****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания .

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа . Безотметочная система оценивания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетическое воспитание:***
* уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к резуль- татам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

**Метапредметные результаты**

Познавательные

1. базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне ния, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложен ного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако мых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша- гов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1. самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записы вать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
* измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
* различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
* распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
* изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
* на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
* на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
* группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов по- вседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией» .

1 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 . Различение однозначных, двузначных чисел . Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число . Разностное сравнение чисел .

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 . Вычитание как действие обратное сложению .

Величины и действия над ними

Измерение длины . Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними . Сравнение длин на основе измерения .

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу . Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели . Решение задач в одно дей- ствие, запись решения, ответа задачи .

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между . Объект и его отражение .

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки . Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки . Измерение длины отрезка .

**Работа с информацией**

Сравнение двух или более предметов . Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку .

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни .

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания .

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу

**МОДУЛЬ « Школьный урок».**

Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков

и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

***Использование текстов как основы речевой культуры****.*

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они

прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему

отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

***Создание проблемных ситуаций.***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

***Выбор парных, групповых форм работы***.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. .Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

***Использование интерактивных форм работы ( интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

***Использование личного опыта детей в обучении***.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

***Использование игровых приемов на уроке***.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Кол-во и темы контрольных работ |
| 1 | Числа и действия над ними | 60 ч + 9 ч (резерв) | **Проверочная работа №1**  «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).  **Контрольная работа №1** по теме «Числа от 1 до 10»  **Проверочная работа №2** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).  **Проверочная работа №3 «**Проверим себя и оценим свои достижения»  **Проверочная работа** **№4** «Проверим себя и свои достижения» |
| 2 | Величины и действия с ними | 7 ч. |  |
| 3 | Текстовые задачи | 16ч.+ 1 ч (резерв) | ***Контрольная работа №2*** *по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».*  **Контрольная работа*****№3*** *по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».* |
| 4 | Пространственные представления  и геометрические фигуры | 20 ч.+ 1 ч (резерв) |  |
| 5 | Работа с информацией | 15 ч.+ 3 ч (резерв) |  |
| 6 | Резерв | 14 ч |  |
| 7 |  |  |  |
| ***Итого*** | | ***118ч + 14ч (резерв) 132 ч*** | ***Проверочные работы – 4, контрольные работы -3*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | | Дата | | | | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов |  |
| По плану | | | фактически | ЭОРы |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.**  **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | | | | | | | |  |
| 1 | |  | | |  | **Работа с информацией**.  Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | **3 ч**  1ч | диск |
| 2 | |  | | |  | Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1ч | презентация |
| 3 | |  | | |  | Отношения «Больше», «меньше», «равно», «столько же» | 1 ч | презентация, диск |
| 4 | |  | | |  | **Пространственные представления**  **и геометрические фигуры**  Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «вверх», «вниз». | **5 ч**  1 ч | диск |
| 5 | |  | | |  | . Пространственные представления: «налево», «направо». | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 6 | |  | | |  | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом» | 1 ч | диск |
| 7 | |  | | |  | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между» | 1ч | Презентация |
| 8 | |  | | |  | Закрепление знаний учащихся по теме «Пространственные и временные представления» | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 9 | |  | | |  | **Работа с информацией**  Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?) | **3 ч.**  1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 10 | |  | | |  | Уравнивание предметов и групп предметов | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 11 | |  | | |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов» | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 12 |  | | | |  | **Числа и действия над ними**  Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. 22- | **5 ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 13 |  | | | |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 14 |  | | | |  | Число 3. Письмо цифры 3 | 1ч | Презентация |
| 15 |  | | | |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1ч | презнтация |
| 16 |  | | | |  | Число 4. Письмо цифры 4. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 17 | 30.09 | | | |  | **Работа с информацией**  Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | **1ч**  1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 18 |  | | | |  | **Числа и действия над ними**  Число 5. Письмо цифры 5. | **2 ч**  1 ч | Диск |
| 19 |  | | | |  | Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 20 |  | | | |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры**  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | **2ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 21 |  | | | |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1ч | Презентация |
| 22 |  | | | |  | **Числа и действия над ними**  Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | **2 ч**  1ч | презентация |
| 23 |  | | | |  | Знаки «>». «<», «=». | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 24 |  | | | |  | **Работа с информацией**  Равенство. Неравенство. | **1ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 25 |  | | | |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры**  Многоугольники. | **2ч**  1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 26 |  | | | |  | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» Черчение геометрических фигур» | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 27 |  | | | |  | **Числа и действия над ними**  Числа 6. 7.Письмо цифры 6. | **6ч**  1 ч | Электронный тренажёр |
| 28 |  | | | |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 29 |  | | | |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 30 |  | | | |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 31 |  | | | |  | Число 10. Запись числа 10. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 32 |  | | | |  | Числа 1-10 | 1 ч | Электронный тренажёр |
| 33 |  | | | |  | **Величины и дей ствия над ними**  Сантиметр – единица измерения длины. | **3ч**  1ч | Презентация |
| 34 |  | | | |  | Увеличить на…. Уменьшить на…. Измерение длины отрезков. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 35 |  | | | |  | «Что узнали. Чему научились». | 1ч | Презентация |
| 36 |  | | | |  | **Числа и действия над ними**  Число 0. Цифра 0. | **4ч**  **1ч** | диск |
| 37 |  | | | |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 38 |  | | | |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 39 |  | | | |  | Закрепление. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». **Проверка знаний. Проверочная работа.** | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 40 |  | | | |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры**  «Странички для любознательных» (распознавание геометрических фигур) | **2ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 41 |  | | | |  | Распознавание геометрических фигур (куба, шара) | 1ч | презентация |
| 42 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  Прибавить и вычесть число 1. | **4 ч**  1ч | Электронный тренажёр |
| 43 | | | |  |  | Прибавить и вычесть число 1. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 44 | | | |  |  | Прибавить и вычесть число 2. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 45 | | | |  |  | Название чисел при сложении Слагаемые. Сумма. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 46 | | | |  |  | **Текстовая задача**  Задача(условие, вопрос). | **3ч**  1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 47 | | | |  |  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1ч |  |
| 48 | | | |  |  | Составление и решение задач | 1 ч | Электронный тренажёр |
| 49 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | **2ч**  1 ч | презентация |
| 50 | | | |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 51 | | | |  |  | **Текстовая задача**  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | **1ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 52 | | | |  |  | ***Пространственные представления и геометрические фигуры***  *Странички для любознательных».( фигуры: круг, квадрат, треугольник)* | **2ч**  1 ч | презентация |
| 53 | | | |  |  | *«Что узнали. Чему научились»*. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 54 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  **№1 Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 10».102-103** | **8ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 55 | | | |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 🞏 + 3, 🞏 - 3. Приёмы вычислений. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 56 | | | |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 57 | | | |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | **2ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 58 | | | |  |  | Прибавить и вычесть число 3. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 59 | | | |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | **3ч**  1ч | Электронный тренажёр |
| 60 | | | |  |  | Состав чисел. Закрепление. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 61 | | | |  |  | Состав чисел. Закрепление. | 1ч | диск |
| 62 | | | |  |  | **Текстовая задача.**  Решение задач изученных видов. | **1ч**  1ч | презентация |
| 63 | | | |  |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры**  Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.) | **3 ч**  1 ч | презентация |
| 64 | | | |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление *«Что узнали. Чему научились».* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 65 | | | |  |  | *«Что узнали. Чему научились»*124-125 | 1ч |  |
| 66 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).** | **1ч** | Презентацич – тест |
| 67 | | | |  |  | **Текстовая задача**  Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | **4ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 68 | | | |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1ч | Электронный тренажёр |
| 69 | | | |  |  | **№2 Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».** | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 70 | | | |  |  | Работа над ошибками Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 71 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 2 ч  1 ч | Электронный тренажёр |
| 72 | | | |  |  | Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 73 | | | |  |  | **Текстовая задача**  Задачи на разностное сравнение чисел. | **2ч**  1 ч | презентация |
| 74 | | | |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 75 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | **2 ч**  1 ч | Электронный тренажёр |
| 76 | | | |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1ч |  |
| 77 | | | |  |  | **Работа с информацией**  Перестановка слагаемых. | **2 ч**  1 ч | презентация |
| 78 | | | |  |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 79 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9. | **3 ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 80 | | | |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 81 | | | |  |  | Закрепление. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 82 | | | |  |  | ***Пространственные представления и геометрические фигуры***  *«Странички для любознательных»* | **3ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 83 | | | |  |  | *«Что узнали. Чему научились»* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 84 | | | |  |  | *«Что узнали. Чему научились»* | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 85 | | | |  |  | **Работа с информацией**  Связь между суммой и слагаемыми. | **2ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 86 | | | |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 87 | | | |  |  | **Текстовая задача**  Решение и составление задач | **1ч**  1 ч | Электронный тренажёр |
| 88 | | | |  |  | **Числа и действия над ними.**  Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | **6 ч**  1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 89 | | | |  |  | Состав чисел 6 и 7.Вычитание вида 6 - 🞏, 7 - 🞏. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 90 | | | |  |  | Закрепление приёма вычислений вида 6 - 🞏, 7 - 🞏.Решение задач. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 91 | | | |  |  | Состав чисел 8 и 9.Вычитание вида 8 - 🞏, 9 - 🞏. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 92 | | | |  |  | Закрепление приёма вычислений вида 8 - 🞏, 9 - 🞏.Решение задач. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 93 | | | |  |  | Состав числа 10.Вычитание вида 10 - 🞏. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 94 | | | |  |  | **Величины и действия над ними**  Килограмм – единица измерения массы. | **3 ч**  1 ч | презентация |
| 95 | | | |  |  | Литр – единица измерения ёмкости. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 96 | | | |  |  | *«Что узнали. Чему научились»* | 1 ч | Электронный тренажёр |
| 97 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  **Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения»(тест).** | **5 ч**  1 ч | Электронный тест |
| 98 | | | |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 99 | | | |  |  | Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 100 | | | |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 101 | | | |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1ч | презентация |
| 102 | | | |  |  | **Величины и действия над ними**  Дециметр – единица измерения длины. | **1ч** | Электронное приложение к учебнику |
| 103 | | | |  |  | **Числа и действия над ними**  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | **1ч**  1 ч | Электронный тренажёр |
| 104 | | | |  |  | **Текстовая задача**  Решение задач и выражений. | **2ч**  1 ч | Презентация |
| 105 | | | |  |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» *«Странички для любознательных»* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 106 | | | |  |  | **Работа с информацией**  Верные и неверные равенства и неравенства | **2 ч**  1 ч | Электронный тренажёр |
| 107 | | | |  |  | Верные и неверные равенства. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 108 | | | |  |  | **Текстовая задача**  Решение задач и выражений | **3ч**  1 ч | презентация |
| 109 | | | |  |  | **№3 Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».** | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 110 | | | |  |  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1ч | Электронный тренажёр |
| 111 | | |  | |  | **Числа и действия над ними**  Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **7 ч**  1 ч | Электронный тренажёр |
| 112 | | |  | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 2, 🞏 + 3. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 113 | | |  | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 4. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 114 | | |  | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 5. | 1ч |  |
| 115 | | |  | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 6. | 1ч | Диск |
| 116 | | |  | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 7. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 117 | | |  | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 8, 🞏 + 9. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 118 | | |  | |  | **Работа с информацией**  Таблица сложения. | **4 ч**  1 ч | диск |
| 119 | | |  | |  | *«Странички для любознательных»*Закрепление вычислительных навыков. 2 | 1ч | Электронный тренажёр |
| 120 | | |  | |  | Закрепление вычислительных навыков. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 121 | | |  | |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1ч | диск |
| 122 | | |  | |  | **Числа и действия над ними**  Приём вычитания с переходом через десяток. | **9ч**  1 ч | Электронный тренажёр |
| 123 | | |  | |  | Случаи вычитания 11-\_ | 1ч | Электронный тренажёр |
| 124 | | |  | |  | Случаи вычитания 12-\_ | 1ч | диск |
| 125 | | |  | |  | Случаи вычитания 13-\_ | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 126 | | |  | |  | Случаи вычитания 14-\_ | 1ч | Электронный тренажёр |
| 127 | | |  | |  | Случаи вычитания 15-\_ | 1ч | Электронный тренажёр |
| 128 | | |  | |  | Случаи вычитания 16-\_ | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 129 | | |  | |  | Случаи вычитания 17-\_, 18 - | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 130 | | |  | |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** *«Что узнали. Чему научились»* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 131 | | |  | |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры**  ***«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»*** | **2ч**  1 ч | Презентация |
| 132 | | |  | |  | . Закрепление по теме «Геометрические фигуры» | 1 ч | Презентация |
|  | | | | | | | |  |

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения по плану | Дата проведения фактич. | Причина внесения изменений | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |