|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:****3.4 Биосфера Физическая география** | **Школа: МКОУ СОШ №1 Ст.Кардоникской** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Воронина Н.Н** |
| **Класс: 8** | **Участвовали: 20** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | **Природные зоны материков** |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | **8.3.4.3 - сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках** |
| **Цель урока** | **Smart цель:**К концу урока учащиеся смогут сравнивать природным зоны и высотные пояса расположеные на разных материках Северного и Южного полушария.**Все учащиеся:** смогут называть природные зоны и высотные пояса материков северного и южного полушария.**Большинство учащихся**: смогут определять сходства и различия природных зон и высотных поясов материков**Некоторые учащиеся:** смогут дать описание природных зон материков и высотных поясов, схематически изображать размещение природных зон в горах. |
| **Критерий оценки** | **сравнивают** природные зоны материков и высотных поясов**анализируют и характеризуют** растительный и животный мир природных зон материковИспользует географические термины при описании природных зон и высотных поясов: широтная зональность, высотная поясность, пампа, прерии, тераи, саванна. |
| **Языковые цели** | Учащиеся сохраняя нормы устной и письменной коммуникации, могут донести свои мысли, в собранной и логической последовательности- смогут аргументировать ответы на поставленые вопросы на основе обратной связи- предметная лексика и терминология: широтная зональность, высотная поясность, прерии, пампа, тераи, саванна |
| **Привитие ценностей** | Ценности национальной идеи ««Мәңгілік Ел» уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость и самообучение на протяжении всей жизни.Привитие навыков работы в группеФормирование уважения и толерантности к мнению одноклассников во время обсуждения. |
| **Межпредметная связь** | Естествознание 6 класс,География 7 класс ИКТ, Биология |
| **Предшествующие знания по теме** | Естествознание Материки и океаныГеография 8 классПриродные зоны и высотные пояса |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урокаСтратегия«Угадайка»8 минМетод активного обучения«Мозговой штурм»Деление на группы | **Орг.момент Позитивный настрой урока.**Здравствуйте ребята, сегодня мы проведем не совсем обычный урок, мы отправимся в путешествие, а в какое вы должны отгадать.**Загадка:**Где-то бушует вьга, где-то метет метель, где-то полгода длится, долгий полярный день, где-то жара и пекло, солнца лучи горячи, так нагревают Землю будто в жаркой печи. Где- то реки озера, где-то край топких болот, где-то с ясного неба, и капля дождя не идет, где-то то сосны, то ели, пустой и тенистый лес, где-то мхи и лишайники, Край пустоты окрест.**Цель:** Подвести учеников к раскрытию темы урока**К«Мозговой штурм»**-ребята, о чем идет речь? С какой целью я вам загадала эту загадку?-Как вы думаете какая тема прослеживается в загадке?- Правильно тема нашего урока: Природные зоны мира.Учитель проговаривает цели урока.- Что вы знаете о природных зонах?-Как изменяются природные зоны от экватора к полюсам?- По каким признакам отличаются природные зоны?Оценивание ответов аплодисметны «Салют»**Учитель:**Собрав свой багаж знаний, мы отправляемся в путешествие. Путешествие будет необычным, Вам предстоит проделать большую работу. Сегодня на уроке вы будете географами, зоологами, ботаниками, почвоведами. Предлагаю вам создать группы исследователей.**Деление на группы**: Учащимся раздаются карточки с названиями географических объектов материков.Учитель предлагает объединиться в группы по первой букве географического объекта.**1 группа буква А «Крепкие орешки»** Аппалачи, Алтай, Анхель, Анды, Аргентина**2 группа В «Фисташки»** Виктория, Винсон, Ватикан, Венесуэла, Волга**3 группа: С «Финики»** Гималаи, Гренландия, Гольфстрим, Гоби, Гондурас | Раздаточный материал(Карточки с названием географических объектов) |
| Середина урока25 минПрием «Шкатулка вопросов»Метод«Исследование»Метод «моделирование» | **Учитель**: Давайте сейчас узнаем, как вы знаете характеристики природных зон.**Задание №1** Определить природную зону по описаниюУчитель на парту ставим учащимся шкатулку в которой находятся вопросы.Ответы, учащиеся записывают на бумаге.**Цель.** Развить коммуникативные навыки, умение мыслить критически, высказывать свою точку зрения, умение работать в команде. Развитие языковых навыков, умение анализировать и обрабатывать информацию, соблюдение дисциплины работы в группе.1.Полярный день и полярная ночь, снежный покров маломощный, но плотный, сильные ветры, короткое прохладное лето, множество озер и болот, нет деревьев, (господство мхов, лишайников, кустарников, карликовая береза) Много перелетных птиц летом. Типичные животные: лемминги, песцы, северные олени, полярные совы. (Ответ тундра)2. Ландшафт характеризуется дремучими зарослями, часто избыточным увлажнением, наличием торфяником, недостатком света. Господствующие древесные породы: ель, лиственница, пихта, сибирский кедр. Здесь медведь-хозяин. Все это поросло чертополохом, бояркой, крушиной, папоротником. (Лесная зона)3. Ровная, словно скатерть, растилается необьятная равнина, и там, где на ней сохранились участки целины, она кажется, в начале лета серебряной от цветущего ковыля и волнуется, словно море, лишь в более северной ее части растут ярко цветущие растения разнотравья: тюльпаны, ирисы, пионы. (Степь)Оценивание:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | оценка |
| 1.По описанию определяет пз -тундра | 1 жетон |
| 2. По описанию определяет пз - | 1 жетон |
| 3.По описанию определяет пз - | 1 жетон |

За правильный ответ учащимся раздаются жетоны.Похвала учителя**Задание №2**Сравните природные зоны по плану.Географическое положение ПЗРастительный мирЖивотный мирПочвыИтак, у нас сформированы группы в каждой группе у вас будет географ, ботаник, зоолог, почвовед, и руководитель группы-Знаете ли вы чем занимаются эти специалисты?**Ответы учащихся (за ответы аплодисметны «Салют»**Приступаем к работе.Распределите роли в вашей группе.Распределение ролей в группе дается для того чтобы при сотавление постера каждый ученик занимался своей темой сравнения зоолог сравнивал животный мир природных зон, почвовед почвы и тд)Вам нужно составить постер из раздаточного материала, можно пользоваться разными источниками информации)1 группа (Составление постера)Сравните природну зону степи Евразии и Северной Америки.2 группа. Сравните природную зону пустыни Австралии и Южной Америки3 группа. Сравните природную зону экваториальных лесов Африки и Южной АмерикиПредставление постеры группами: Каждый специалист рассказывает о своем сравнении.

|  |  |
| --- | --- |
| Дискриптор | Оценка |
| Сравнивает Географическое положение ПЗ | 1жетон |
| Сравнивает Почвы ПЗ | 1 жетон |
| Сравнивает Растительный мир ПЗ | 1 жетон |
| Сравнивает Животный мир ПЗ | 1 жетон |

Похвала учителя, активной группы учеников, вручение жетонов.Физминутка (танцевальная разминка)Сейчас каждая из групп отправиться в путешествие в горы. Вам необходимо определить природные зоны своей горной системы.**Г.Задание №3** Расположите природные зоны в горах.Цель: способность мыслить, развивать внимание, память, умение работать с географическим атласом.1 группа Горы Кавказ. Покажите на схеме ПЗ: Субальпийский пояс, лесной пояс, лесостепьЗhttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_1.jpeg2 группа ГорыАлтай. Покажите на схеме ПЗ: Альпийский пояс, Степь, пояс снегов и ледников.https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_2.jpeg3 группа Горы Тянь-Шань. Покажите на схеме ПЗ: Пустыня, субальпийский пояс, лесостепь.https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_3.jpegОдин учащийся из группы представляет свою схему, остальные группы оценивают по дискриптору, выдается то количество жетонов, скольсо было правильных ответов.Выдача жетонов.Дискриптор1. Верно показывает на схеме 3 ПЗ - 3жетона2. Верно показывает на схеме 2 ПЗ – 2 жетона3. Верно показывает на схеме 1ПЗ- 1 жетон4. Все показывает не верно- 0 жетоновАплодисменты Салют группам за активную работу | Раздаточный материалШкатулка с вопросамиhttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_4.pngЖетоныКарточки с планом выполнения задания(атласы, информационные карточки, плакаты для постеров, маркеры, картинки с изображением животных, растений, почвы)Видеофрагментhttps://www.youtube.com/watch?v=ZlCuzq8BJqw&list=PLYym25IDi3hBB6IV65-0bhO3RNEL\_F17x (Арам-зам-зам)Раздаточный материалКарточки с изображением схемы горной системыОтвет на задание каждой группы выводится на слайд(жетоны)https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_5.pngРаздаточный материалКружки разных цветов |
| Конец урока7 мин« 5 пальцев» | Закрепление темы урокаУчитель: Наше путешествие подходить к концу, вам осталось выполнить последнее задание.На стикерах напишите ответы на вопросы.**ИЗадание №4****Географический диктант**Цель: ГД позволяет учителю увидеть степень усвоения нового материала.1.Самый нижний пояс в горах соответствует той природной зоне где расположена (горная система)2.На южных склонах Гималаев выпадает большое количество осадков что привело к образованию в нижнем поясе болот так называемых (тераи)3.В зоне арктических пустынь на болотистых и каменистых участках где нет льда и снега произрастают (мхи и лишайники)4.В Северной Америке зоны степи с высокой травянистой растительностью называют (прериями)5.40% территории Африки занимают (саванны)6. Процентное соотошение растений и животных Австарии являются эндемиками.(75% растений и 90 % животных)Оценивание: Взаимооценивание.Ученики обмениваются работами, учитель на слайде показывает критерии оценивания.Дискриптор Оценка1. Горная система 1жетон2. Терраи 1 жетон3. мхи и лишайники 1 жетон4. прерия 1 жетон5. 75% растений и 90 % животных 2 жетонаПроверка работ, учащихся: Методом «Светофор»Позволяет визуально увидеть результаты всех работ учащихся1. Поднимите красный круг если вы ответили на все вопросы правильно2. Поднимите желтый круг если у вас было допущены ошибки3. Поднимите зеленый круг если вы на все вопросы ответили неправильноОбратная связь* Какие были затруднения привыполнении задания?

**Аплодисменты «салют**» всем учащимся за активную работу на урокеИтоги урока:-Давайте посчитаем количество жетонов, кто сегодня на уроке был самым активным, и правильно выполнял задание(считаются жетоны за групповую работу и индивидуальную работу)Формативное оценивание: похвала самых активных учащихся выдача медали «Активный ученик»Рефлексия: «5 пальцев» Учащимся индивидуально раздается бумажный макет руки, на которой написаны вопросы, ученикам необходимо ответить письменно.https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_6.pngДомашнее задание.1 уровень: прочитать параграф 25-26 ответить на вопросы в конце параграфа2 уровень подготовить презентацию о эндемичных растениях и животных материков.3 уровень: Составить кросворд по терминам урока. | Кружки разных цветовСамому активному ученику медальhttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_7.pngРаздаточный материал (бумажные макеты руки) |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация поддерживается на всех этапах уроках:- групповая –индивидуальнаяДиффереренцированные задания с разработанными критериями и дискрипторами;- темп урока- диалог и поддержка- формативное оцениваниеиспользуются источники инфомации в виде учебника и дополнительной информации;После каждого задания проводится оценивание, по разработанным критериям и дискрипторам, согласно целям обучения, предоставляется обратная связь. | *Эффективная обратная связь, позволит учителю увидеть уровень усвоения материала, какие методы преподавания им понравились, какие трудности возникли при изучении нового материала.Для оценивания используются активные формы и методы.**Оценивание по дескриптору :критерии оценивания для индивидуаьного задания, взаимооценка**Формативное оценивание методом «Светофор»**Уровень усвоения материала учащимися проверяется во время рефлексии и эфектовной обратной связи.* | *Соблюдение САНПина**Физминутка.**Учет возрастных особенностей* |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?**Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
| Постановка цели на данном уроке была доступной и реальной.Для достижения цели урока были предусмотрены разноуровневые задания,работа по контурным картам, работа на сравнение природных зон которые позволили полностью раскрыть данную тему урока и достичь цели урока.Дифференциация на уроке просматривалась на каждом этапе урока, что позволило всем учащимся активно участвовать в процессе изучения нового материала.Запланированое время было использовано эффективно. |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:****2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?****?** |