****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания .

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа . Безотметочная система оценивания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетическое воспитание:***
* уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к резуль- татам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

**Метапредметные результаты**

Познавательные

1. базовые логические действия:
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне ния, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложен ного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако мых по опыту, делать выводы;
1. базовые исследовательские действия:
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
1. работа с информацией:
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки

 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1. общение:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
1. совместная деятельность:
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша- гов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1. самоорганизация:
* планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
1. самоконтроль:
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записы вать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
* измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
* различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
* распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
* изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
* на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
* на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
* группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов по- вседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией» .

1 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 . Различение однозначных, двузначных чисел . Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число . Разностное сравнение чисел .

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 . Вычитание как действие обратное сложению .

Величины и действия над ними

Измерение длины . Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними . Сравнение длин на основе измерения .

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу . Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели . Решение задач в одно дей- ствие, запись решения, ответа задачи .

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между . Объект и его отражение .

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки . Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки . Измерение длины отрезка .

**Работа с информацией**

Сравнение двух или более предметов . Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку .

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни .

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания .

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу

**МОДУЛЬ « Школьный урок».**

 Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени.

***Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.***

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков

и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке

 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

***Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.***

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

***Использование текстов как основы речевой культуры****.*

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они

прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками.

Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему

отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

***Создание проблемных ситуаций.***

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

***Выбор парных, групповых форм работы***.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность.

Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

***Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.***

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. .Это позволит ребенку смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

***Использование интерактивных форм работы ( интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.)***

***Использование личного опыта детей в обучении***.

 Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

 ***Использование игровых приемов на уроке***.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен:

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Кол-во и темы контрольных работ |
| 1 | Числа и действия над ними  | 60 ч + 9 ч (резерв) | **Проверочная работа №1**  «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).**Контрольная работа №1** по теме «Числа от 1 до 10»**Проверочная работа №2** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).**Проверочная работа №3 «**Проверим себя и оценим свои достижения»**Проверочная работа** **№4** «Проверим себя и свои достижения» |
| 2 | Величины и действия с ними  | 7 ч. |  |
| 3 | Текстовые задачи | 16ч.+ 1 ч (резерв) | ***Контрольная работа №2*** *по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».***Контрольная работа*****№3*** *по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».* |
| 4 | Пространственные представленияи геометрические фигуры | 20 ч.+ 1 ч (резерв) |  |
| 5 | Работа с информацией | 15 ч.+ 3 ч (резерв) |  |
| 6 | Резерв  | 14 ч  |  |
| 7 |  |  |  |
| ***Итого*** | ***118ч + 14ч (резерв) 132 ч*** | ***Проверочные работы – 4, контрольные работы -3*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата  | Наименование разделов, тем | Кол-вочасов |  |
| По плану | фактически | ЭОРы |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.****ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  |  |
| 1 |  |  | **Работа с информацией**. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.  | **3 ч**1ч | диск |
| 2 |  |  | Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1ч | презентация |
| 3 |  |  | Отношения «Больше», «меньше», «равно», «столько же» | 1 ч | презентация, диск |
| 4 |  |  | **Пространственные представления****и геометрические фигуры** Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «вверх», «вниз».  | **5 ч**1 ч | диск  |
| 5 |  |  | . Пространственные представления: «налево», «направо».  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 6 |  |  | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом» | 1 ч | диск |
| 7 |  |  | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между» | 1ч | Презентация  |
| 8 |  |  | Закрепление знаний учащихся по теме «Пространственные и временные представления» | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 9 |  |  | **Работа с информацией**Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?) | **3 ч.**1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 10 |  |  | Уравнивание предметов и групп предметов | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 11 |  |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов» | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 12 |  |  |  **Числа и действия над ними** Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. 22- | **5 ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 13 |  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 14 |  |  | Число 3. Письмо цифры 3  | 1ч | Презентация  |
| 15 |  |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1ч | презнтация |
| 16 |  |  | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 17 | 30.09 |  |  **Работа с информацией**Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  | **1ч**1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 18 |  |  | **Числа и действия над ними**Число 5. Письмо цифры 5.  | **2 ч**1 ч | Диск  |
| 19 |  |  | Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 20 |  |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры** Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | **2ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 21 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | 1ч | Презентация  |
| 22 |  |  | **Числа и действия над ними** Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  | **2 ч**1ч | презентация |
| 23 |  |  | Знаки «>». «<», «=».  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 24 |  |  |  **Работа с информацией**Равенство. Неравенство. | **1ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 25 |  |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры** Многоугольники.  | **2ч**1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 26 |  |  | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» Черчение геометрических фигур» | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 27 |  |  | **Числа и действия над ними** Числа 6. 7.Письмо цифры 6.  | **6ч**1 ч | Электронный тренажёр |
| 28 |  |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 29 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 30 |  |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 31 |  |  | Число 10. Запись числа 10.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 32 |  |  | Числа 1-10 | 1 ч | Электронный тренажёр |
| 33 |  |  | **Величины и дей ствия над ними** Сантиметр – единица измерения длины.  | **3ч**1ч | Презентация  |
| 34 |  |  | Увеличить на…. Уменьшить на…. Измерение длины отрезков.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 35 |  |  |  «Что узнали. Чему научились».  | 1ч | Презентация  |
| 36 |  |  | **Числа и действия над ними**Число 0. Цифра 0.  | **4ч****1ч** | диск |
| 37 |  |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 38 |  |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 39 |  |  | Закрепление. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». **Проверка знаний. Проверочная работа.** | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 40 |  |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры** «Странички для любознательных» (распознавание геометрических фигур)  | **2ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 41 |  |  | Распознавание геометрических фигур (куба, шара) | 1ч | презентация |
| 42 |  |  | **Числа и действия над ними**Прибавить и вычесть число 1.  | **4 ч**1ч  | Электронный тренажёр |
| 43 |  |  | Прибавить и вычесть число 1.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 44 |  |  | Прибавить и вычесть число 2.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 45  |  |  | Название чисел при сложении Слагаемые. Сумма.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 46 |  |  | **Текстовая задача**Задача(условие, вопрос).  | **3ч**1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 47 |  |  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1ч |  |
| 48 |  |  | Составление и решение задач | 1 ч | Электронный тренажёр |
| 49 |  |  | **Числа и действия над ними**Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  | **2ч**1 ч | презентация |
| 50 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 51 |  |  | **Текстовая задача**Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | **1ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 52 |  |  | ***Пространственные представления и геометрические фигуры*** *Странички для любознательных».( фигуры: круг, квадрат, треугольник)* | **2ч**1 ч | презентация |
| 53 |  |  | *«Что узнали. Чему научились»*.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 54 |  |  | **Числа и действия над ними****№1 Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 10».102-103** | **8ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 55 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 🞏 + 3, 🞏 - 3. Приёмы вычислений.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 56 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 57 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | **2ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 58 |  |  | Прибавить и вычесть число 3.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 59 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | **3ч**1ч | Электронный тренажёр |
| 60 |  |  | Состав чисел. Закрепление.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 61 |  |  | Состав чисел. Закрепление.  | 1ч | диск |
| 62 |  |  |   **Текстовая задача.**Решение задач изученных видов.  | **1ч**1ч  | презентация |
| 63 |  |  |  **Пространственные представления и геометрические фигуры**Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.) | **3 ч**1 ч | презентация |
| 64 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление *«Что узнали. Чему научились».* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 65 |  |  |  *«Что узнали. Чему научились»*124-125 | 1ч |  |
| 66 |  |  | **Числа и действия над ними** **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).** | **1ч** | Презентацич – тест  |
| 67 |  |  | **Текстовая задача**Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | **4ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 68 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1ч | Электронный тренажёр |
| 69 |  |  |  **№2 Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».** | 1 ч  | Электронное приложение к учебнику |
| 70 |  |  | Работа над ошибками Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 71 |  |  | **Числа и действия над ними**Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 2 ч1 ч | Электронный тренажёр |
| 72 |  |  | Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 73 |  |  | **Текстовая задача**Задачи на разностное сравнение чисел. | **2ч**1 ч | презентация |
| 74 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 75 |  |  | **Числа и действия над ними** Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | **2 ч** 1 ч | Электронный тренажёр |
| 76 |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1ч |  |
| 77 |  |  |  **Работа с информацией**Перестановка слагаемых. | **2 ч**1 ч | презентация |
| 78 |  |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 79 |  |  |  **Числа и действия над ними**Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9. | **3 ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 80 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 81 |  |  | Закрепление.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 82 |  |  | ***Пространственные представления и геометрические фигуры****«Странички для любознательных»* | **3ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 83 |  |  | *«Что узнали. Чему научились»* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 84 |  |  |  *«Что узнали. Чему научились»* | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 85 |  |  |  **Работа с информацией** Связь между суммой и слагаемыми. | **2ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 86 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 87 |  |  | **Текстовая задача**Решение и составление задач | **1ч**1 ч | Электронный тренажёр |
| 88 |  |  | **Числа и действия над ними.**Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | **6 ч**1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 89 |  |  | Состав чисел 6 и 7.Вычитание вида 6 - 🞏, 7 - 🞏.  | 1ч | Электронный тренажёр |
| 90 |  |  | Закрепление приёма вычислений вида 6 - 🞏, 7 - 🞏.Решение задач. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 91 |  |  | Состав чисел 8 и 9.Вычитание вида 8 - 🞏, 9 - 🞏. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 92 |  |  | Закрепление приёма вычислений вида 8 - 🞏, 9 - 🞏.Решение задач. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 93 |  |  | Состав числа 10.Вычитание вида 10 - 🞏. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 94 |  |  | **Величины и действия над ними** Килограмм – единица измерения массы. | **3 ч**1 ч | презентация |
| 95 |  |  | Литр – единица измерения ёмкости. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 96 |  |  | *«Что узнали. Чему научились»* | 1 ч | Электронный тренажёр |
| 97 |  |  | **Числа и действия над ними****Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения»(тест).** | **5 ч**1 ч | Электронный тест |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 99 |  |  | Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 ч | Электронное приложение к учебнику |
| 100 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 101 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1ч | презентация |
| 102 |  |  | **Величины и действия над ними**Дециметр – единица измерения длины. | **1ч** | Электронное приложение к учебнику |
| 103 |  |  | **Числа и действия над ними**Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | **1ч**1 ч | Электронный тренажёр |
| 104 |  |  | **Текстовая задача**Решение задач и выражений. | **2ч**1 ч | Презентация  |
| 105 |  |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» *«Странички для любознательных»* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 106 |  |  | **Работа с информацией**Верные и неверные равенства и неравенства | **2 ч**1 ч | Электронный тренажёр |
| 107 |  |  | Верные и неверные равенства. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 108 |  |  |  **Текстовая задача**Решение задач и выражений | **3ч**1 ч | презентация |
| 109 |  |  | **№3 Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».** | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 110 |  |  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1ч | Электронный тренажёр |
| 111 |  |  | **Числа и действия над ними**Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **7 ч**1 ч | Электронный тренажёр |
| 112 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 2, 🞏 + 3.  | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 113 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 4. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 114 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 5. | 1ч |  |
| 115 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 6. | 1ч | Диск  |
| 116 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 7. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 117 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 8, 🞏 + 9. | 1ч | Электронный тренажёр |
| 118 |  |  |  **Работа с информацией**Таблица сложения. | **4 ч**1 ч | диск |
| 119 |  |  |  *«Странички для любознательных»*Закрепление вычислительных навыков. 2 | 1ч | Электронный тренажёр |
| 120 |  |  | Закрепление вычислительных навыков. | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 121 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1ч | диск |
| 122 |  |  | **Числа и действия над ними**Приём вычитания с переходом через десяток. | **9ч**1 ч | Электронный тренажёр |
| 123 |  |  | Случаи вычитания 11-\_ | 1ч | Электронный тренажёр |
| 124 |  |  | Случаи вычитания 12-\_ | 1ч | диск |
| 125 |  |  | Случаи вычитания 13-\_ | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 126 |  |  | Случаи вычитания 14-\_ | 1ч | Электронный тренажёр |
| 127 |  |  | Случаи вычитания 15-\_ | 1ч | Электронный тренажёр |
| 128 |  |  | Случаи вычитания 16-\_ | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 129 |  |  | Случаи вычитания 17-\_, 18 - | 1ч | Электронное приложение к учебнику |
| 130 |  |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** *«Что узнали. Чему научились»* | 1ч | Электронный тренажёр |
| 131 |  |  | **Пространственные представления и геометрические фигуры** ***«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»*** | **2ч**1 ч | Презентация  |
| 132 |  |  | . Закрепление по теме «Геометрические фигуры» | 1 ч | Презентация  |
|  |  |

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Дата проведения по плану | Дата проведения фактич. | Причина внесения изменений | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |