|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **3.4 Биосфера Физическая география** | | **Школа: МКОУ СОШ №1 Ст.Кардоникской** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Воронина Н.Н** | | |
| **Класс: 8** | | **Участвовали: 20** | | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | **Природные зоны материков** | |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | **8.3.4.3 - сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках** | | | |
| **Цель урока** | **Smart цель:**К концу урока учащиеся смогут сравнивать природным зоны и высотные пояса расположеные на разных материках Северного и Южного полушария.  **Все учащиеся:** смогут называть природные зоны и высотные пояса материков северного и южного полушария.  **Большинство учащихся**: смогут определять сходства и различия природных зон и высотных поясов материков  **Некоторые учащиеся:** смогут дать описание природных зон материков и высотных поясов, схематически изображать размещение природных зон в горах. | | | |
| **Критерий оценки** | **сравнивают** природные зоны материков и высотных поясов  **анализируют и характеризуют** растительный и животный мир природных зон материков  Использует географические термины при описании природных зон и высотных поясов: широтная зональность, высотная поясность, пампа, прерии, тераи, саванна. | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся сохраняя нормы устной и письменной коммуникации, могут донести свои мысли, в собранной и логической последовательности  - смогут аргументировать ответы на поставленые вопросы на основе обратной связи  - предметная лексика и терминология: широтная зональность, высотная поясность, прерии, пампа, тераи, саванна | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности национальной идеи ««Мәңгілік Ел» уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость и самообучение на протяжении всей жизни.Привитие навыков работы в группе  Формирование уважения и толерантности к мнению одноклассников во время обсуждения. | | | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание 6 класс,География 7 класс ИКТ, Биология | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Естествознание Материки и океаны  География 8 класс  Природные зоны и высотные пояса | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  Стратегия  «Угадайка»  8 мин  Метод активного обучения  «Мозговой штурм»  Деление на группы | **Орг.момент Позитивный настрой урока.**  Здравствуйте ребята, сегодня мы проведем не совсем обычный урок, мы отправимся в путешествие, а в какое вы должны отгадать.  **Загадка:**  Где-то бушует вьга, где-то метет метель, где-то полгода длится, долгий полярный день, где-то жара и пекло, солнца лучи горячи, так нагревают Землю будто в жаркой печи. Где- то реки озера, где-то край топких болот, где-то с ясного неба, и капля дождя не идет, где-то то сосны, то ели, пустой и тенистый лес, где-то мхи и лишайники, Край пустоты окрест.  **Цель:** Подвести учеников к раскрытию темы урока  **К«Мозговой штурм»**  -ребята, о чем идет речь? С какой целью я вам загадала эту загадку?  -Как вы думаете какая тема прослеживается в загадке?  - Правильно тема нашего урока: Природные зоны мира.  Учитель проговаривает цели урока.  - Что вы знаете о природных зонах?  -Как изменяются природные зоны от экватора к полюсам?  - По каким признакам отличаются природные зоны?  Оценивание ответов аплодисметны «Салют»  **Учитель:**Собрав свой багаж знаний, мы отправляемся в путешествие. Путешествие будет необычным, Вам предстоит проделать большую работу. Сегодня на уроке вы будете географами, зоологами, ботаниками, почвоведами. Предлагаю вам создать группы исследователей.  **Деление на группы**: Учащимся раздаются карточки с названиями географических объектов материков.  Учитель предлагает объединиться в группы по первой букве географического объекта.  **1 группа буква А «Крепкие орешки»** Аппалачи, Алтай, Анхель, Анды, Аргентина  **2 группа В «Фисташки»** Виктория, Винсон, Ватикан, Венесуэла, Волга  **3 группа: С «Финики»** Гималаи, Гренландия, Гольфстрим, Гоби, Гондурас | | Раздаточный материал  (Карточки с названием географических объектов) | |
| Середина урока  25 мин  Прием «Шкатулка вопросов»  Метод  «Исследование»  Метод «моделирование» | **Учитель**: Давайте сейчас узнаем, как вы знаете характеристики природных зон.  **Задание №1** Определить природную зону по описанию  Учитель на парту ставим учащимся шкатулку в которой находятся вопросы.  Ответы, учащиеся записывают на бумаге.  **Цель.** Развить коммуникативные навыки, умение мыслить критически, высказывать свою точку зрения, умение работать в команде. Развитие языковых навыков, умение анализировать и обрабатывать информацию, соблюдение дисциплины работы в группе.    1.Полярный день и полярная ночь, снежный покров маломощный, но плотный, сильные ветры, короткое прохладное лето, множество озер и болот, нет деревьев, (господство мхов, лишайников, кустарников, карликовая береза) Много перелетных птиц летом. Типичные животные: лемминги, песцы, северные олени, полярные совы. (Ответ тундра)  2. Ландшафт характеризуется дремучими зарослями, часто избыточным увлажнением, наличием торфяником, недостатком света. Господствующие древесные породы: ель, лиственница, пихта, сибирский кедр. Здесь медведь-хозяин. Все это поросло чертополохом, бояркой, крушиной, папоротником. (Лесная зона)  3. Ровная, словно скатерть, растилается необьятная равнина, и там, где на ней сохранились участки целины, она кажется, в начале лета серебряной от цветущего ковыля и волнуется, словно море, лишь в более северной ее части растут ярко цветущие растения разнотравья: тюльпаны, ирисы, пионы. (Степь)  Оценивание:   |  |  | | --- | --- | | Критерии | оценка | | 1.По описанию определяет пз -тундра | 1 жетон | | 2. По описанию определяет пз - | 1 жетон | | 3.По описанию определяет пз - | 1 жетон |   За правильный ответ учащимся раздаются жетоны.  Похвала учителя  **Задание №2**  Сравните природные зоны по плану.  Географическое положение ПЗ  Растительный мир  Животный мир  Почвы  Итак, у нас сформированы группы в каждой группе у вас будет географ, ботаник, зоолог, почвовед, и руководитель группы  -Знаете ли вы чем занимаются эти специалисты?  **Ответы учащихся (за ответы аплодисметны «Салют»**  Приступаем к работе.Распределите роли в вашей группе.  Распределение ролей в группе дается для того чтобы при сотавление постера каждый ученик занимался своей темой сравнения зоолог сравнивал животный мир природных зон, почвовед почвы и тд)  Вам нужно составить постер из раздаточного материала, можно пользоваться разными источниками информации)  1 группа (Составление постера)  Сравните природну зону степи Евразии и Северной Америки.    2 группа. Сравните природную зону пустыни Австралии и Южной Америки    3 группа. Сравните природную зону экваториальных лесов Африки и Южной Америки  Представление постеры группами: Каждый специалист рассказывает о своем сравнении.   |  |  | | --- | --- | | Дискриптор | Оценка | | Сравнивает Географическое положение ПЗ | 1жетон | | Сравнивает Почвы ПЗ | 1 жетон | | Сравнивает Растительный мир ПЗ | 1 жетон | | Сравнивает Животный мир ПЗ | 1 жетон |   Похвала учителя, активной группы учеников, вручение жетонов.  Физминутка (танцевальная разминка)  Сейчас каждая из групп отправиться в путешествие в горы. Вам необходимо определить природные зоны своей горной системы.  **Г.Задание №3** Расположите природные зоны в горах.  Цель: способность мыслить, развивать внимание, память, умение работать с географическим атласом.  1 группа Горы Кавказ. Покажите на схеме ПЗ: Субальпийский пояс, лесной пояс, лесостепь    З              https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_1.jpeg  2 группа ГорыАлтай. Покажите на схеме ПЗ: Альпийский пояс, Степь, пояс снегов и ледников.                    https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_2.jpeg  3 группа Горы Тянь-Шань. Покажите на схеме ПЗ: Пустыня, субальпийский пояс, лесостепь.                    https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_3.jpeg  Один учащийся из группы представляет свою схему, остальные группы оценивают по дискриптору, выдается то количество жетонов, скольсо было правильных ответов.  Выдача жетонов.  Дискриптор  1. Верно показывает на схеме 3 ПЗ - 3жетона  2. Верно показывает на схеме 2 ПЗ – 2 жетона  3. Верно показывает на схеме 1ПЗ- 1 жетон  4. Все показывает не верно- 0 жетонов  Аплодисменты Салют группам за активную работу | | Раздаточный материал  Шкатулка с вопросами                                                            https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_4.png  Жетоны                      Карточки с планом выполнения задания                              (атласы, информационные карточки, плакаты для постеров, маркеры, картинки с изображением животных, растений, почвы)                                Видеофрагментhttps://www.youtube.com/watch?v=ZlCuzq8BJqw&list=PLYym25IDi3hBB6IV65-0bhO3RNEL\_F17x (Арам-зам-зам)    Раздаточный материал  Карточки с изображением схемы горной системы                    Ответ на задание каждой группы выводится на слайд                                          (жетоны)  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_5.pngРаздаточный материал  Кружки разных цветов | |
| Конец урока  7 мин  « 5 пальцев» | Закрепление темы урока  Учитель: Наше путешествие подходить к концу, вам осталось выполнить последнее задание.На стикерах напишите ответы на вопросы.  **ИЗадание №4**  **Географический диктант**  Цель: ГД позволяет учителю увидеть степень усвоения нового материала.  1.Самый нижний пояс в горах соответствует той природной зоне где расположена (горная система)  2.На южных склонах Гималаев выпадает большое количество осадков что привело к образованию в нижнем поясе болот так называемых (тераи)  3.В зоне арктических пустынь на болотистых и каменистых участках где нет льда и снега произрастают (мхи и лишайники)  4.В Северной Америке зоны степи с высокой травянистой растительностью называют (прериями)  5.40% территории Африки занимают (саванны)  6. Процентное соотошение растений и животных Австарии являются эндемиками.(75% растений и 90 % животных)  Оценивание: Взаимооценивание.  Ученики обмениваются работами, учитель на слайде показывает критерии оценивания.  Дискриптор Оценка  1. Горная система 1жетон  2. Терраи 1 жетон  3. мхи и лишайники 1 жетон  4. прерия 1 жетон  5. 75% растений и 90 % животных 2 жетона  Проверка работ, учащихся: Методом «Светофор»  Позволяет визуально увидеть результаты всех работ учащихся  1. Поднимите красный круг если вы ответили на все вопросы правильно  2. Поднимите желтый круг если у вас было допущены ошибки  3. Поднимите зеленый круг если вы на все вопросы ответили неправильно  Обратная связь   * Какие были затруднения привыполнении задания?   **Аплодисменты «салют**» всем учащимся за активную работу на урокеИтоги урока:  -Давайте посчитаем количество жетонов, кто сегодня на уроке был самым активным, и правильно выполнял задание(считаются жетоны за групповую работу и индивидуальную работу)  Формативное оценивание: похвала самых активных учащихся выдача медали «Активный ученик»  Рефлексия: «5 пальцев» Учащимся индивидуально раздается бумажный макет руки, на которой написаны вопросы, ученикам необходимо ответить письменно.                      https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_6.png  Домашнее задание.  1 уровень: прочитать параграф 25-26 ответить на вопросы в конце параграфа  2 уровень подготовить презентацию о эндемичных растениях и животных материков.  3 уровень: Составить кросворд по терминам урока. | | Кружки разных цветов                              Самому активному ученику медаль              https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/08/s_5cab86f5b0f10/1135026_7.png        Раздаточный материал (бумажные макеты руки) | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация поддерживается на всех этапах уроках:  - групповая –  индивидуальная  Диффереренцированные задания с разработанными критериями и дискрипторами;  - темп урока  - диалог и поддержка  - формативное оценивание  используются источники инфомации в виде учебника и дополнительной информации;  После каждого задания проводится оценивание, по разработанным критериям и дискрипторам, согласно целям обучения, предоставляется обратная связь. | | *Эффективная обратная связь, позволит учителю увидеть уровень усвоения материала, какие методы преподавания им понравились, какие трудности возникли при изучении нового материала.Для оценивания используются активные формы и методы.*  *Оценивание по дескриптору :критерии оценивания для индивидуаьного задания, взаимооценка*  *Формативное оценивание методом «Светофор»*  *Уровень усвоения материала учащимися проверяется во время рефлексии и эфектовной обратной связи.* | | *Соблюдение САНПина*  *Физминутка.*  *Учет возрастных особенностей* |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | |  | | |
| Постановка цели на данном уроке была доступной и реальной.  Для достижения цели урока были предусмотрены разноуровневые задания,работа по контурным картам, работа на сравнение природных зон которые позволили полностью раскрыть данную тему урока и достичь цели урока.  Дифференциация на уроке просматривалась на каждом этапе урока, что позволило всем учащимся активно участвовать в процессе изучения нового материала.  Запланированое время было использовано эффективно. | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  **?** | | | | |