | ния (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). |
| завоеватели и прави- | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, |
|  |
|  | тели. Римская | объяснять, как было организовано управление провинциями. |

*Окончание табл.*

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | империя: террито- рия, управление. Римское граждан- ство. Повседневная жизнь в столице  и провинциях.  Возникновение  и распространение христианства.  Император Констан- тин I, перенос столицы в Констан- тинополь. Разделение Римской империи  на Западную и Вос- точную части.  Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.  Падение Западной Римской империи | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.  *Сравнивать* положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли- зей, акведук, амфитеатр, термы.  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.  Объяснять значение понятий и терминов: *Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.* Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.  *Систематизировать* в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.  *Участвовать в обсуждении* вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» |
| **Культура Древнего Рима** (3 ч) | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус- ство; Цицерон. | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», назы- вать имена поэтов золотого века.  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (фило- софия, география, история). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие наук.  Архитектура и скульптура. Пантеон | Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).  *Сравнивать* внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.  *Изучать иллюстрации* учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты |
| **Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | |

При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользова- телей, представленными в электронном (цифровом) виде и ре- ализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.