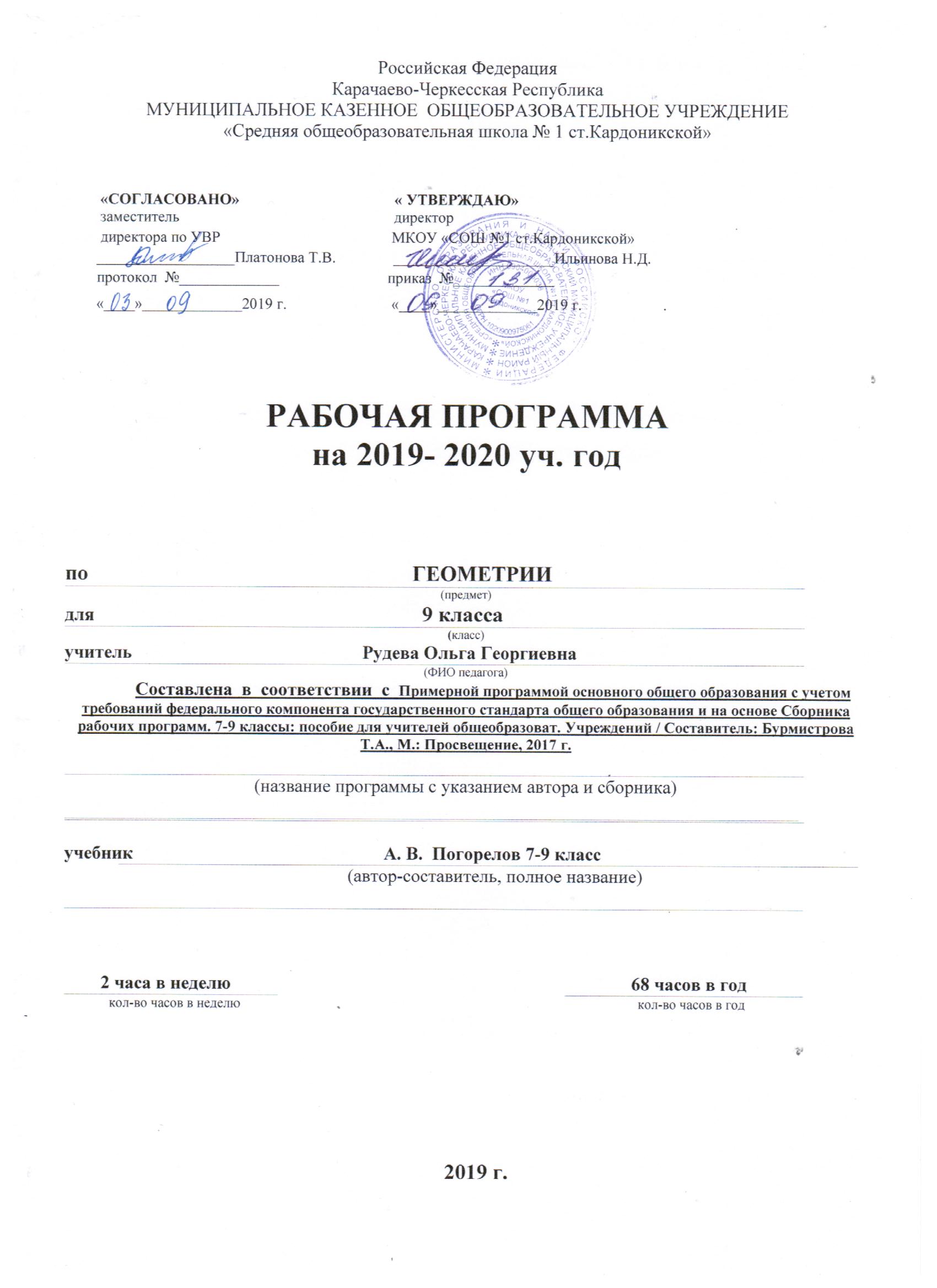
****

***Рабочая программа***

***по учебному предмету «Английский язык»***

***для 11 класса***

***на 2019-2020г.***

*Разработана учителем*

*английского языка:*

*Ереминой Ириной Сергеевной*

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы (основного) общего образования по английскому языку(базовый уровень) , Обнинск.: Титул 2015 год, авторской программы М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2015 год . Программа соответствует требованиям Федеральный компонент государственного образовательного Стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего ,среднего общего образования » от 5.03.2004 г. № 1089.

**Нормативная база разработки рабочей программы :**

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный компонент государственного образовательного Стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования. » от 5.03.2004 г. № 1089.
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;

* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 102 часа в год,3 часа в неделю.

Программой предусмотрено :контрольных работ-4,самостоятельных работ-2.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Авторская программа М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2015 год ,

2. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Обнинск:Титул, 2015 г.

3. Аудиоприложение к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Обнинск:Титул, 2015 г.

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения , без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях ,средства коммуникации (использование новых информационных технологий ) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников ,совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета , как общеобразовательной учебной дисциплины . Именно поэтому , как учебный предмет, английский язык вносит огромный вклад в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей :**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих , а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности ( говорении,аудировании,чтении, письме);

- языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами ( фонетическими , орфографическими ,лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка ,разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре , традициям , реалиям стран изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту ,интересам , психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений ,универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательног потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания , самореализации и социальной адаптации в поликультурном , полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире ;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина , патриота ; развитие национального самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач*:***

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**2. Общая характеристика учебного предмета** «**Английский язык» ,11 класс 102 часа в год, 3 часа в неделю**

Уровень среднего общего образования является важным звеном ,которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников,т.к к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире ,сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности , а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык ( английский язык ) в 11 классе изучается на уровне приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации виде текстов ,стихов ,песен ,отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка; содержанием английских комиксов ,знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями , позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

*Приоритетами* для школьного курса иностранного языка ( английский язык ) на уровне среднего общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Значимостью изучения** иностранного языка ( английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информаций,

- межчеловеческое общение( при огромном росте туризма, межгосударственных и иных контактов и т.п.)

- доступа к ценностям мировой культуры.

**Ценностный ориентир** учебного предмета « Английский язык» ,11 класс.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;

- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства еѐ красоты, гармонии, совершенства.

- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней;

формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности,целеустремлѐнности,ответственности,самостоятельности,ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: еѐ истории, языку, культуре, еѐ жизни и еѐ народу.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

***Требования к результатам освоения иностранного языка выпускник должен:***  
   знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

  уметь  
  
*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**3. Содержание учебного предмета Английский язык .**

**Основные виды деятельности:** говорение:диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо,чтение.

**3. Формы и средства контроля**

В ходе изучения английского языка в 11 классе предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме контрольных работ.

Общее количество контрольных работ, проводимых после изучения тем разделов учебного предмета равно 4,самостоятельных работ -2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема | Вид контроля |
| 1 | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | Молодежь в современном мире | Контрольная работа №1 |
| 2 | Работа твоей мечты. | Призвание и карьера | Контрольная работа №2 |
| 3 | Рубрика о новом лучшем мире | Технический прогресс | Контрольная работа №3 |
| 4 | Откуда вы? | Разные страны –разная жизнь | Контрольная работа №4 |

**4 .Тематическое планирование по предмету « Английского языка» в 11классе, 102 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **График практической части** | **Основные виды деятельности:**. |
| 1 | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | 24 | |  | | --- | | Молодежь в современном мире.  Контрольная работа №1 | | Говорение: диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо,чтение |
| 2 | Работа твоей мечты. | 24 | Призвание и карьера   |  | | --- | | Контрольная работа №2 | | Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо,чтение. |
| 3 | Рубрика о новом лучшем мире | 30 | |  | | --- | | Технический прогресс  Контрольная работа №3 | | . | | | . | | | | Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо,чтение. |
| 4 | Откуда вы? | 24 | Разные страны –разная жизнь  Контрольная работа №4 | Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо,чтение. |
| **Итого:** | | **102** |  | |

**5. Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 11 классе**

**по учебнику Биболетовой М.З.,Бабушис Е.Е,Снежко Н.Д. «Английский с удовольствием»**

**на 2019-2020 учебный год**

**( 3часа в неделю, всего 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | | | | ***Кол-во часов***  ***часов*** | | ***тип урока*** | | ***Элементы содержания*** | | | | ***Виды***  ***деятельности*** | | | | | ***Требования к уровню подготовки*** | | | | | | | ***Дата проведения*** | |  | | ***Вид контроля*** | | | | | | | | ***Оборудование*** | |
| С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?(27часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***1*** | Языки международного общения | | | | ***1*** | | Урок усвоения первичных знаний | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | | | | Выборочно извлекать нужную информацию из текста ;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | | | | | Уметь выборочно извлекать нужную информацию из текста ;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 2 | Языки международного общения | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в прцессе аудирования с пониманием основного содержания | | | | Прослушать текст ,понять основное содержание и выбрать главные факты. Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видо-временной форме .Рассказать почему люди получают пособия, привести аргументы. | | | | | Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 3 | Глобальный английский | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Артикли с названиями стран, языков | | | | Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавтельного научно-популярного текста | | | | | Уметь читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | | | | | | |  | |  | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | |
| 4 | Трудности в изучении языков | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Страдательный залог  Суффиксы прилагательных | | | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | | | | Уметь делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Причины по которым я изучаю иностранный язык. | | | | Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога .Понимать общее содержание текста .. | | | | | Уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного | | | | | | |  | |  | | Устный фронтальный опрос ЛЕ | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 6 | Для чего я изучаю иностранный язык? | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Иностранный язык в моейжизни | | | | Использовать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение | | | | | Уметь выразить свое мнение | | | | | | |  | |  | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | |
| 7 | .  Иностранные языки в моей жизни | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Словообразование | | | | Развитие умений спонтанного говорения | | | | | Уметь участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни». | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 8 | Глобальная деревня | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Знакомство с  понятием «Глобальная деревня» | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | | | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания ,прогнозируя его содержания | | | | | | |  | |  | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Знакомство с некоторыми достоинствами и недостатками  глобализации | | | | Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога | | | | | Уметь – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание по ситуации . | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | |  | | | | Написать придаточные предложения с союзами и предлогами. | | | | | Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | | | | | | |  | |  | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | |
| 11 | Антиглобалистическое движение | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Повторение видо-временные формы глаголов в Present ,Past.Future Simple, , Present Perfect. | | | | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | | | | | Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | | | | | | |  | |  | | текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 12 | Почему люди мигрируют | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Некоторые факты ,касающиеся миграции. | | | | Прочитать текст,прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение .. | | | | | Уметь комментировать изложенные факты | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 13 | Глобализация и ты | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Развитие навыков монологической и диалогической речи | | | | Высказаться по ситуации | | | | | Уметь выражать свое мнение | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | |
|  | |  | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Права и обязанности детей | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | | | | | Уметь развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки | | | | | | |  | |  | | Устный фронтальный опрос ЛЕ | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 15 | Понятие свободы | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | | | | Прослушать аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов ,повторить интонационные модели . составления собственных речевых высказываний по теме. | | | | | Уметь подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише | | | | | | |  | |  | | текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 16 | Подростки и свобода | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Что такое свобода? | | | | Чтение с целью понимания основного содержания, расширение словарного запас за счет идиома из текста. | | | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос. | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | |
| 17 | Портрет идеального старшеклассника | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Идеальный старшеклассник | | | | Прочитать текст ,прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение. | | | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания, комментировать | | | | | | |  | |  | | Чтение | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 18 | Участие в жизни общества | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Мое участие в жизни общества | | | | Высказать свое мнение по вопросу аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | | | | | Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 19 | Отношение к политике | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Известные политики | | | | Читать с общим обхватом  Прослушать текст с извлечением конкретной информации  Выписывать из текста ,запрашиваемую информацию  .Высказать свое мнение ,сравнить его с мнением одноклассников. Составить диалог –обмен мнениями ,аргументировать свою точку зрения. | | | | | Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации, делая выписки для использования в своих высказываниях | | | | | | |  | |  | | текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | |
| 20 | Отношение к политике | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Твой вклад в жизнь общества | | | | Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод | | | | | Уметь читать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 21 | Вклад известных людей в жизнь общества | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Дмитрий Лихачев | | | | Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком | | | | | Уметь переводить слова по аналогии с родным языком Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 22 | Молодежь в современном мире.Контрольная работа №1 | | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | | | | Контроль лексико-грамматических навыков(аудирование,чтение,письменная речь) | | | | | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу,найти правильный вариант ответа | | | | | | |  | |  | | Контрольная работа №1  Учебник стр.43-45 | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 23 | Как защитить Землю | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Артикли – повторение  предлоги | | | | .  Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы | | | | | | |  | |  | | Чтение | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | |
| 24 | Преступления против планеты | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Одноразовые продукты,расход энергии | | | | Аудирование с пониманием основного содержания и дет Говорить, используя речевые клише , опорные карточки ,по алгоритму | | | | | Уметь аргументировано высказать свою точку зрения понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение | | | | | | |  | |  | | Устный фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 25 | Киотский протокол | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Предотвращение парникового эффекта | | | | Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации ;  Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выделить и извлекать нужную информацию. | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 26 | Культура пользования мобильной связи | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Использование мобильного телефона | | | | Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации  Читать текст с детальным извлечением информации; построение предложений союзами *который* | | | | Уметь слушать и читать текст с извлечением конкретной информации,, | | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказыван ие | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | |
| 27 | Культура пользования мобильной связи | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Future Perfect (active and Passive) | | | | Говорить, используя речевые клише , опорные карточки ,по алгоритму | | | | Уметь аргументировано высказать свою точку зрения | | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 28 | Профессия моей мечты | | | | 1. | | Урок усвоения первичных знаний | | Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями | | | | Говорить по теме в режимах монолога и диалога .Читать текст с детальным извлечением информации.  Прослушать текст с целью понимания общего содержания | | | | Воспринимать текст на слух, выделять основную мысль и главные факты с целью использования их в своих высказываниях | | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Какими качествами надо владеть ,что бы получить хорошую работу | | | | Прослушать текст по ситуации высказать свою точку зрения . Прочитать текст с пониманием основного содержания по теме,ответить на вопросы | | | | Читать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопросы к тексту | | | | | | | |  | |  | | Фрон тальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 30 | Призвание и карьера. | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Словообразование | | | | Прочитать текст, выбрать нужную информацию. Говорить по теме в режимах монолога | | | | Читать текст , составить высказывание по аналогии с прочитанным о различных жанрах кинофильмов | | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | |
| 31 | Призвание и карьера | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Знакомство с профессиями :актера, продюсера, режиссера . | | | | Прочитать текст, выбрать нужную информацию, заполнить таблицу | | | | Читать текст ,находить нужную информацию и заполнить таблицу | | | | | | | |  | |  | | Заполнение таблицы | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 32 | Что можно учитывать при выборе карьеры? | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Мнение друзей ,популярные профессии | | | | Представить монолог описательного /повествовательного характер  Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы. | | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания,,использовать полученную информацию для работы над упражнением после текста( озаглавить абзацы.) | | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 33 | Традиции образования в России | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Знакомство с образованием в России | | | | Прослушать текст с выборочным извлечением нужной информации. Прочитать текст с извлечением нужной информации . | | | | Уметь использовать прослушанную информацию для устного высказывания | | | | | | | |  | |  | | текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | |
| 34 | Что такое Global classroom | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Ознакомление с понятием Global classroom | | | | Прочитать текст с пониманием основного содержания. использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока. | | | | Уметь читать текст ,уметь догадаться о значении слов по контексту | | | | | | | |  | |  | | Составление диалога. | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 35 | Образовательная инициатива | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Future Perfect (active and Passive) | | | | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | | | | . | | | | | | | |  | |  | | Заполнение таблицы. | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 36 | Образование и карьера | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Введение лексики на тему «университетские слова» | | | | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение. | | | | Уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение | | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 37 | Образование и карьера | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Знакомство с некоторыми фактами из истории университетов в Англии | | | | Прослушать текст ,найти верные утверждения Представить монолог описательного /повествовательного характера. | | | | Уметь применять информацию ,полученную при прослушивании текста высказывать свое мнение | | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | |
| 38 | Путь к высшему образованию | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Училище-альтернатива университету | | | | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием. | | | | Уметь составить рассказ о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос. | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 39 | Известные люди,получившие среднее профессиональное образование | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Знакомство с информацией о некоторых известных людях,получивших среднее профессиональное образование | | | | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | | | | Уметь читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос. | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | |
| 40 | Профессиональное образование в России и в США | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Знакомство с информацией о профессиональном образование в России и о американском профессиональном образование | | | | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текстаЧитать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | | | | Читать с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | |
| 41 | Можно ли сделать карьеру без образования | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Успешная карьера без образования? | | | | Прослушать информацию ,проверить правильность высказанных ранее предположений. Прочитать текст и ответить на вопросы. Прочитать с извлечением нужной информации текст | | | | Уметь прослушать  текст ,подтвердить \опровергнуть правильность высказанных | | | | | | | |  | |  | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 42 | Последний школьный экзамен | | | | 1. | | Урок усвоения первичных знаний | | Как сдать ЕГЭ | | | | Прочитать текст, выбрать нужную информацию.Проверить правильность высказанных ранее предположений | | | | Уметь высказывать свое мнение с опорой на таблицу | | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | |
| 43 | Будущее школ России | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Придаточные предложения причины | | | | Читать текст с целью понимания основного содержания.Представить монолог описательного характера. | | | | Уметь высказываться без предварительной подготовки | | | | | | | |  | |  | | Монологическое высказывание | | | | | | | |  | |
| 44 | Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Виртуальные университеты | | | | Чтение текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | | | | |  | |  | | Текущий | | | | | | | |  | |
| 45 | Разные типы образования | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Отличие разных типов образования | | | | Прочитать с пониманием основного содержания текст ,ответить на вопросы. Представить монолог описательного /повествовательного характера | | | | Воспринимать текст на слух, выделять основную мысль и главные факты с целью использования их в своих высказываниях | | | | | | | |  | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | |
| 46 | Призвание и карьера  Контрольная работа №2 | | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | | | | Контроль лексико-грамматических навыков(аудирование,чтение,письменная речь) | | | | Выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | | | | | | | |  | |  | | Контрольная работа №2.Учебник стр.75-77 | | | | | | | |  | |
| 47 | Образование в ХХIвеке | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Работа с текстом | | | | Прочитать с пониманием основного содержания текст ,ответить на вопросы | | | | Использовать прочитанную информацию для устного высказывания | | | | | | | |  | |  | | Текущий | | | | | | | |  | |
|  | Рубрика о новом лучшем мире(30 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  |  | 27.12 | 27.12 |
| 48 | Современные технологии | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Насколько человек зависит от современных технологий | | | | Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа) ,опираясь на ранее прочитанный текст– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | | | | | | Уметь говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа) ,опираясь на ранее прочитанный текст,– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | |  | | Высказывание в режиме монолога/полилога | | | | | | | |  | | | |
| 49 | Современные виды связи | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Знакомство с достижениями науки | | | | | Прочитать текст с целью понимания общего содержания,выделить главные факты ,ответить на вопросы. | | | | | | | | | Уметь читать текст с целью понимания общего содержания, для выделения главных фактов ,ответить на вопросы. | | |  | Таблица по тексту | | | | | | | |  | | | |
| 50 | Современные изобретения | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Инфинитив | | | | | Высказать свое мнение,соотнести слова с описанием | | | | | | | | | Уметь высказать свое мнение | | |  | .Составле ние предложений с инфинитивом с различными функциями | | | | | | | |  | | | |
| 51 | Современные изобретения в повседневной жизни | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Знакомство с современными изобретениями. Герундий. | | | | | Прослушать текст ,выбрать правильные ответы. Составить монолог с опорой на Л Е | | | | | | | | | Уметь воспринимать на слух информацию ;уметь составлять предложения с опорой на речевые клише | | |  | Составление предложений с новой лексикой | | | | | | | |  | | | |
| 52 | Современные изобретения в повседневной жизни | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Знакомство с современными изобретениями, которые используются в повседневной жизни | | | | | Читать текст ,подобрать нужные лексические единицы ; осмыслить информацию;  выполнить грамматические задания | | | | | | | | | Уметь выделять основные факты,уметь использовать информациюпри  Выполнении грамматического задания | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 53 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Какое место в нашей жизни занимают современные изобретения | | | | | Прочитать с извлечением нужной информации текст , ответить на вопросы.Высказать свое мнение по теме «Современные изобретения в нашей жизни» .Составить диалог-расспрос | | | | | | | | | Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи разговорные клише в речи  Выражать своё отношение к представленным мнениям | | |  | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | | | |
| 54 | Какова роль современных изобретений в нашей жизни | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Модальные глаголы : не следует / следует ,вынужден, смог бы ,должен | | | | | Составить диалог-обмен мнениями, используя опорные фразы ,выразить согласие/несогласие. | | | | | | | | | Уметь аргументировать свою точку зрения ,используя лексику по теме; уметь вести диалог-обмен мнениями | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 55 | Незаурядные умы человечества | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Знакомство с людьми различных профессий | | | | | Прочитать с извлечением интересующей информации отрывок текста, ответить на вопросы . Слушать текст с общим обхватом содержания | | | | | | | | | Уметь воспринимать на слух информацию, уметь читать с извлечением интересующей информации и находить ответы на вопросы | | |  | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | | | |
| 56 | Биографии известных людей | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Знакомство с биографией И.К.Брунера,Н.Теслы,С.Королева | | | | | Прочитать с извлечением интересующей информации текст ,дать комментарий к описанным событиям. Представить монолог описательного /повествовательного характера | | | | | | | | | Уметь читать с извлечением интересующей информации текст , комментировать к описанныесобытия. | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Какими качествами должен обладать хороший инженер | | | | | Представить монолог описательного /повествовательного характера написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише. | | | | | | | | | Уметь аргументировать свою точку зрения ,используя лексику по теме; | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 58 | Учись мыслить как гений | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Знакомство с мыслями великих людей | | | | | Читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | | | | | | | | | Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 59 | Наука в современном мире | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Преимущества и недостатки брендовых вещей | | | | | Прочитать с извлечением интересующей информации текст | | | | | | | | | Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | |  | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | | | |
| 60 | Наука или выдумка | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Научные сенсации | | | | | Читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | | | | | | | | | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  . | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 61 | Наука или выдумка | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Категории слов | | | | | Представить монолог описательного ,повествовательного характера | | | | | | | | | Уметь передавать свое мнение с опорой на предложенные речевые клише | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 62 | Секреты античного компьютера | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Знакомство с античным компьютером | | | | Прочитать с полным пониманием текст, выделить главные факты ,добавить пропущенные фрагменты.. | | | | | | | | Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи , уметь работать со словарём  - уметь обмениваться информацией | | | |  | Фронтальный опрос. | | | | | | | |  | | | |  | |
| 63 | Научные сенсации или мистификации | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Знакомство с информацией о пришельцах ,вечном двигатели | | | | Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами,  Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления | | | | | | | | Уметь слушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления | | | |  | Монологические высказывания | | | | | | | |  | | | |
| 64 | Клонирование | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Как относиться к клонированию | | | | Слушать текст с общим обхватом содержания. Переводить слова по контексту ,а также со словарем  Читать текст с детальным извлечением информации; | | | | | | | | Уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации | | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 65 | Мечты о создании совершенного человека | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Знакомство с отрывком из книги «Франкенштейн» | | | | Прочитать с пониманием основного содержания текст | | | | | | | | Уметь использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме  комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | |  | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | | | |
| 66 | Есть ли будущее у клонирования | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | | | | Читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы | | | | | | | | Уметь читать с пониманием основного содержания текст | | | |  | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 67 | Медицина: традиции и новые технологии | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | Tenses (revision) Словарное ядро health | | | | Понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | | | | | | | | Уметь пониматьна слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | | | |  | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | | | |
| 68 | Генно –модифицированные продукты | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | За и против | | | | Слушать текст с общим обхватом содержания. Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами | | | | | | | | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух, пользуясь опорными фразами  высказывать свою точку зрения . | | | |  | Текущий | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 69 | Народные рецепты | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Как лечиться от простуы | | | | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи | | | | | | | | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. | | | |  | Текущий | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | | | |
| 70 | Нанотехнологии | | | | 1 | | комбинированный | | | Чтение с извлечением конкретной информации | | | | Прослушать текст ,ответить на вопросы.Прочитать текст ,выбрать необходимую информацию. | | | | | | | | Уметь прочитать текст ,выбрать необходимую информацию, уметь высказывать свою точку зрения по прочитанному | | | |  | Фронтальный опрос | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | | | |
| 71 | Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Чтение текста, составление по опорным фразам высказывания по теме | | | | Прочитать текст ,ответить на вопросы . | | | | | | | | У меть читать с извлечением интересующей информации и находить ответы на вопросы | | | |  | Текущий | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | | | |
| 72 | Современные технологии и окружающая среда | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Угрозы среде и их устранение | | | | Аудирование с использованием разных стратегий | | | | | | | | Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | |  | Текущий | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | | | | | |
| 73 | Окружающая среда и крупные производства | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Производство и экология. | | | | Прочитать с пониманием основного содержания текст,восстановить его из разрозненных абзацев.Высказаться по предложенным ситуациям | | | | | | | | Уметь рассуждать о проблеме по теме урока ,выражать свою точку зрения ,пользуясь предложенными ситуациями . | | | |  | Чтение текста | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | | | | | | |
| 74 | Охрана окружающей среды | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Активизация лексики | | | | Прочитать с пониманием основного содержания текст – объявления, ответить на вопросы. Диалог расспрос | | | | | | | | Уметь вести диалог. | | | |  | Диалог | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | | | | | | | |
| 75 | Технический прогресс  . Контрольная работа №3 | | | | 1 | | Урок контроля знаний | | | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | | | | Контроль лексико-грамматических навыков( аудирование, чтение, письменная речь) | | | | | | | | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу,найти правильный вариант ответа | | | |  | Контрольная работа№3 Рабочаятетрадь №2 .стр 51-54 | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | | | | | |
| 76 | Путь в цифровую эпоху | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | Словообразование | | | | Прочитать с пониманием основного содержания текст, вставить пропущенные ЛЕ | | | | | | | | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию. | | | |  | Текущий | | | Учебник, Рабочая тетрадь | | | | | | | |
| 77 | Интернет в жизни общества | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | | За и против | | | | Прослушать диалог ,выделить необходимую информацию. Высказать свое мнение по | | | | | | | | Уметь слушать диалог и выделять интересующую информацию | | | |  | Фронтальный опрос с выборочным суждением | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | | | | | |
|  | | | | Откуда вы?(25часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | 29.03 | 29.03 |  | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | |
| 78 | Город и село | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Словообразование | | | Чтение текста , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | | | | | | Уметь читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | |  | | Текущий | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | | | |
| 79 | Чем отличаются люди в городе и селе? | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Infinitive construction  (повторение);  phrase and idiomatic verbs; | | | Чтение текста c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | | | | | | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | | | |
| 80 | Место где ты живешь | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | |  | | | Прочитать с извлечением интересующей информации Составить диалог-обмен мнениями о месте где ты живешь | | | | | | | | | .  Уметь осуществлять поисковое чтение при работе над текстом ,оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности для решения поставленной коммуникативной задачи | | | |  | | Монологические высказывания | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Грамматическая таблица | | | |
| 81 | Среда, которая тебя окружает | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Работа с текстом | | | Прочитать с пониманием основного содержания текст резюме | | | | | | | | | Уметь выполнять предтекстовые упражнения при чтении текста | | | |  | | Текущий | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 82 | Будущее города и села | | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Город и село. | | | Развитие навыков речевой деятельности | | | | | | | | | Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь | | | |
| 83 | Интересы и увлечения | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Выражения со словом time | | | Чтение текста, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | | | | | | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | |
| 84 | Хобби-сайты | | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Телевизионные ,виртуальные,игровые | | | Читать текст с целью понимания основного содержания; находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | | | | | | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию. | | | |  | | Монологические высказывания | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 85 | Как проводят свободное время в Британии и России | | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Знакомство с хобби британцев и россиян | | | Читать текст с целью ознакомления. | | | | | | | | | Уметь читать текст с целью ознакомления | | | |  | | Текущий | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | |
| 86 | | Твое хобби | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Использование речевых клише | | Говорить по ситуации в режиме диалога | | | | | | | | Уметь говорить по ситуации в режиме диалога,. | | | | |  | | | Текущий | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | | |
| 87 | | Круг моих друзей | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Друзья в моей жизни | | Чтение текста c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | | | | | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | |  | | | Текущий | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | | |
| 88 | | Мысли великих о дружбе | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Как стать хорошим другом | | .Высказывать свою точку зрению, пользуясь опорными фразами | | | | | | | | Уметь высказывать свою точку зрению, пользуясь опорными фразами | | | | |  | | | Текущий | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | | |
| 89 | | Друзья и дружба | | | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | Работа с текстом | | Читать /понимать на слух с общим обхватом содержания, | | | | | | | | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух | | | | |  | | |  | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | | |
| 90 | | | Социальные сети: за и против | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Онлайн системы знакомства | | Читать с полным пониманием текст , расширять словарный запас за счет идиома из текста | | | | | | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 91 | | | Разные страны –разная жизнь Контрольная работа№4 | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | | Контроль лексико-грамматических навыков(аудирование,чтение,письменная речь) | | | | | | | | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу,найти правильный вариант ответа | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 92 | | | Любовь и дружба | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | История Ромео и Джульеты | | Развитие речевого умения.Читать с целью понимания основного содержания. | | | | | | | | Уметь использовать в речи речевую функцию*.* | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | |
| 93 | | | Стили жизни | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Ознакомить с восточным и европейским стилями | | Прочитать текст ,выбрать необходимую информацию .Догадаться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | | | | | | | | Уметь читать текст ,выбирать необходимую информацию .Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | | | | |  | | |  | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 94 | | | Влияние современных технологий на стиль жизни | | | 1 | | комбинированный | | Влияние современных технологий на стиль жизни в разные времена | | Прочитать текст с извлечением нужной информации и проверить правильность высказанных ранее предположений | | | | | | | | Уметь читать текст с извлечением конкретной информации, делать выписки для использования в своих высказываниях | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | |
| 95 | | | Образ жизни в разных странах | | | 1 | | комбинированный | | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, излагать основное содержание текста на письме | | | | | | | | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию с целью его краткого письменного изложения | | | | |  | | |  | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 96 | | | Жить в гармонии с природой | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Работа с текстом | | Прочитать с полным пониманием текст с последующим его обсуждением и оценочным суждением. | | | | | | | | Уметь читать с полным пониманием текст с последующим его обсуждением | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | |  | | | |
| 97 | | | Традиции в разных странах мира | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | | Контроль лексико-грамматических навыков(аудирование,чтение,письменная речь) | | | | | | | | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу,найти правильный вариант ответа, | | | | |  | | |  | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | |
| 98 | | | Твой стиль жизни | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Какой стиль ты предпочитаешь | | Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией | | | | | | | | Уметь высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 99 | | | Соблюдение традиций | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | . Важны ли традиции в нашей жизни | | . Прочитать с извлечением интересующей информации, проверить свои предположения. Ответить на вопросы | | | | | | | | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию | | | | |  | | |  | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | |
| 100 | | | Традиционные праздники в разных странах | | | 1 | | Урок актуализации знаний | | Обычаи в разных странах | | Повторение лексико-грамматического материала | | | | | | | | Уметь применять раннее изученный лексический материал в различных ситуациях общения. | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |
| 101 | | | Традиционные праздники в разных странах | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Систематизация грамматического и лексического материала | | Переводить слова по контексту ,а также со словарем  Говорить по ситуации( в режиме диалога); | | | | | | | | Уметь высказывать свою точку зрения пользуясь ,ране изученными средствами. | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадь Аудиозаписи | | | |
| 102 | | | Местные праздники | | | 1 | | Урок закрепления знаний | | Чтение текста с детальным извлечением информации | | Работа с учебником. | | | | | | | |  | | | | |  | | | Текущий | | | | | | | | Учебник, Рабочая тетрадьДвуязычные словари | | | |

**Дополнительная литература для учителя:**

1.Готовимся к экзамену по английскому языку.И.ЗГазарян АСТ.Астрель Москва ,2015

2.Олимпиады по английскому языку 11класс. Тисленкова И.А. ИТД «Корифей» Волгоград ,2015г.

3.Е.А.Фоменко,И.Б. Долгопольская,Н.В. ЧерниковаУчебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ с аудиоприложением(CD-диск). –Легион,2016г

4.Внеклассная работа «Английский язык» 11класс.З.А.Ефанова,О.С.Миронова «Корифей» Волгоград ,2018г.

5.Л.В.Васильева. и др. Английский язык 11 класс. Тематическое поурочное планирование. -В.:Учитель, 2015г***.***

6.А.Н.Драгункин «Золотые таблицы и формулы английского языка» Санкт-Петербург « Союз»,2015г.

7. А.Н.Драгункин .Повторение и контроль знаний по английскому языку 2-11 классы. «Глобус»,2015г.

8. Л .Н. Романова . ЕГЭ Английский язык –грамматика и лексика .Айрис Пресс ,Москва,2015г.

**Интернет ресурсы:**

1.www.openclass.ru

2.www.englishteachers.ry

3.http://ww.voanews.com/specialenglish.

4.http://www/1september.ru/

5.http://festival.1september.ru

6.http://www.langust.ru/index.htm/

7.http://pedsovet.su