Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 ст. Кардоникской

***Конспект урока***

***английского языка в 3 классе***

***на тему:***

***«Фрукты»***

Разработала: Еремина Ирина Сергеевна, учитель

английского языка

***2018***

**Конспект конкурсного урока по английскому языку**

**Ереминой И.С., учителя английского языка МКОУ "СОШ №1 ст. Кардоникской"**

**Класс:** 3

**Тема урока:** Fruit (Фрукты)

**Дата проведения:**

**Тип урока:** комбинированный с использованием ИКТ

**Цели урока: -** создание условий для совершенствования навыков восприятия и понимания речи на слух с целью получения информации на базе видеофрагмента,

**-** создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач (первичное закрепление),

- развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Формирование языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «Продукты питания».
* Развитие навыков аудирования и говорения

**Личностные:**

* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознание степени усвоения материала

**Метапредметные:**

* Научиться самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, организовывать учебное сотрудничество (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей)

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:**

* Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

**Регулятивные:**

* Планировать алгоритмы выполнения учебных действий.
* Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний.
* Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

* Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Определять общую цель и пути ее достижения.
* Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
* Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация к уроку, видеоролик « Fruits», раздаточный материал для парной и индивидуальной работы, макет дерева и фрукты, фрукты: яблоко, банан, киви, апельсин.

**Место урока в цикле –** урокпродолжаеттему«Продукты питания»

**Учебные решаемые проблемы урока:** развивать интерес к устной речи и чтению для составления высказывания о том, какие фрукты нравятся.

**Аспекты языка: лексика –** название **фруктов**

**Грамматика:** I like… I have got…

**Виды речевой деятельности:** чтение,говорение,аудирование,письмо

**Режим работы:** фронтальный,впарах,групповой

***В ходе урока формируются:***

* Все виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Ключевую роль в их формировании играет создание учебного материала, используемого на уроке.
* Коммуникативная компетенция в межкультурной коммуникации;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

Добрый день, сегодня я хотела бы показать и рассказать о некоторых методах и приемах, которые я использую на своих уроках английского языка. В этом мне помогут мои коллеги, которые выступят в роли обучающихся 3-го класса. Тему я выбрала «Фрукты», которая продолжает общую тему «Продукты питания». Урок начинаю с “Warming up” (так называемого «разогрева»), то есть различного рода лексических, фонетических и лексико-грамматических «зарядок». Проведу одну из них. (*Слайд №4*) So, do you like to play? OK. We can say “Hello”. Say after me. Hello. (*Учащиеся выполняют указания учителя*) It’s good. The game’s name is “Echo”. What is echo? (*Ответы учащихся*) Close your eyes. Image, you are in the mountains. Repeat the word “hello” like an echo one by one. But our echo is angry now. Repeat the word “hello”, please. And now it is happily. Say after me. “Hello”. Try singing this word. “He-e-llo” And try whispering the word “hello”. (*Проводится игра*) It’s very good. Thank you very much.

Подобные фонетические и речевые разминки очень нравятся обучающимся. Далее для формулирования темы, цели и задач урока я использую различные приемы и методы. Для примера, это может быть отрывок мультфильма, музыкального видеоролика, демонстрация картинок. А также, сюрпризный момент его я и продемонстирирую. (5 слайд) Oh, what’s this? (*Указывает на коробку, находящуюся на столе учащихся*) Do you know? Let’s look into the box. Open it, please. (*Демонстрирует фрукты*) This is an apple. This is a banana. This is an orange. This is a kiwi. This is a lemon. This is a pear. Children, what is it? (*Ответы учащихся*) You’re right. You have got some fruit. Repeat, please. There is an apple, a banana, an orange, a kiwi, a lemon, a pear. Well. Do you like fruit? (*Ответы обучающихся*) I like fruit, too. Children, say me, please**. What do you think what our lesson is about?** (*Ответы учащихся*) That’s right. We’ll talk about some fruit.

Я только что продемонстрировала вам фрагмент урока, подготавливающий обучающихся к постановке темы, цели и задач урока, а также мотивации их учебной деятельности.

Далее я бы хотела рассказать и продемонстрировать некоторые методы и приемы **введения новой лексики**. Так, например, прием “Memory game” я использую для первичного введения нового лексического материала, актуализации знаний обучающихся, а также для совершенствования навыков аудирования. (*Слайды №6*) **приложение 1**.Look at the screen. You can see here the fruits. repeat after me. Now I want to divide you into 2 teams. You have got the cards on your table. Take out them, please. What is it? (*Ответы учащихся*) Yes. I’ll say the name of the fruit you should find the card with this fruit. And repeat. Is it clear? (*Ответы учащихся*) There is an orange, a grapefruit, an apricot, a banana, a lemon, an apple, a kiwi, an avocado, a cherry, a mandarin, a mango, and grapes. It’s great. I like an orange and grapes. And you? What fruit do you like? (*Ответы учащихся*) Fine, thank you.

Для знакомства и первичной проверки понимания нового введенного лексического материала я использую игровой прием «Найди слово» с использованием компьютера, проектора и раздаточного материала. (*Слайды №7*) **Приложение 2** Благодаря данному приему обучающиеся учатся узнавать графическое изображение слова.

T. - And now take the cards and look at the screen. Our next game is “Find the word”. You can see the picture of fruit and three words. Your task is to find the name of this fruit and connect them. Do you understand me? Let’s start. (*Проводится игра «Найди слово»*) It’s very good.

Для проведения физкультминутки я использую музыкальный видеоматериал. (*Слайд №8*)

Для закрепления навыка написания слова я применяю различного вида упражнения . Например, вставить в слова пропущенные буквы или подобрать к названию фрукта английский эквивалент. При помощи данного приема отрабатываются навыки письма и чтения, а **также переход от зрительной опоры (наглядности) к буквенному изображению слов**. (*Слайды №9*) Take the cards. You must write the missing letter in the word. Let’s start. Look at the screen, please. Lets check your task. It’s great.. (*Учащиеся выполняют задание*) It’s excellent.

Для рефлексии использую различные методы и приемы, например, такие как «Mind Map» («Карта памяти», в которой пишется тематическое слово или словосочетание в центре листа, а дети добавляют изученные слова, связанные с ним) или «Волшебное дерево», которое представляю вашему вниманию.

T. - Did you like our lesson? What have you learnt today? (*Ответы учащихся*) And now look at our magic tree which we‘ll decorate. You have got some fruit on your table. Take out them, please. Fix your fruits on this tree if our lesson was interesting and useful. Is it clear? Let’s start, please. (*Учащиеся крепят фрукты на дерево*) Look at our beautiful tree. I’m very glad that our lesson was interesting and useful. Our lesson is over. Thank you very much. Good bye.