МКОУ «СОШ №1 ст. Кардоникской»

**Доклад на тему:**

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Педагог – психолог

Синеокая О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 3

1.Что такое девиантное поведение. Причины и проявление девиантного поведения несовершеннолетних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 4-5

2.Направления, формы, приемы профилактической и коррекционной работы с детьми девиантного поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 6

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 7

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 8

Приложение 1.Правила работы с тревожными детьми.

Правила работы с агрессивными детьми.

Правила работы с гиперактивными детьми.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 9

Приложение 2. Советы тем, кто непосредственно участвует в практической воспитательно-профилактической работе с детьми девиантного поведения и их семьями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с.10

ВВЕДЕНИЕ

***Покинут счастьем будет тот,  
  
Кого ребенком плохо воспитали.   
  
Побег зеленый выпрямить легко,  
  
Сухую ветвь один огонь исправит.  
Саади***

Перемены, происходящие в обществе сегодня, с особой остротой обозначили проблему помощи подросткам с девиантным поведением и разработку системы профилактики девиантного поведения подростков. Поиск эффективности профилактики предполагает определение сущности понятия «девиантное поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала и причин девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения подростков бесспорно необходима и актуальна на данном этапе развития социальных отношений в России. Социальную напряженность в стране порождает серьезный рост различных отклонений в поведении подростков от нравственных норм: расширяются масштабы правонарушений, хулиганства, алкоголизма, наркомании и других проявлений девиантного поведения.

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медицинских работников и правоохранительных органов.

Профилактика девиантного поведения - это целенаправленная работа с несовершеннолетними с четким определением средств, форм и методов воспитания. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств и методов сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, мировоззрений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

**ЧТО ТАКОЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В ***педагогической***литературе под ***девиантным поведением***понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе ***социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации*** в том обществе, к которому человек принадлежит.   
 В ***психологической***литературе ***девиантным*** называется по­ведение, отклоняющееся от социально - психологических и нрав­ственных норм.  
Несмотря на некоторые различия, все авторы г**лавным** критерием девиаций **считают нарушение норм, принятых в данном обществе.**

В школе осуществляется профилактика и коррекция девиантного поведения подростков, предполагающая организацию системы мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, экономическом, медико– социальном, педагогическом, социально - психологическом).



**Классный руководитель:** • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;• организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

**Социальный педагог:** • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;• организует профилактику и коррекционную работу в микрорайоне;• поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;• взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

**Психолог:** • изучает личность учащегося и коллектива класса;• анализирует адаптацию ребенка в среде;• выявляет дезадаптированныхучащихся;• изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической икоррекционной работы;• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

**Врач:** • исследует физическое и психическое здоровье учащихся;• разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;• взаимодействует с лечебными учреждениями.

Для того чтобы знать, **как**исправлять, необходимо сначала понять, **что**исправлять, **т.е. причины**девиантного поведения. Традиционно они подразделяются **на три группы:  
1 группа** - причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;  
**2 группа** - причины, социального и психологического характера;**3 группа** - причины, связанные с возрастными кризисами.

Девиантное поведение может проявляться:

***– как социально обусловленные качества личности и черты характера***(неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);  
***– как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям*** (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения,ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);  
***– как вредные привычки*** (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Несовершеннолетних с девиантным поведением можно распределить по четырем категориям:

***1.Медицинская:***имеют хронические заболевания внутренних органов; имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи. ***2.Социальная:***живут в асоциальной семье,в малообеспеченной семье; окружающие относятся пренебрежительно или агрессивно.***3.Учебно-педагогическая:*** имеютстойкую неуспеваемость, прогуливают, пропускают занятия без уважительной причины.***4.Поведенческая:***имеютстойкие нарушения поведения. Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями. Имеют повышенную тревожность.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Основные **направления**работы

***с тревожными детьми:***- повышение самооценки; - формирование личностных качеств (доверия);  
- обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих ситуациях; - снятие мышечного напряжения;***с агрессивными детьми:***- обучение приемлемым способам выражения гнева; - обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;- обучение детей выражению гнева в приемлемой форме; - отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; - формирование таких личностных качеств, как эмпатия (способность сопереживать), доверие и др.; - развитие коммуникативных навыков. ***с гиперактивными детьми:***- развивать, тренировать через игры такие функции как внимание, волевую регуляцию (контроль импульсивности и двигательной активности);**-** выработать единые требования взрослых к ребенку, единую стратегию воспитания; **-** снятие напряжения, мышечных зажимов.

**Формы** и **методы** профилактики детской и подростковой агрессивности:**-** игра (с детьми младшего возраста); - творческое самовыражение (рисование, конструирование и др.); - сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа и пр.); - сублимирование агрессии в спорт: командные виды спорта (футбол, баскетбол и пр.), требующие навыки сотрудничества. Нежелательны - бокс, карате и т.п.; - участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения

Можно использовать следующие **приемы**коррекционно-воспитательного воздействия:- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;- демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, биография и др.).

Таким образом, особенность социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков в условиях школы заключается во взаимодействии и взаимопроникновении деятельности врача, психолога, социального педагога, классного руководителя, педагогов предметников. Основная задача всех специалистов – изменение вектора агрессивности с целью создания условий для социальной адаптации личности, реализовать комплекс коррекционных мероприятий по организации индивидуальной помощи подростку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Притча о мальчике и морских звёздах**

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими намного километров.  
  
— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.  
  
— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.  
  
— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!  
  
Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:  
  
— Нет, мои попытки изменят очень многое... именно для этой звезды.

Список литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2008. - 287 с.
2. Жуков, М.Н. Воспитание детей и подростков с девиантным поведением с использованием средств физической культуры и спорта: монография / М. Н. Жуков. - Ярославль: [б.и.], 2004. - 356 с.
3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: Просвещение, 2003. - 154 с.
4. Притча о мальчике и морских звёздах. <http://www.libo.ru/libo433.html>

Приложение 1

**Правила работы с тревожными детьми**

* Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
* Не сравнивайте ребенка с окружающими.
* Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
* Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
* Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
* Демонстрируйте образцы уверенного поведения.
* Не предъявляйте ребенку завышенных требований.
* Будьте последовательны в воспитании.
* Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
* Используйте наказание лишь в крайних случаях.
* Не унижайте ребенка, наказывая его.

**Правила работы с агрессивными детьми**

* Будьте внимательны к нуждам и потребностям ребенка.
* Демонстрируйте модель неагрессивного поведения.
* Будьте последовательны в наказаниях, наказывать надо за конкретные поступки.
* Наказания не должны унижать ребенка.
* Развивайте у ребенка способность к эмпатии.
* Обучайте распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих.
* Отрабатывайте навык реагирования в конфликтных ситуациях.
* Обучайте ребенка приемлемым способам выражения гнева.
* Если вы видите, что ребенок разгневан, вовлеките его в игру, которая снимет гнев.
* Учите брать ответственность на себя.

**Правила работы с гиперактивными детьми**

* Работайте (занимайтесь) с ребенком в начале дня, а не вечером.
* Уменьшите рабочую нагрузку ребенку.
* Снизьте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
* Давайте короткие, четкие инструкции.
* Делите работу на более короткие, но более частные периоды.
* Предоставляйте ребенку возможность выбора.
* Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
* Научитесь распознавать эмоциональное состояние своего ребенка, понимать его причины. Замечайте, когда ребенок устал, расстроен, неважно себя чувствует.
* Не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте (угол), лишение удовольствия, лакомства, запрет на приятную деятельность.
* Поощряйте ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

Приложение 2

**Советы**

**тем, кто непосредственно участвует в практической воспитательно - профилактической работе с детьми девиантного поведения и их семьями**

1. Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» подростке хорошие стороны.

2. Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.

3. Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.)

4. Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

5. Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз «Такой-то неисправим, он обязательно попадет в тюрьму». Знайте, если это предсказание сбудется, вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.

6. Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.

7. Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тонусе, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.