Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 ст.Кардоникской**»**

Технологическая карта урока математики

в рамках недели начальных классов

**Тема урока:** « Сравнение числовых выражений».

Разработал: учитель начальных классов

Бондаренко Елена Ивановна

2020-2021уч.год

**Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока математики.**

**Учитель: Бондаренко Елена Ивановна**

**1.Дидактическое обоснование:**

«Математика 2 класс» УМК «Школа России» М.И.Моро

**2.Тема урока:** « Сравнение числовых выражений».

**3.Дидактическая цель:** создать условия для формирования навыка составления и сравнения числовых выражений.

**4.Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом.

**5.Задачи урока:**

***Предметные***: Совершенствовать вычислительные навыки. И умение решать задачи, развивать умение выполнять логические задачи. Развивать умение анализировать и рассуждать.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,

- положительное отношение к изучению математики.

*Регулятивные:*

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,

- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

*Познавательные:*

- проводить сравнение числовых выражений.

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**6.Методы обучения:** продуктивный метод.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, коллективная, самостоятельная.

**8.Планируемый результат**: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**8.Средства обучения:** учебник и индивидуальные карточки, наглядные пособия.

**9.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности.  (1 мин) | Настрой на работу:  Урок сегодня будет необычным, мы отправимся в путешествие в космос  - Ребята, вы хотите полететь в космос?  - Участники полета пройдут сложные испытания и покажут свою готовность №1. | Подготовка класса к работе.  Настрой на дальнейшую работу. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и пробного учебного действия.**  1.**Устный счёт**  (3 мин) | Карточки да-нет   1. Сумма чисел 17 и 3 равна 20 + 2. За числом 30 следует 40 - 3. Сумма чисел 5 и 6 равна 13 - 4. 60 больше чем 6 десятков - 5. Число 70 увеличили на 5 получили 80 - 6. В числе 54 содержится 5 десятков и 4 единицы + 7. 1 дм 3см – это 13 см +  * На чём мы полетим в космос? * Правильно. На ракете.   На какие 2 группы можно разбить фигуры из которых выполнен наш космический корабль? | Устный счёт.  Четырехугольники и треугольники. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3**. Минутка чистописания**  (3 мин)  **4.Повторение правила о порядке действий в вычислениях.**  (8-10 мин) | — Итак, все в сборе и готовы в путь. Обратный счет от 100 десятками. ПУСК  У каждого из нас есть свой бортовой журнал – тетрадь. Там мы запишем всё, что будет происходить в нашем путешествии.  Запишите дату, классная работа.  Пропишите строку заков  < >  = =  Дифференцированное задание (два уровня сложности). Уровень сложности ребенок выбирает сам.   1. Расставьте скобки в карточках в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=5 20-11-4=13  Самопроверка по записи на доске  *— У вас на партах лежат инопланетяне. Оцените свою работу. Если все ответы правильные – нарисуйте им 2 глазика, если что-то не так – только один глаз.*  *Кто выполнил задание 2 нарисуйте ещё 1 глазик* | Работа в тетрадях  Работа по индивидуальным карточкам с проверкой у доски.  У учащихся аналогичное задание на карточках.  Расставляют скобки | **Регулятивные:**  целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Логические**  – формулирование проблемы. |
| **3. Самоопределение к деятельности.** | На доске выражения:  (7-5)-2  (8-3)+9  11-(12-6)  Назовите выражение, у которого самое большое значение, самое маленькое значение.  Что вы делали, когда называли выражения с самым большим и самым маленьким значением?  Сформулируйте тему урока.  (Сравнение выражений) | Читают выражения и находят их значения  (работа в тетради)  Сравнение выражений.  Формулирование темы урока. | **Регулятивные**:  планирование, прогнозирование,  **Познавательные:**  моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **4. Работа по теме урока.**  Работа по учебнику.  **5. Закрепление изученного материала.**  Работа по учебнику. | ***Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс***  Жители этой планеты любят рассуждать и мы тоже с удовольствием выполним с ними задания на стр.41  стр.41 рис. и № 1  Работа по рис. №1  учебника с записью выражений в тетрадях  .  - На борт нашего корабля поступили какие-то зашифрованные сигналы **(***первый рис.разбираем вместе)*  Затем самостоятельная работа в тетрадях.  *Самопроверка. Оцените свою работу. Если все ответы правильные – нарисуйте 2 глазика инопланетянам, если что-то не так – только один глаз.*  **Физминутка**  Космонавты утомились  Хорошо вы потрудились  Раз, 2, 3, 4, 5  Пришло время отдыхать.  Руки вверх мы поднимаем  Звезды в небе изучаем.  Вправо, влево повернулись  И Луне мы улыбнулись.  На носочки поднялись  Опустили руки вниз.  Раз, 2, 3, 4  Вновь летит ракета ввысь! | Сравнение числовых выражений с записью в тетрадях. | **Регулятивные:**  контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные**:  выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс  Жители этой планеты уже 125 лет ходят озадаченные. Они не могут составлять и решать задачи. Давайте им поможем.  стр.41 №3  Работа над задачей №3 на ст.41  №1 выполняем коллективно  №2 коллективно составляем  *Самопроверка. Оцените свою работу. Если ответ правильный – нарисуйте 2 глазика инопланетянам, если что-то не так – только один глаз.* | **-**  Самостоятельно записывают решение и ответ в тетради |  |
| **6.Рефлексия.**  Самостоятельная работа с самопроверкой. | Выполнение №4 стр.41 по рядам (по 1 столбику)  *Самопроверка. Оцените свою работу. Если ответ правильный – нарисуйте 2 глазика инопланетянам, если что-то не так – только один глаз.*  **\*Звезда — Блитц-турнир (если остаётся время)**   * Сколько ушей у 2 зайцев? * Сколько лапок у двух кошек? * Сколько ног у 5 воробьёв? * Сколько дней в двух неделях? * Сколько рук у 5 ребят? * Сколько ног у 2 жеребят? | Самостоятельная работа на время.  . | **Регулятивные:**  контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **Личностные:** самоопределение. |
| — Вот мы и прилетели! Какое настроение у вас от нашего путешествия? Нарисуйте инопланетянам его.  - Если вам сегодня было интересно, легко, увлекательно – то нарисуйте своему инопланетянину улыбающееся, радостное личико. Если вам было трудно справляться с заданиями- то изобразите вот такое личико  — С каким же настроением встречают нас жители всех планет!?  — Посмотрите, какие они глазастые. Это признак ума! Давайте поаплодируем им и себе таким умникам! |
| **7. Подведение итогов урока.** | Как сравнивают числовые выражения? | Формулирование вывода. Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование. |
|  | **Домашнее задание:** с.41 №2,№5  Объяснение задания. | Намечают перспективу последующей работы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс | Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс | Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс |
| Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс | Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс | Компоненты умножения. Открытый урок: урок-путешествие. Математика, 2 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 | 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 |
| 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 | 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 |
| 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 | 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 |
| 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 | 1. Расставьте скобки в соответствии с порядком действий.   2 1 2 1  3+8-2 = 9 9-3+5=1   1. ! Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными   15-7+4=4 20-11-4=13 |

Карточки да-нет

1. Сумма чисел 17 и 3 равна 20 +
2. За числом 30 следует 40 -
3. Сумма чисел 5 и 6 равна 13 -
4. 60 больше чем 6 десятков -
5. Число 70 увеличили на 5 получили 80 -
6. В числе 54 содержится 5 десятков и 4 единицы +
7. 1 дм 3см – это 13 см +

* На чём мы полетим в космос?
* Правильно. На ракете.

На какие 2 группы можно разбить фигуры из которых выполнен наш космический корабль?