МБОУ «СОШ №1 станицы Кардоникской»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
 РАБОТЫ

 Учителя истории

 и обществознания

Репецкой Татьяны Ивановны, участницы конкурса

 «Учитель года - 2023»

 ТЕМА:

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 НА УРОКАХ ИСТОРИИ

 И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

«Патриотизм- одна из главных опор общества и государства. От того, как мы сегодня воспитываем молодёжь, зависит будущее России как современного, эффективного государства. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент- патриотизм, ничего лучшего пока не придумали». (В.В. Путин)

 Добрый день уважаемые коллеги ! Я, Репецкая Татьяна Ивановна, представляю вашему вниманию обобщение своего опыта работы на уроках истории и обществознания по теме: «Гражданско- патриотическое и правовое воспитание обучающихся на уроках истории и обществознания»

С 1 января 2021г. в России стартовала реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта. Одним из самых актуальных заданий современного образования в России является создание условий для формирования человека-гражданина, для которого демократическое общество является средой для раскрытия его творческих возможностей, удовлетворения личных и общественных интересов. Этот процесс может обеспечить система гражданско-патриотического воспитания, целью которой является подготовка обучающихся к активному участию в жизни демократического общества и формированию её гражданско-патриотической компетенции. В 90-е годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Следствием этих явлений стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения гражданско-патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач. Задачами гражданско-патриотического воспитания в концепции стандартов второго поколения являются: ---социализация обучающихся. формирование гражданской культуры. приобщение к ценностям демократического правового государства. формирование гражданского общества. воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к судьбе своей Родины. Воспитать настоящего гражданина, патриота, носителя идеалов добра и социальной справедливости, человека, способного жить и трудиться ради своей Родины, -в этом главная сущность гражданско-патриотического воспитания. Непременным компонентом компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества и истории родного края должно стать изучение обучающимися истории своей семьи, ибо история страны-это история и каждой отдельной семьи. Гражданско-патриотическое воспитание заложено в каждом уроке. Ведущая идея моего опыта - повышение гражданско- правовой грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания через урочную и внеурочную деятельность. Для повышения мотивации обучающихся на своих урокам я использую интерактивные игры, тесты, КВН, викторины, уроки-путешествия, экологические уроки, устные журналы, беседы, дискуссии, конкурсы по правовым знаниям, семинары, практикумы, конференции, работа с документами, материалами СМИ, подготовка реферата. На уроках истории использую произведения русской литературы, живописи, фольклора, которые усиливают эмоциональное воздействие на детей, способствуют лучшему восприятию материала. В воспитании патриотизма и гражданственности уроки истории и обществознания играют большую роль. Формирование гражданских и правовых компетенций может быть эффективным лишь при условии опоры на личный опыт учащихся, что предполагает обращение к реальной политической, экономической, социальной действительности, ее противоречиям и тенденциям. В связи с обозначенными проблемами возникает необходимость в поиске путей их решения. Для решения их необходимо взаимодействие государства, семьи и школы. Каждое государство заинтересовано в воспитании настоящих граждан, патриотов своей страны, каждая семья стремится воспитать достойных детей. А сделать это можно путём воспитания и образования.

Я в своей работе стараюсь это осуществить через урочную и внеурочную деятельность, музей. Структура гражданско-патриотического воспитания представлена в форме дома. Любовь к Родине, уважение к законам начинается с малого, и, прежде всего, именно с дома, со своей семьи. И школа, как мы знаем, тоже один большой дом. Каждый период истории России драматичен и напряжён. Моя задача на уроках истории раскрыть и донести до сознания обучающихся преемственную связь времён и народов. Изучая тему Великая Отечественная война 1941-1945г. и Отечественную войну 1812г., я останавливаюсь на тех исторических личностях, которые способствовали процветанию России, и на их примерах учу детей. Патриотизм известных исторических деятелей, героев национально-освободительных войн, благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждает обучающихся следовать их примеру, формирует потребность в нравственном самосовершенствовании. Огромную роль в решении главной проблемы – проблемы социализации личности школьника играют уроки обществознания. которые способствуют формированию знаний учащихся о человеке, об обществе и общественных отношениях, о деятельности человека, о видах и способах ее организации. Уроки обществознания способствуют формированию умения обучающихся применять теоретические знания на практике, помогают адаптироваться в быстро меняющемся мире социально-экономических и политических отношений. На уроках обществознания воспитывается уважение к правам и свободам человека, любовь к семье, к Родине, к окружающей природе. Я считаю, что изучение истории должно быть неразрывно связано с краеведением и опираться на краеведение, т.к. изучение прошлого своей семьи, села, школы, района дает возможность будить интерес у обучающихся родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Учу детей понимать и уважать других людей, другие культуры, проявлять политическую терпимость, воспринимать плюрализм мнений, формирую интерес к своей Родине, к законам. Свои уроки пытаюсь строить таким образом, чтобы обучающиеся становились активными участниками процесса и формировали свою собственную точку зрения на исторические и правовые события и явления. Формы развития познавательной и творческой активности обучающихся во внеурочное время очень разнообразны и многогранны. Одна из них – это музейно – экскурсионная деятельность. Этот вид деятельности строится на взаимном интересе учащихся и учителя, неординарности материала и заданий, поиске нового. Данная форма помогает оживить изучаемый материал, приобщить ребят к предметному миру прошлого, воспитать чувство гордости за свою историю, историческое и культурное наследие родной станицы. При изучении культуры народов России и Битва за Кавказ «Музейные уроки», по отзывам самих ребят, позволили им легче усваивать программные уроки, научили слушать, передавать увиденное, вести экскурсии, пополнили словарный запас, повысили эрудированность. Музеи нам нужны, поскольку с их помощью умный учитель может решить многие проблемы воспитания. Особенно необходимы они в глубинке, где часто являются едва ли не единственными очагами культуры. Музей помогает растить патриотов.

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания дает возможность подготовить ученика обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течение жизни, имеющего возможность использовать функциональные, деятельностные качества на практике, успешно овладевшего новыми знаниями, умениями и компетенциями.

*Социальная компетентность* – развиваю, организуя групповое взаимодействие, используя технологии сотрудничества, что способствует развитию коммуникативных навыков. (диспуты, дебаты, игры, викторины)

*Личностная компетентность* – формирую посредством организации самостоятельной работы и оценки достижений самими учащимися (работа с историческими источниками, документами, фото)

*Предметно – практическая компетентность* – организую проектную деятельность, использую проблемное обучение

Опираясь на существующие программы, разработанные ранее методики, мной была создана система работы по формированию гражданско – правовых знаний на уроках истории и обществознания путем создания условий для возникновения проблемной ситуации, формулировки проблемы. Деятельность обучающихся, в данном случае должна быть направлена на анализ информации, высказывание своего собственного мнения. Гражданско –патриотическое воспитание сегодня немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций – экономических, нравственных и иных, требующих применения соответствующих знаний и умений, поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией, составления плана практических действий и т.п. Уроки истории и обществоведения – это особые уроки: именно здесь закладываются основы гражданско - патриотического воспитания, именно здесь воспитывается чувство национальной гордости за свой великий народ. Поэтому в своей урочной и внеурочной работе стараюсь проводить как можно больше мероприятий о героическом прошлом, о великих людях, о своей малой родине. Для того чтобы добиться желаемого результата в самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, особенно в старших классах, я использую различные формы и методы работы: «Моя станица в годы войны», «Герои в наши дни». Правовые конкурсы знаний и викторины: «Конвенции о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «Знатоки Конституции», «Символы государства», «Права детей забота государства», «Я- гражданин», « Выборы в Государственную Думу» презентации и дискуссии по актуальным проблемам действительности; в частности по темам: «Подросток и его права», «Права ребенка в России», «Проблемы молодежи», правовые конференции и ролевые игры « Выборы», «Час суда», беседы и эссе по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Я и моя станица », «Наши ветераны», «Моя родословная». Нельзя сказать, что достигнуты большие успехи. Однако, следует отметить, что слабые дети не чувствуют себя ущемленными, они в меру своих возможностей участвуют в процессе обучения. Сильные ученики тоже заняты работой, у них нет времени для «отдыха» на уроке. Хочу обратить внимание на то, что главным есть не предмет, которому мы учите, а личность, которую мы формируем. 5 октября 2022г. В.В. в своём выступлении на ФКР отметил то, что в российских школах изменятся подходы к воспитанию. Дети будут учиться на опыте жителей Донбасса, которые на протяжении всей современной истории ассоциировали себя с Россией. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы, учителя, не только можем, но и обязаны,

Опытом работы я делюсь со своими коллегами- на семинарах учителей истории и обществознания, на педагогическом совете.