Аннотация

2020 год в нашей республике объявлен **Годом образования**, по словам нашего президента Рашида Борисбиевича Темрезова, каждую школу должна посетить модернизация. Конечно хочется, чтобы его слова были как можно быстрее реализованы. Почему я так говорю? Он пообещал, что практически в каждой школе и в каждом кабинете будет не только стоять мультимедийная доска, но и будет свободный выход в интернет. Вы спросите почему я этого хочу?

 Дело в том, что я работаю учителем химии, а вы знаете что химия — это экспериментальная наука.

 Химический эксперимент является важнейшим методом и специфическим средством обучения химии, он знакомит учеников не только с явлениями, но и методами химической науки. В процессе выполнения эксперимента, учащиеся приобретают умение наблюдать, анализировать, делать выводы, обращаться с оборудованием и реактивами. Различают: демонстрационный эксперимент (создание конкретных представлений о химических объектах при изучении нового материала), опыты (помогают изучить отдельные стороны химического объекта) и лабораторные работы (совокупность лабораторных опытов, позволяет изучить многие стороны химических объектов и процессов). Химический эксперимент может быть натурным, мысленным и виртуальным.

 «Виртуальный» (от лат. virtualis) означает «возможный, не имеющий физического воплощения»; виртуальная реальность — имитация реальной обстановки с помощью компьютерных устройств; используется главным образом в учебных целях.

 Так чтобы повысить качество образования на своем предмете я решила попробовать использовать такой инновационный продукт- виртуальную лабораторию.

Использование виртуальных лабораторий — это современное перспективное направление в образовании, привлекающее к себе повышенное внимание. Актуальность внедрения виртуальных лабораторий в учебную практику обусловлена, во-первых, информационными вызовами времени, а во-вторых, нормативными требованиями к организации обучения на уровнях основного и высшего образования. Действующие ФГОС высшего образования предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе компьютерных симуляций. Согласно ФГОС основного общего образования, образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Ничто так не отвечает этим требованиям, как виртуальные лаборатории и проводимый в них виртуальный эксперимент, что и вызывает закономерный интерес к их созданию и использованию в образовательном процессе.

Поэтому мне так хочется, что бы у меня в классе быстрее появился доступ к интернету, что бы мы могли свободно входить в различные виртуальные интерфейсы, проводить разные эксперименты с тем или иным веществом, а также могли связываться с другими образовательными учреждениями и делиться опытом. Но сейчас конечно мы свободного доступа в интернет не имеем, а если подходит время практической работы, и мы с детьми ее должны провести виртуально, мне приходиться меняться с учителями кабинетами, приносить свой модем, чтобы провести работу. Ребята приходя домой самостоятельно проводят и другие эксперименты, а потом с восторгом рассказывают о своих достижениях. Поэтому, я уверенна что вот такая инновационная технология приведет к повышению качества образования по моему предмету