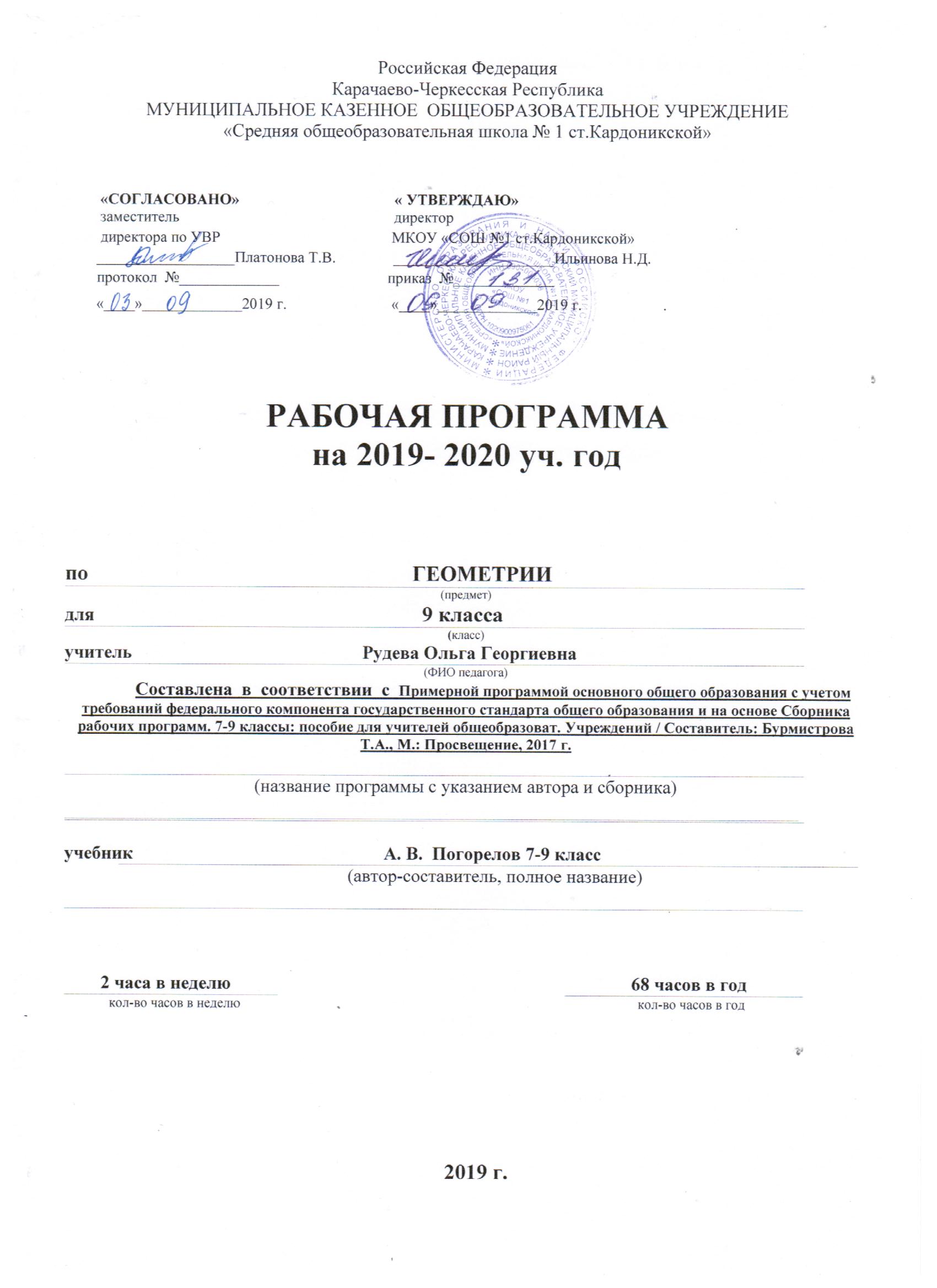
****

***Рабочая программа***

***по учебному предмету «Английский язык»***

***для 3 класса***

***на 2019-2020г.***

*Разработана учителем*

*английского языка:*

*Ереминой Ириной Сергеевной*

**Пояснительная записка**

**3 КЛАСС**

**Количество часов в неделю – 2**

**Общее количество часов за год -68**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования РФ – М.,Просвещение, 2009, авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2015. Соответствует ФГОС НОО.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

**Задачи курса:**

* развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
* научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
* познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
* осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.  
 **Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2015.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2015.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2015.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2015

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1.**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3.**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4.**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6.**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:**

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.** *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их
* в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-3 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии
* с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s 5 o’clock. It’s interesting.);  оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, never, often, sometimes; much, very, little, well);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах изученной тематики глагольные конструкции типа: like reading, I’d like.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 лексико-грамматические контрольные работы в год. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

**Календарно-тематичекое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п\с** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | |
| **Личностные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **UNIT1 WELCOME TO GREEN SCHOOL! ( часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Вводный урок  Добро пожаловать в Зелёную школу. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
|  |  | Рассказ о друге. Повторение. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе |
|  |  | Новая учительница  Развитие навыков диалогической речи. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |
|  |  | Продукты  Правило чтения a+r | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
|  |  | Разговор за столом | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
|  |  | Письмо Джима | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
|  |  | Джим и Джилл в лесной школе | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. |
|  |  | Медвежонок Билли | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
|  |  | Завтрак для Билли. | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
|  |  | В гостях у Питера | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
|  |  | Рассказ-загадка | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |
|  |  | Конкурс рассказчиков | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение добывать недостающую информацию | | Овладение приемами выражения согласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
|  |  | Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания» | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
|  |  | Дни недели | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
|  |  | Любимое домашнее животное*.* | Нормы поведения и отношение к ним | | Умение высказывать свое отношение | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |
|  |  | Магазины и покупки | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Умение самостоятельно применять изученный материал в практических упражнениях | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| **UNIT2 HAPPY GREEN LESSONS( часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Поговорим о животных | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
|  |  | Слоненок Томас | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | Помогаем Джиму | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
|  |  | Урок здоровья | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
|  |  | Пикник | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
|  |  | Изучаем числительные | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
|  |  | Восемь друзей | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе |
|  |  | Любимое занятие в воскресенье | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |
|  |  | Рассказ мальчика | Нормы общения | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
|  |  | Контрольная работа №2 по теме «За завтраком» | Умение устанавливать организовать своё рабочее время | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | Проектная работа №2 | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Классификация предметов по признаку | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | Подарок на Рождество | Развитие готовности к самопроверки и взаимопроверки | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. текста | |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | Готовимся к Рождеству | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
|  |  | Играем в «Крестики-нолики» | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | Урок повторения | Самоконтроль | |  | |  |  |
| **UNIT 3 SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND** | | | | | | | | |
|  |  | Гномик Тайни. | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности. | | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
|  |  | Наши дела в выходные | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | .  Овладение монологической формой речи | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | Времена года | Нормы общения с  друзьями | | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | | Умение корректировать, вносить изменения |
|  |  | Сказка о мышах | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | Двенадцать месяцев | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
|  |  | Порядковые числительные. | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | Учимся называть даты | Развитие готовности к сотрудничеству | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | День рождения питомца | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
|  |  | День рождения | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | Почта | Формирование мотивов достижения социального признания | | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | Любите ли вы писать письма? | Формирование мотивов достижения социального признания | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
|  |  | Такие разные адреса | Умение соотносить поступки с нормами | | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |
|  |  | Сказка о Миранде | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалог.высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | | Умение поставить учебную задачу |
|  |  | Контрольная работа №3 по теме “День рождения” | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Постановка учебной задачи . |
|  |  | Письма из Великобритании и США | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | Слова-помощники | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | Учимся задавать специальные вопросы | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | Любимый праздник | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
|  |  | Игра КВН | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | Проектная работа №3 | Реализация потребности в социально значимой деятельности. | | Выбор эффективных способов решения задач |  | | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
|  |  | Урок -повторения |  | |  |  | |  |
| **UNIT 4 TELLING AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS (16 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Изучаем название частей тела | | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |
|  |  | Визит Буратино | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | Поговорим о Тайни. | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
|  |  | Учимся называть время | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
|  |  | Распорядок дня | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | Рекомендации по режиму дня | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
|  |  | Инопланетянин Юфо | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
|  |  | Распорядок дня Тайни | | Нормы общения |  | |  | Контроль и оценка результатов |
|  |  | Множественное число существительных | | Реализация потребности в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
|  |  | Письмо из России | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение высказывать свое отношение | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | Контрольная работа №4 по теме «Друзья» | | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |
|  |  | Сказка о Юфо | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
|  |  | Друзья Юфо | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
|  |  | Волшебная картина (игра) | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | Телемост | | Реализация потребности в социально значимой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
|  |  | Проектная работа № 4 | | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | Анализ ситуации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |