**Аналитическая справка**

**о мероприятиях и основных результатах работы**

**МКОУ «СОШ №1 ст. Кардоникской»**

**по формированию здоровьеориентированной личностной позиции**

**у обучающихся**

**на 2016-2017 учебный год.**

Здоровье подрастающего человека - это проблема не только социальная, но и нравственная. Потребность в здоровом образе жизни – результат педагогического процесса, направленного на формирование личностных качеств ребенка, его отношений и убеждений в области здоровьесберегающей деятельности.

Одной из главных задач школы является обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе, формирование культуры здоровья и обучения навыкам ЗОЖ, формирование ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья.

**Общая характеристика общеобразовательного учреждения:**

*МКОУ «СОШ №1ст. Кардоникской»*

Средняя общеобразовательная школа в сельской местности.

*Юрид., факт. адрес: 369154, КЧР, Зеленчукский район,*

 *ст. Кардоникская, ул. Октябрьская 32.*

*Тел.: 8(87878)35342, факс: 8(87878)*

«Средняя общеобразовательная школа №1ст. Кардоникской» открыта в 1981 году. Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор школы и его заместители. Системный подход к управлению выражается в четком распределении директором школы функциональных обязанностей не только среди заместителей, но и среди всех членов административной команды и педагогического коллектива и обеспечивает атмосферу творческого труда, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога. Включение сотрудников в процесс управления путем делегирования им полномочий способствует профессиональному росту педагогов.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, координационно-методический центр, общешкольный родительский комитет, ученический комитет. Уставом школы определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

 В настоящее время в школе 28 классов, в которых обучается 605 обучающихся. Имеются актовый зал, спортзал, стадион, кабинет ИКТ, столовая, гардероб, мастерские для девочек и мальчиков, пионерская комната, библиотека. Здание и помещения школы соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью.

Организовано горячее питание обучающихся. Горячим питанием охвачены 80% обучающихся. В зданиях школы -1столовая, оснащённая технологическим оборудованием, подсобные и другие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи в соответствии с санитарными нормами. Для учащихся, посещающих группы продленного дня, организовано 1- разовое питание. Дети из социально-незащищенных семей (многодетные и малообеспеченные) обеспечены бесплатным питанием за счет средств бюджета (30%). Число посадочных мест в столовой школы – 140.

Классы учатся в 2 смены. Режим работы- пятидневная неделя. Занятия начинаются с 8.00 ч. Урок длится 40 мин. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает норм, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Согласно действующей лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Педагогический коллектив школы состоит из учителей предметников 48 человек, классных руководителей 28 человек, вожатых 1 человек, педагог-психолог 1 человек.

**Системообразующим ядром является «здоровьесберегающий компонент»,** так как системообразующими модулями воспитательной системы выступают спортивно-оздоровительный, творческий, игровой, экскурсионный, взаимодействия с социумом и родителями обучающихся, самоуправлением обучающихся.

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом в нашей школе является социально- педагогическое сопровождение обучающихся, содержащее комплекс целенаправленных , последовательных, педагогических действий, помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **ЦЕЛЬ** |

|  |
| --- |
|  **ЗАДАЧИ** |

|  |
| --- |
|  **НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Образ выпускника» как ступени личностного развития: | **Спортивно- оздоровительная деятельность** | Художественно-творческое развитие | Игровая деятельность | Принципы: |
| Системности;Творческой активности;Успешности;Элективности;Педагогического сопровождения. |
| Нравственно-ценностное;**спортивно- оздоровительное;**хужожественно-творческое. | **ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, СПРОТ,**  **ТВОРЧЕСТВО, ОТЕЧЕСТВО** |

|  |
| --- |
|  **Модули содержания воспитательной деятельности**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**Спортивные секцииШкольная спартакиадаДинамические паузыФизкультминутки  | **ИГРОВОЙ МОДУЛЬ**«Паровоз здоровья»«В гостях у закаляйки»«Здоровье и песня» | **ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКИЙ**«Олимпийское кафе»Выставка работ «Здоровое меню»Научно- практическая конференция- «Здоровье в нашей жизни» | **ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**День Здоровья | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**«Папа, мама, я – спортивная семья» |

|  |
| --- |
| МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ |

|  |
| --- |
| РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ |

Все параметры технологического процесса по модулям воспитательной деятельности оцениваются по средствам «Матрицы критериев».  |

**Критерий 1. Состояние здоровья школьников за последние три года, включая 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Группа здоровья** | **%** |
| **практически****здоровых****детей** | **детей, с отклонениями****в здоровье** |
| **I** | **II** | **III** |
| **2013-2014** | **565** | **493** | **60** | **12** | **87,2%** | **12,8%** |
| **2014-2015** | **547** | **485** | **52** | **10** | **88,6%** | **11,4%** |
| **2015-****2016** | **585** | **520** | **51** | **15** | **89%** | **11%** |
| **2016-2017** | **601** | **531** | **53** | **17** | **92%** | **8%** |

Важной задачей здоровьесберегающего компонента является создание активной среды, в которой воспитание и обучение школьника происходит не за счет ресурсов его здоровья, а в следствие специально организованной системы развития внутреннего и внешнего потенциала обучающегося.

**Критерий 2. Показатели уровня физической подготовленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Общий****показатель** | **гибкость** | **Силовая выносливость** | **Двигательная выносливость** | **ловкость** | **Быстрота****движений** |
| **4 «б»** | **средний** | **средний** | **средний** | **средний** | **средний** | **средний** |
| **8 «б»** | **средний** | **средний** | **средний** | **высокая** | **высокий** | **средний** |
| **10 «б»** | **средний** | **средний** | **низкий** | **средний** | **средний** | **высокий** |

**Критерий 3. Уровень потребности в ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Общий показатель** | **Степень участия в мероприятиях ЗОЖ** | **Степень отношения к вредным****привычкам** | **Степень отношения к урокам физ-кой культуры** | **Степень потребности в повышенной двигательной активности** | **Степень отношения к этико-гигиеническим нормам** |
| **1-4**  | **высокий** | **высокая** | **высокая** | **высокая** | **высокая** | **средняя** |
| **5-8**  | **средний** | **средняя** | **средняя** | **высокая** | **средняя** | **Ниже сред** |
| **9-11** | **средний** | **средняя** | **средняя** | **средняя** | **низкая** | **Ниже сред** |

Учет результатовпо средствам «Матрицы критериев» ценностного отношения к здоровью у детей создает реальную возможность индивидуально- дифференцированного подхода к воспитательной работе с здоровьесберегающим компонентом с обучающимися в условиях школы.

В рамках реализации здоровьесберегающего компонента воспитательной системы решились такие, серьезнейшие проблемы: как грамотная организация воспитательного процесса, внедрение методик воспитательной деятельности, основанных на здоровьесберегающих технологиях, создание в коллективе благоприятного микроклимата по формированию сознательного и грамотного отношения к своему здоровью у обучающихся и их родителей, педагогов. Так как многие вопросы решались объединенными усилиями всех субъектов **МКОУ «СОШ №1 ст. Кардоникской»**

 **Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богатырев С.А.**