****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

4 класс

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Еремина Татьяна Николаевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

2019 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Непродуманные отношения общества с окружающей средой создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. Младшие школьники чрезвычайно любознательны и эмоциональны, подвижны и физически слабы по сравнению со взрослыми людьми. Они не знают подстерегающих человека опасностей и не умеют прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними. У них отсутствует самостоятельный опыт взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель**: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи**:

* развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Сроки реализации – 1 год

Возраст учащихся – 10-11 лет (4 класс)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

* выраженная устойчивая познавательная мотивация;
* положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
* компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* моральное сознания на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять инициативу в сотрудничестве;
* самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Дорожная безопасность (8 ч)**

|  |
| --- |
| Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.  |
| Викторина по ПДД |
| Правила езды на велосипеде.  |
| Правила поведения в общественном транспорте.  |
| Ж/д транспорт и его особенности.  |
| Правила поведения вблизи ж/д путей. |
| Встреча с инспектором ГИБДД.  |
| Конкурс рисунков по ПДД. |

особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

**2. Пожарная безопасность (7 ч)**

|  |
| --- |
| Причины возникновения пожара.  |
| Действия в случае пожара дома.  |
| Противопожарный режим в школе.  |
| Противопожарное оборудование.  |
| Экскурсия в пожарную часть. |
| Викторина по ППБ |
| Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» |

**3. Опасные ситуации вокруг нас (15 ч)**

|  |
| --- |
| Безопасное поведение дома. |
| Викторина «Если ты один дома и на улице» |
| С кем дружат болезни?  |
| Вредные привычки, их влияние на здоровье (курение, алкоголь). |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» |
| Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера: детское воровство, хулиганство, террористическая угроза, если ты оказался в заложниках. |
| Безопасность в любую погоду: мороз, гололёд, оттепель, жара, гроза. |
| Конкурс рисунков о правилах поведения в природе. |
| Викторина «Опасные грибы и растения». |
|  Правила поведения с домашними питомцами. |
| Не трогай их! Беседа об опасных животных. |
| Викторина о правилах поведения на воде. |

**4. Чрезвычайные ситуации (4 ч)**

Какие ситуации называются чрезвычайными? Наводнения. Землетрясения. Ураганы, смерчи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| 1 | Дорожная безопасность  | 8 | 5 | 3 |
| 2 | Пожарная безопасность | 7 | 4 | 3 |
| 3 | Опасные ситуации вокруг нас | 15 | 10 | 5 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации | 4 | 4 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***«Школа безопасности» 4 класс(1 час в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Ауди****торные** | **Вне****ауди****торные** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Дорожная безопасность** | **8** | **5** | **3** |  |  |
| 1 | Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Викторина по ПДД | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Правила езды на велосипеде.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Правила поведения в общественном транспорте.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Ж/д транспорт и его особенности.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Правила поведения вблизи ж/д путей. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Встреча с инспектором ГИБДД.  | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Конкурс рисунков по ПДД. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Пожарная безопасность** | **7** | **4** | **3** |  |  |
| 9 | Причины возникновения пожара.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Действия в случае пожара дома.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Противопожарный режим в школе.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Противопожарное оборудование.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Викторина по ППБ | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации**  | **15** | **10** | **5** |  |  |
| 16 | Безопасное поведение дома. | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Викторина «Если ты один дома и на улице» | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | С кем дружат болезни?  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1920 | Вредные привычки, их влияние на здоровье (курение, алкоголь). | 2 | 2 |  |  |  |
| 21 | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера: детское воровство, хулиганство. | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера: террористическая угроза.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера: если ты оказался в заложниках.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Безопасность в любую погоду: мороз, гололёд, оттепель, жара, гроза. | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Конкурс рисунков о правилах поведения в природе. | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Викторина «Опасные грибы и растения». | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 |  Правила поведения с домашними питомцами. | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Не трогай их! Беседа об опасных животных. | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Викторина о правилах поведения на воде. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации** | **4** | **4** |  |  |  |
| 31 | Какие ситуации называются чрезвычайными? | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Чрезвычайные ситуации: наводнения | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Чрезвычайные ситуации: землетрясения | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи.  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого**  | **34** |  |  |  |  |