##  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

##  « Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Кардоникской »

###  РАЗРАБОТКА УРОКА по ФГОС

#  «Окончание Смутного времени. Спасение Отечества».

####  (Открытый урок по истории России в 7 классе)

## Учитель: Бырко Н.С

###  2019-2020 учебный год

 **Урок по истории России в 7 «В» классе**

# по теме: «Окончание Смутного времени. Спасение Отечества»

##  Составитель (автор) Бырко Н.С «МКОУ СОШ№1 ст.Кардоникской »

**Цели урока**:

1. Продолжить знакомство учащихся с историческими событиями в период Смутного времени;

2. Дать представление о роли народа в ликвидации Смуты, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности;

3.Определить последствия Смуты;

4. Воспитание чувства гордости за русский народ, формирование активной гражданской позиции современного российского гражданина.

**Задачи урока:**

Обучающая: узнать исторические обстоятельства, связанные с окончанием смутного времени; познакомить с личностью князя Д.Пожарского и старостой К.Минина.

Развивающая: понять последствия Смуты, определить какое значение имеет героический подвиг Д.Пожарского и К.Минина в жизни отдельного человека и целой страны; продолжить формирование умений работать с текстом учебника, систематизировать материал.

Воспитывающая: способствовать воспитанию у детей патриотических чувств; уважения к истории и прошлому своего народа, формированию гуманистических и гражданских позиций, пониманию роли личности в истории, воспитание любви к изучаемому предмету – истории.

**Ключевые понятия: народное ополчение, патриот, патриотизм, семибоярщина, «совет всей земли», интервенция, гражданская война.**

**Основные даты:
1. 1611 г. - Первое ополчение
2. 1612 г. - Второе ополчение
3. 1613 г. - Земский собор. Избрание царем М. Ф. Романова. Начало правления новой династии.**

**Оборудование урока:** схема «Смутное время в России начала 17в.», учебник истории России для 7 класса (авторы: Н.М. Арсентьев .А.А. Данилов ,под ред. А.В.Торкунова ) слайдовая презентация, ноутбук, мультимедиа проектор.

**Тип урока:**

Комбинированный урок с использованием ИКТ.

**Ход урока**
*I.Организационный момент*

*- отметить отсутствующих*

*- записать тему урока на доске и в тетрадях учащихся.*
*II.Проверка домашнего задания (устная беседа по следующим вопросам)?*
*Чертят схему на доске.*

1. Назовите причины Смуты

2. Кем на самом деле был Лжедмитрий I.

3. В каком городе собиралось войско Болотникова

4. Назовите имя полководца снявшего осаду Троице-Сергиева монастыря.

5. Как прозвали в народе Лжедмитрия II.

6. Какое поведение бояр получило название «тушинских перелетов»

*Обобщение:* Таким образом, к началу XVII века в России накопилось множество противоречий. Смутное время стало для России периодом социальных конфликтов, политических и экономических [**кризисов**](http://ped-kopilka.ru/blogs/ana-georgievna-rimskaja/plan-konspekt-uroka-7-klas-smutnoe-vremja.html) и войн. В начале XVII века решался вопрос о существовании самой российской государственности.

**Учитель**. Ребята, мы вспомнили, что происходило в Российском государстве в период Смутного времени. Под угрозой оказалась национальная независимость страны. Русский народ поднялся на борьбу за освобождение своего Отечества. Сигизмунд III, который теперь не нуждался в Лжедмитрии II, приказал полякам прибыть из Тушина под Смоленск. В тушинском лагере начался развал. В декабре 1609 года самозванец, переодевшись крестьянином, бежал в Калугу. Однако распад тушинского лагеря не привел к окончательной ликвидации движения Лжедмитрия II. В сражении при Клушино войско Василия Шуйского терпит поражение. К Москве подходят войска Лжедмитрия. В этот критический для страны момент происходит свержение царя. К власти приходит группа бояр во главе с Мстиславским - «семибоярщина».

**III. Изучение нового материала**

1.Распад тушинского лагеря
2. «Семибоярщина»
3. I ополчение
4.II ополчение
5. Освобождение Москвы

6.Земский собор 1613 г

 **Работа по группам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План темы | Работа учителя | Работа учащихся |
| 1.Распад тушинского лагеря | Рассказ учителя | Читают учебник, отвечают на вопросы |
| 1. Кого тушинцы во главе с патриархом Филаретом собирались пригласить на русский престол? (сына польского королевича Владислава)
2. Назовите единственную военную силу способную остановить наступление польского войска на Москву? (отряды Лжедмитрия II)
 |
| 2.«Семибоярщина» | Рассказ учителя | Читают учебник, отвечают на вопросы |
| 1. Кто стоял во главе «Семибоярщины»? (Ф.И. Мстиславский)
2. Какое было главное условие приглашения на русский престол сына польского короля королевича Владислава? (принятие королевичем православной веры)
 |
| 3.Первое ополчение | Рассказ учителя, демонстрация слайдов | Записывают определения: народное ополчение, зарисовывают таблицу: «Интервенция русской земли» |
| 1. Город Смоленск – поляки
2. Город Новгород – шведы
3. Юг страны – крымский хан
4. Русский север – Англия
5. Город Москва - поляки
 |
| 4.Второе ополчение | Рассказ учителя по карте, демонстрация слайдов  | Читают учебник, записывают определения, отвечают на вопросы |
| 1. Назовите город ставший центром освободительного движения с осени 1611 г.? (Нижний Новгород)
2. Кто был выбран командующим второго ополчения? (Д. Пожарский)
3. Кто стал отвечать за пополнение и обеспечение войска? (К. Минин)

  |
| 5.Освобождение Москвы | Рассказ учителя, демонстрация слайдов | Рассматривают слайды, отвечают на вопросы |
| 1. Как звали польского гетмана, который спешил на помощь осажденным в Москве? (гетман Ходкевич)
2. Кто такой Иван Сусанин? (костромской крестьянин)
 |
| 6.Земский собор 1613 г. | Рассказ учителя | Отвечают на вопросы |
| 1. В каком году состоялся Земский собор? (в январе 1613 г.)
2. Кто был избран новым царем? (16-летний Михаил Романов)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  План темы | Работа учителя | Работа учащихся |
| 1.Распад тушинского лагеря | Рассказ учителя | Читают учебник, отвечают на вопросы |
| 1. Кого тушинцы во главе с патриархом Филаретом собирались пригласить на русский престол? (сына польского королевича Владислава)
2. Назовите единственную военную силу способную остановить наступление польского войска на Москву? (отряды Лжедмитрия II)
 |
| 2.«Семибоярщина» | Рассказ учителя | Читают учебник, отвечают на вопросы |
| 1. Кто стоял во главе «Семибоярщины»? (Ф.И. Мстиславский)
2. Какое было главное условие приглашения на русский престол сына польского короля королевича Владислава? (принятие королевичем православной веры)
 |
| 3.Первое ополчение | Рассказ учителя, демонстрация слайдов | Записывают определения: народное ополчение, зарисовывают таблицу: «Интервенция русской земли» |
| 1. Город Смоленск – поляки
2. Город Новгород – шведы
3. Юг страны – крымский хан
4. Русский север – Англия
5. Город Москва - поляки
 |
| 4.Второе ополчение | Рассказ учителя по карте, демонстрация слайдов  | Читают учебник, записывают определения, отвечают на вопросы |
| 1. Назовите город ставший центром освободительного движения с осени 1611 г.? (Нижний Новгород)
2. Кто был выбран командующим второго ополчения? (Д. Пожарский)
3. Кто стал отвечать за пополнение и обеспечение войска? (К. Минин)

  |
|  |  |  |
| 5.Освобождение Москвы | Рассказ учителя, демонстрация слайдов | Рассматривают слайды, отвечают на вопросы |
| 1. Как звали польского гетмана, который спешил на помощь осажденным в Москве? (гетман Ходкевич)
2. Кто такой Иван Сусанин? (костромской крестьянин)
 |
| 6.Земский собор 1613 г. | Рассказ учителя | Отвечают на вопросы |
| 1. В каком году состоялся Земский собор? (в январе 1613 г.)
2. Кто был избран новым царем? (16-летний Михаил Романов)
 |

**Учитель**. О политике « семибоярщины» послушаем сообщение первой группы учащихся.

Вопрос: почему политика «семибоярщины» не могла вывести страну из кризиса? (ответ дают учащиеся второй группы на основе прослушанного).

**Учащиеся делают вывод**. В эти трудные для России времена не нашлось человека, который мог бы организовать борьбу против иностранных интервентов.

**Учитель.** В результате событий 1608-1610 гг. под угрозу была поставлена независимость страны. В этой обстановке в борьбу за освобождение Отечества поднимается русский народ.

**Учитель.** Первая группа получает карточку с заданием. Где и когда было создано Первое ополчение? Кто входил в него? Выполнило ли оно задачу по освобождению Москвы от поляков? (работа с учебником ).

Вторая группа получает карточку с заданием. Где и когда было создано Второе ополчение? Кто входил в него? Выполнило ли оно задачу по освобождению Москвы от поляков? (работа с учебником ).

**Учащиеся первой группы озвучивают ответы на вопросы с опорой на карту.**

**О первом ополчении:** Первыми против интервентов выступили рязанцы. Именно в Рязани формируется первое ополчение, которое возглавил дворянин Прокопий Ляпунов в 1611 году. В состав ополчения входили дворяне, посадские люди, казаки южных уездов. Весной первое ополчение начинает движение к столице. Под Москвой к ним присоединяются остатки отрядов Трубецкого и казаки Заруцкого. В марте 1611 года отряд ополчения под предводительством князя Д. Пожарского занял окраину Москвы. Против поляков выступили и жители Москвы. Ополчение встало у Москвы. Однако народному ополчению не удалось освободить город. В лагере ополченцев начались раздоры. После распада ополчения власти в стране вообще не было. Не выдержав 20-месячной осады пал Смоленск, и Сигизмунд объявил, что сам станет царем России. Шведы переходят в наступление на севере, захватывают Новгород и ведут разговоры об избрании царем шведского королевича. На юг вторгаются войска крымского хана. Создалась угроза утраты независимости России и распада государства

**Учитель**. Но, как писал историк XX века С.Ф.Платонов: «в тот момент, когда поляки думали почивать на лаврах властей Русской земли, эта земля стала против них подниматься». Создается второе ополчение.

**О втором ополчении.** В 1612 году в Нижнем Новгороде посадские люди во главе со старостой, купцом Кузьмой Мининым организуют сбор средств на создание нового ополчения. Призыв борьбы рассылается во многие города. Создается второе ополчение. В состав ополчения входили отряды дворян, горожан, крестьян центральных и северных районов России. Руководителем был избран князь Дмитрий Пожарский. Для управления страной был создан «Совет всей земли», куда вошли представители разных слоев населения. В марте 1612 года ополчение двинулось на Москву через Ярославль и города Северо-восточной Руси.

Численность ополчения быстро растет. В июле 1612 года ополчение двинулось на Москву, а в начале августа основные силы подошли к столице. На помощь осажденным полякам был послан отряд гетмана Ходкевича с обозом, но он был разбит. Началась осада Кремля и Китай-города, где засели остатки польских отрядов. И после штурма в конце октября они сдались. Москва была освобождена.

**Учитель.** Местные ополчения с помощью воинов Пожарского истребляли и изгоняли иноземные отряды. Освобождение Москвы вызвало мощный подъем всенародной борьбы против остававшихся на территории России захватчиков. Героический подвиг совершил костромской крестьянин Иван Сусанин, который завел в непроходимые болота поляков, посланных убить царя Михаила. Иван Сусанин не только спас жизнь царю, но и предотвратил новый этап Смуты. 26 октября 1612 года (4 ноября по новому стилю) отворились все кремлевские ворота. Польско-литовский гарнизон сдался. В воскресенье 1 ноября (по старому стилю) народ радостно приветствовал отряды Второго ополчения, сдержавшего клятву биться до смерти за стольный град России. А в ноябре 1612 года Минин и Пожарский разослали извещение о созыве Земского собрания.

**Работа учащихся с документом.** (Русский историк В.О. Ключевский о Земском соборе 1613 года учебник стр.31)

**Учитель.1.** Как вы думаете, почему царем был избран Михаил Романов? (учащиеся каждой группы высказывают свои точки зрения)

Физминутка. (Проводится физминутка для глаз)

IV. Закрепление изученного материала.

Вопрос. Каковы итоги и последствия Смутного времени?

(учащиеся каждой группы высказывают свои точки зрения).

V. Подведение итогов урока.

**Учащиеся делают вывод**. После тяжелых испытаний Россия не распалась. Благодаря героической борьбе русского народа против иностранных захватчиков была восстановлена российская государственность.

**Учитель**. В память о событиях 1612 года на Красной площади был возведен храм в честь иконы Казанской Богоматери на средства Дмитрия Пожарского. А в XIX веке скульптор И. Мартос воздвиг памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Лобном месте Красной площади. ( слайд)

## Вывод: Смута поставила под вопрос существование независимого государства. Патриотический порыв различных слоев российского общества привел к прекращению Смуты и воцарению новой царской династии – Романовых.

## Рефлексия

 Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего коллектива.

Закрепление по теме:

- В каком городе формировалось первое ополчение?

- Кто возглавил первое ополчение?

- Что такое гражданская война?

-Что такое интервенция?

- Как закончилась Смута ?

- при подведении итогов урока отметить детей, отвечающих наиболее удачно.

- выставление оценок

##  Подведём итоги урока, закончив предложения:Самым полезным и интересным для меня было…Я встретился с трудностью при...У меня хорошо получилось…Лжедмитрий I и II … (кто?) (самозванцы)Шведы и поляки … (кто?) (интервенты)Скопин-Шуйский … (кто?) (герой). Анализируют деятельность по достижению цели. Регулятивные (проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке) Фронтальная. Устный опрос.

Домашнее задание:

- прочитать §16. Стр: 21-29 подготовиться к пересказу . Подготовиться к контрольному тесту по теме: «Окончание Смутного времени»