Муниципальное казенное общеобразовательное заведение «Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Кардоникской»

**РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**

**по внеурочной деятельности**

**на тему:**

**" Развитие мелкой моторики руки, точности движений"**

**Начальная школа**

**Подготовила:**

 **Педагог-психолог Синеокая О.В.**

**2019 год**

**Тема.**  Талантливые пальчики

**Цель**. Обучать учащихся выполнять задания ,четко следуя инструкциям; развивать познавательную активность учащихся, память, мышление, внимание, точность движений, координацию движений; мелкую моторику руки; способствовать воспитанию аккуратности, усердия, настойчивости.

**Формирование универсальных учебных действий Личностные:**- развитие доброжелательности, трудолюбия, аккуратности;
- развитие цветового восприятия, самостоятельности, творческого воображения, наблюдательности
**Регулятивные:**
- формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеурочной деятельности;
- формирование готовности к преодолению трудностей;
- формирование установки на улучшение результатов своей деятельности
**Познавательные:**- развитие любознательности и познавательной инициативы;
- постановка и решение проблемы;
- работать по плану;
- работать с информацией
**Коммуникативные:**- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- четко выражать свои мысли;
- умение слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

**Оборудование:** карточки с заданиями, цветные карандаши, музыкальная физкультминутка

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организация класса.**

**1.Проверка готовности к занятию**

 Прозвенел звонок весёлый . Все готовы?  Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем.

**2. Аутотренинг "МЫ"**

Мы- умные,
Мы- дружные,
Мы- внимательные,
Мы- старательные,
В 1 классе учимся, все у нас получится!

**3. Психологический настрой**Давайте начнем наше занятие с пожелания, но прежде отгадайте загадку  **Загадка:** Пять да пять - родные братцы, Так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку,
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою, всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие "пять да пять",
Угадайте, как их звать?
*(Пальцы)*Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***

**II.. Сообщение темы и цели занятия.**

-Что же могут наши пальчики? (держать карандаш, красиво рисовать, писать, строить из конструктора, лепить из глины и пластилина, шить, вышивать...)
- Наши пальчики могут все, значит они волшебные - Сегодня мы будем путешествовать по удивительной Стране Пяти Умельцев .Умелыми пальчики становятся не сразу. Мы выполним много интересных заданий, которые вас и развеселят, и потребуют изрядной внимательности, исполнительности, точности движений, помогут вам  красиво писать, рисовать, быть пальчикам умелыми.

**III. Работа над темой занятия**

**1.Разминка (зарядка) для рук**  Чтобы нам писать красиво
И красиво рисовать,
Пальчики должны размять,
Сделать нужно упражнения,
Чтобы пальцы укреплять.

**"Семья"**
*Этот пальчик — дедушка.*
*Этот пальчик — бабушка.*
*Этот пальчик — мамочка.*
*Этот пальчик — папочка.*
*Этот пальчик — я,*
*Вот и вся моя семья!*

**2.Разгадывание загадок**

-Играя, мы будем развивать моторику руки, точность движений. А помощниками нам будут ....

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю —
Где была пустота,
Там теперь красота! **Карандаши**

Отгадай, что за вещица, - Острый клювик, а не птица, Этим клювиком она Сеет-сеет семена Не на поле, не на грядке - На листах твоей тетрадки. **Ручка**

У меня в пенале кубик
розового цвета.
Но совсем это не жвачка,
это не конфета.
Карандаш вдруг вывел букву,
словно головастик.
Вот когда мне пригодится
мой помощник ...(**ластик**)

**3. Практические задания**

***1) Лабиринт***



***2)Штриховка***



Музыкальная физкультминутка

***3)Копирование***



***4)Соединение точек***



**"Веселая физкультминутка».**  На каждый мой вопрос,  дети отвечают хором:  «Вот так!» и жестом  показывают нужное движение. - Как живешь?  (Показ большого пальца.)

- Как идешь?  (Прошагать двумя пальцами по ладони.)

- А плывешь?  (Показать плавательное движение.)

- А бежишь?  (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге.)

- А спишь?  (Руки под щеку и положить на них голову.)

- Как берешь?  (Загибание пальцев к себе)

- А даешь?  ( Разгибание пальцев от себя)

- Как шалишь?  (Надуть щеки и слегка стукнуть по ним ладонями.)

- А грозишь?  (Погрозить пальчиком своему соседу.)

- Как сидишь?  (Выпрямленная спина).

***5)Раскраска***



**IV. Итог занятия**

**-**Понравилось вам путешествие по стране Пяти Умельцев? -Что запомнилось больше всего ? - Послушайте напоследок рассказ В. Сухомлинского «Для чего руки нужны?»

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:
— А для чего, Петенька, людям руки нужны?
— Чтобы в мячик играть, — ответил Петя.
— А еще для чего? — спросил дед.   —Чтобы ложку держать.
— А еще?
— Чтобы кошку гладить.
— А еще?
— Чтобы камешки в речку бросать…
Весь вечер отвечал Петя дедушке. И , вроде, правильно отвечал. А о главном так и не сказал. О чем? ....

- Только по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

- Ребята, так для чего же нам нужны руки?

В: - Молодцы, теперь вам понятно, зачем нужны руки человеку? Для труда, работы. Человек должен трудиться и в этом ему помогают руки.

**V**.**Рефлексия «Все в твоих руках».** - А как вы работали на уроке, определим с помощью ваших ладошек. На ладошке нарисуйте глазки и ротик в зависимости от **вашего настроения.**