Доклад на заседании МО директоров Зеленчукского района по теме:

**«Воспитание у подростков социальности как гуманного отношения к человеку»**

Директор МКОУ «СОШ №1 ст.Кардоникской»

Ильинова Надежда Дмитриевна

02.11.2020год

Одной из функций воспитания в условиях гуманизации общества является функция приобщения подростков к ценностям гуманистической культуры. Задачу гуманизации личности необходимо решать путем формирования гуманистической культуры личности. Формирование гуманистической культуры личности рассматривается нами в структуре нравственного воспитания. Можно выделить три основных направления в деле реализации этой задачи со стороны учителей и родителей:

1. Формирование гуманистических представлений и понятий у детей.

2. Развитие гуманных чувств и гуманной воли в воспитании личности ребенка.

3. Выработка и закрепление практических навыков гуманистического поведения у детей.

В подростковом возрасте перестраивается внутренний мир ребенка, мир его взаимоотношений с окружающими, перед ним встает целый ряд вопросов нравственного характера. В этих условиях подросток принимает решение, руководствуясь своей совестью, убеждениями, представлениями о добре, зле, о нравственном и безнравственном, гуманном и антигуманном. И перед педагогами, перед родителями стоит задача привести знания школьников в целесообразный порядок, способствовать правильному принятию решения, разрешению проблемы, сознательному выбору поведения и деятельности на основе собственных гуманистических убеждений. Родители могут сыграть большую роль в принятии детьми универсальных ценностей, в уважении их к человеческой жизни. Среди представлений, которые формируются в процессе семейного воспитания, должны быть следующие:

1. О гуманном отношении к людям как средстве удовлетворения потребности в дружбе, товариществе, в самоутверждении в коллективе.

2. О значимости гуманного отношения окружающих для другого.

3. О значении гуманного отношения каждого к каждому на благо личности и общества.

Очень важно научить подростка видеть окружающий мир, людей, их отношения; научить сравнивать, анализировать, делать выводы. Беседы о прочитанной книге, о статье в свежем номере газеты могут принести огромную пользу в формировании гуманистических убеждений. Прочитав статью или очерк, попробуйте задать вопросы подростку: «Как ты думаешь, почему человек так поступил?», «А как бы ты повел себя в таком случае?» и др., сравните разные поступки, формы поведения, помогите ребенку понять их причину, подведите его к самостоятельному ответу на вопрос «Почему?». Иногда нужно обратить внимание на тот или иной отрицательный факт, описанный в статье или очерке, чтобы пробудить у детей чувство негодования, презрения, возмущения. И еще более важно постараться выяснить их отношение к прочитанному: как это могло случиться? Кто виноват? Где были товарищи? По каждому такому поводу с подростками должен состояться серьезный разговор об огромной ответственности за себя, за товарища, за рядом живущего человека. Опрос родителей одной из новгородских школ показал, что только 1/3 родителей обсуждает с детьми книги и просмотренные фильмы. Неназойливое предложение взрослых рассказать о тех впечатлениях, которые получил ребенок от книги, от общения с искусством, приучает детей осмысливать увиденное, вырабатывает собственную позицию в оценке человечного и античеловечного, прекрасного и безобразного. Таким образом, формирование представлений и понятий гуманности начинается у детей в раннем возрасте и складывается из наблюдений подростка за окружающими людьми, из рассказов и бесед о людях труда, их добрых поступках и делах. Но прежде всего из наблюдения за отношениями в семье, между родителями, между родственниками. Главное – это установить в семье гуманный стиль во взаимоотношениях между старшими членами семьи и младшими, между взрослыми и между самими детьми. Гуманный стиль отношений предполагает уважение и доверие друг к другу, умение уступить в пользу других, сочувствие, справедливость, глубокую заинтересованность и готовность помочь друг другу. Формирование гуманистической культуры личности невозможно без воспитания в детях чувства сопереживания с окружающими людьми, умение поставить себя на место другого человека, помочь и поддержать его в трудную минуту. Чувствуя искреннюю любовь, видя, что их интересы на первом плане у родителей, дети и сами приучаются отвечать тем же. В своих действиях родители должны проявлять уважение к ребенку, видеть в нем человека, личность. И тогда у него появится ответный эмоциональный импульс к добру, нежности, сочувствию. Своим поведением родители должны преподавать детям нравственные уроки гуманного отношения к людям. Небезразлично для воспитания гуманной личности ребенка эмоциональное отношение близких для него людей к событиям, которые происходят в стране, на заводе, в учреждении. Поэтому родителям следует очень ответственно относиться к гуманистическим оценкам происходящего, которые они дают в присутствии детей. Сегодня мы наблюдаем, что ребенку может недоставать эмоционального контакта с близкими. Дети вместе с родителями порой оказываются в психологической зависимости от телевизора. Живая индивидуальная беседа, предполагающая активное, заинтересованное участие в ней собеседников, по степени своей психологической значимости отодвигается на второй план перед пассивным слушанием сочиненных диалогов героев телесериала. Существует ошибочное родительское мнение, что, воспитывая ребенка, необходимо оберегать его от всякого рода отрицательных переживаний. Однако считать эмоции положительными или отрицательными без анализа их содержания нельзя, так как взрослые должны четко осознавать причину проявления эмоций. Если дети переживают по поводу несчастья, случившегося в семье, то такого рода переживания имеют положительное значение для личности. В плане приобретения ребенком нравственного опыта главное – воспитание способности переживать за другого человека, в первую очередь за свою семью. Общность эмоциональных переживаний детей и родителей очень важна.

Сочувствие приобретает у школьников деятельный характер, когда наряду с умением распознавать эмоциональные состояния окружающих, они чувствуют свой долг по отношению к другим людям. Идеальные гуманные отношения выражаются в бескорыстной практической и моральной помощи всем, кому она нужна; в уважении другого человека; в чуткости, эмоциональной отзывчивости на чужое горе и радость, на переживание другого; в бережном отношении к достоинству человеческой личности; в нетерпимости ко всякому проявлению антигуманности в отношениях между людьми.

Возрастные особенности подростков благоприятствуют углублению у них чувства долга перед людьми. Подростковый возраст начинается с возникновения у ребенка стремления казаться взрослым и потребности, чтобы взрослость его признавали окружающие. В это время ведется активный поиск способов ощутить свою взрослость. Родители призваны убедительно раскрыть подросткам, что основным средством утверждения своей взрослости, изменения своей позиции в системе отношений с родителями и сверстниками является самостоятельность, инициатива, ответственность за выполнение своих сыновних (дочерних), гражданских обязанностей. Обоснованное раскрытие содержания долга человека перед близкими и далекими людьми, формирование положительного эмоционального отношения к своим обязанностям, развитие психологической готовности стать опорой, поддержкой для окружающих людей – такова главная задача воспитания гуманистического сознания на этом возрастном этапе. Подростки остро переживают свои отношения с родителями, но нацелены они в основном на анализ отношения родителей к себе. Даже в сочинениях, требующих оценки своего отношении к родителям («Каков я в отношении к родителям»), значительная часть подростков пишет все-таки об их отношении к себе. Показательны и такие признания подростков: «Я никогда не задумывался о своем отношении к родителям. Но вот сегодня дали писать сочинение...», «Мама часто молча обижается на меня, а я не понимаю, чем я ее обидел...» Подростки одной из школ были поставлены перед решением такой нравственной задачи: «Представьте, что ваши родители состарились и не могут себя обслуживать. В материальной помощи они не нуждаются, но моральная, физическая поддержка им необходимы. Какое решение вы предпочтете:

– взять родителей к себе;

– приходить к ним после работы;

– найти человека, который бы за оплату за ними ухаживал;

– определить их в пансионат для престарелых».

Самое гуманное решение – забрать родителей к себе – приняли единицы. Родители могут вести работу по расширению представлений подростков о формах действенной любви и заботы, о долголетии родителей (внимание к настроению родителей, участие в бытовом труде, самостоятельность в организации радости для родителей, терпимость к отдельным недостаткам, выдержка в ситуации конфликта, добровольное взятие на себя каких-то видов бытовых работ). В семье важно уделять внимание формированию представлений о таком важном компоненте долга перед родителями, как защита фамильной чести, поддержание своим поведением доброй репутации семьи. Репутация семьи заботит каждого подростка, но свою личную ответственность за поддержание чести семьи осознают единицы, а между тем пробужденное чувство семейной чести, сознание своей личной ответственности за репутацию родителей среди окружающих являются сильнейшим средством развития нравственной саморегуляции, стремления к самосовершенствованию у подростков.

Задача родителей – наблюдать за детьми в разных ситуациях, умело направлять и изменять поведение ребят в системе человеческих отношений. Здесь, наряду с методом убеждения, можно использовать и метод упражнения, в проявлении чуткости, доброты, отзывчивости. Упражняясь, подростки приучаются в любой жизненной ситуации приходить на помощь человеку, защищать его. У ребенка формируются навыки и привычки гуманного поведения. Какими же могут быть упражнения по закреплению навыков гуманного поведения детей? Мелочей здесь не может быть. Это и яблоня, посаженная у дома одинокого старого человека, и цветок, выращенный мальчишкой для подарка девочке-пятикласснице, и подарки-сюрпризы, сделанные своими руками для родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер. Тактичная, бескорыстная помощь старшим людям, дежурство у постели больной бабушки, помощь по дому не только у себя, но и у товарища. Таких упражнений, развивающих у детей сердечную чуткость, сочувствие, сопереживание, очень много в каждой семье. Нужно только не забывать включать в них детей.

В подростковом возрасте потребность в общении со сверстниками, в доверительных отношениях с ними достигает большой силы. Поэтому качества, способствующие общению (доброжелательность, уважение интересов товарища, готовность к взаимовыручке, искренность, обязательность), ценятся в подростковой среде очень высоко. Порой требования к другу, к однокласснику бывают гораздо выше, чем к самому себе. В этой системе отношений дружбы и товарищества формируются и зарождаются нравственные качества личности, оценка других и самого себя. Определяются идеалы для подражания. Родители в процессе семейного воспитания могут расширять представления о способах заботы о человеческом достоинстве товарища, формировать психологическую готовность к его защите. Но подросток тогда охотно будет прислушиваться к мнению старших относительно поступков, поведения как окружающих людей, так и своих собственных, когда со стороны родителей будет присутствовать уважительное отношение к его интересам, внимание к его просьбам.

Важно также культивировать в детях внимательное, уважительное отношение к «третьему поколению»: к бабушке, дедушке. Нередко случается, что дети слышат, как их родители говорят друг другу: «Твой отец очень скупой». Или: «Твой отец просто тряпка. Он делает все, что требует от него мать». Или: «Твоя мать никогда не посидит с нашими детьми». Иногда родители дают детям прямые указания, как вести себя с тем или иным членом семьи: «Держи язык за зубами, когда бабушка рядом». Легко понять, что таким образом они приобретают одностороннее представление о своих родственниках. Ребенок видит бабушек и дедушек глазами родителей, и это мешает самому выработать личное отношение к ним.

Гуманные представления, гуманные чувства у детей воспитывает хорошая музыка. Музыка вводит ребенка в мир добра, на ее фоне возникает духовная общность воспитателя и детей, они становятся роднее, ближе. К сожалению, такое могучее воспитательное средство используется в семьях недостаточно.

Богатые возможности эмоционального и нравственного воздействия на подростка содержат праздники, традиции, связанные с радостными событиями в жизни семьи: дни рождения, начало учебного года, совершеннолетие. Эти даты можно использовать для того, чтобы подвести итоги года, определенного отрезка жизни взрослых и ребенка, помечтать о будущем, привить сыну или дочери чуткое отношение, внимание к домашним. Совместная радость вносит в повседневную жизнь мажорный тон, задавая заряд бодрости и доброго настроения. Важно, чтобы дети помнили о днях рождения отца и матери, брата и сестры, своих товарищей, не забывали о подарках для них. Хорошо, когда дети дарят то, что сделано своими руками, и понимают, что такой подарок ценится дороже, свидетельствует о внимании к человеку. Ведь счастье семьи заключается в том, что ее члены отдают друг другу теплоту своих сердец.

Важно, чтобы в процессе формирования гуманистической культуры личности ребенка родители уяснили, что недостаточно развивать и воспитывать только гуманные представления, понятия, чувства детей. Необходима организация гуманного поведения ребенка, включение его в опыт социального общения людей, нужен «труд души» самих детей. Очень важно в подходе к подростку учесть его характерные возрастные особенности, опереться на них при формировании гуманных черт личности: подчеркивание взрослости, самостоятельности подростка в разговоре с ним, включение его в решение различных вопросов. Все это создает основу для самовоспитания, стремления сформировать у себя гуманные черты характера.

Методические рекомендации

Форма проведения: круглый стол.

«Круглый стол» – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными родителями.

Для введения в тему родительского собрания можно начать с анализа результатов предварительно выполненного детьми задания.

Запишите у себя в тетради фамилию, имя, отчество бабушки, затем, отступив 10–15 строк, – дедушки. Если нет ни дедушки, ни бабушки, запишите того взрослого человека, кто вам наиболее дорог, кроме родителей: тетя, дядя, просто знакомый. Если у вас две бабушки или два дедушки, запишите тех, с кем вы наиболее часто бываете вместе.

А теперь на следующей строчке внизу под фамилией и именем отчеством бабушки и дедушки напишите, где они работают или работали до пенсии, если сейчас они уже пенсионеры. (Ученики пишут каждую фразу с новой строчки.)

День, месяц и год их рождения. Если год рождения определить трудно, напишите, сколько им лет.